
ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ιωάννης Γαλαντόμος

Καθηγητής
Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας

*Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας*

0 ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο: Ιωάννης Γαλαντόμος

Τόπος γέννησης: Βόλος

E-mail: igalantomos@uth.gr

1 ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1.1** | **2004-2008**
 Διδακτορικό Δίπλωμα Ειδικευσης (ΔΔΕ), Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 Τίτλος διδακτορικής διατριβής:
Η διδασκαλία των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας.
 Ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης:
19/12/2008
 Βαθμός:
Άριστα
- 1.2** | **2001-2004**
 Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδικευσης (ΜΔΕ) στη Γλωσσολογία, Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 1.3** | **1995-2000**
 Πτυχίο στη Μεσαιωνική και Νέα Ελληνική Φιλολογία (ΜΝΕΦ), Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 1.4** | **1992-1995**
 Κλασικό Λύκειο Βόλου.

2 ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ/ΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

- 2.1** | Χορήγηση υποτροφίας στο πλαίσιο του «Προγράμματος Υποτροφιών ΙΚΥ για την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ μελών ΔΕΠ ελληνικών ΑΕΙ και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων ή φορέων ελληνικού πολιτισμού στο εξωτερικό» για το έτος 2024.
 ΜΕΤΑΒΑΣΗ: Faculty of Arts/Department of Media, Communications, Creative Arts, Literature, and Language/Languages and Cultures, Macquarie University (*Sydney, Australia*) (07-13.10.2024).
- 2.2** | Μετακίνηση για διδασκαλία Erasmus+.
 ΜΕΤΑΒΑΣΗ: Faculty of Arts/Department of Classical Studies, Masaryk University (*Brno, Czech Republic*) (21-27.04.2024).
- 2.3** | Χορήγηση υποτροφίας από το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων (μέσω ΙΚΥ) στο πλαίσιο του Διμερούς Προγράμματος Μορφωτικών Ανταλλαγών Ελλάδας-Σλοβακίας έτους 2023.
 ΜΕΤΑΒΑΣΗ: Department of Classical and Semitic Philology, Comenius University Bratislava (*Bratislava, Slovakia*) (26.03-01.04.2023).

- 2.4 | Χορήγηση υποτροφίας από το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων (μέσω ΙΚΥ) στο πλαίσιο των Διμερών Προγραμμάτων Μορφωτικών Ανταλλαγών ανάμεσα στην Ελλάδα και χώρες της αλλοδαπής έτους 2019.
METABΑΣΗ: Faculty of Russian Philology/Hellenic Center, Yerevan State University (Yerevan, Armenia) (01-07.10.2019).
- 2.5 | Χορήγηση υποτροφίας από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων (μέσω ΙΚΥ) στο πλαίσιο των Διμερών/Διακρατικών Προγραμμάτων Μορφωτικών Ανταλλαγών ανάμεσα στην Ελλάδα και χώρες της αλλοδαπής έτους 2017.
METABΑΣΗ: Department/Institute of Greek and Latin Studies, Charles University (Prague, The Czech Republic) (23-29.10.2017).
- 2.6 | Απονομή διπλώματος ευδόκιμης υπηρεσίας οπλίτη για άριστη επίδοση κατά την εκπλήρωση των στρατιωτικών υποχρεώσεων στον Στρατό Ξηράς-Ειδικές Δυνάμεις/Δυνάμεις Πεζοναυτών.

3 ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ

10/02/2009-10/01/2010

Στρατός Ξηράς-Ειδικές Δυνάμεις/Δυνάμεις Πεζοναυτών (Απόλυση στον βαθμό του Έφ. Υδνέα Π/Ν).

4 ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

- 4.1 | **ΑΓΓΛΙΚΑ**
Certificate of Proficiency in English, University of Michigan (επαγγελματικό δίπλωμα).
- 4.2 | **ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ**
Υποχρεωτική ξένη γλώσσα του Κλασικού Λυκείου.
- 4.3 | **ΑΛΒΑΝΙΚΑ**
Βεβαίωση Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

5 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Windows, Word, Excel
Διαδίκτυο (Internet)

6 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ

- 6.1 | **06/12/2024**
Διορισμός στη βαθμίδα του Καθηγητή πρώτης βαθμίδας, Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία» (ΦΕΚ Διορισμού: 3962/06.12.2024, τ. Γ').
Πρωτόκολλο ορκωμοσίας & ανάληψης καθηκόντων:
31380/20/ΓΠ/17.12.2024

- 6.2** | **30/11/2020**
 Διορισμός στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία» (ΦΕΚ Διορισμού: 1927/30.11.2020, τ. Γ').
- Πρωτόκολλο ορκωμοσίας & ανάληψης καθηκόντων:
 24272/20/ΓΠ/16.12.2020
- ➔ *Αυτοδίκαιη παραίτηση από μέλος ΔΕΠ ΠΤΔΕ/ ΔΠΘ: ΦΕΚ 64/21.01.2021, τ. Γ'*
- 6.3** | **19/06/2020**
 Εκλογή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία» (ΦΕΚ Προκήρυξης: 2455/31.12.2019, τ. Γ')
- 6.4** | **19/12/2018**
 Διορισμός στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (*επί θητεία*), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Γνωστικό αντικείμενο «Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα» (ΦΕΚ Διορισμού: 1501/19.12.2018, τ. Γ').
- Πρωτόκολλο ορκωμοσίας & ανάληψης καθηκόντων:
 ΔΠΘ/ΔΔΚ/ΤΔΑ/27166/2633/650/08.01.2019
- ➔ *Αυτοδίκαιη παραίτηση από μέλος ΔΕΠ ΤΜΣ/ ΠΑΙγ.: ΦΕΚ 45/24.01.2019, τ. Γ'*
- 6.5** | **18/06/2018**
 Εκλογή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (*επί θητεία*), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Γνωστικό αντικείμενο «Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα» (ΦΕΚ Προκήρυξης: 1136/09.11.2016, τ. Γ')
- 6.6** | **2016/17 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)**
 Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «*Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου*».
- 6.7** | **09/06/2016**
 Διορισμός στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (*επί θητεία*), Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (ΦΕΚ Διορισμού: 523/09.06.2016, τ. Γ').
- Πρωτόκολλο ορκωμοσίας: 4344/13.06.2016
 Πρωτόκολλο ανάληψης καθηκόντων: 4345/13.06 .2016
- 6.8** | **12/10/2015**
 Εκλογή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (*επί θητεία*), Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (ΦΕΚ Προκήρυξης: 1064/08.08.2014, τ. Γ')

- 6.9** | **04/12/2013**
 Διορισμός στη βαθμίδα του Λέκτορα, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (ΦΕΚ Διορισμού: 1402/04.12.2013 τ. Γ').
 Πρωτόκολλο ορκωμοσίας: 7893/11.12.2013
 Πρωτόκολλο ανάληψης καθηκόντων: 7894/11.12.2013
- 6.10** | **2012/13 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)**
 Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 6.11** | **2012/13 (χειμερινό & εαρινό τετράμηνο)**
 Επιστημονικός συνεργάτης/Ειδικός επιστήμονας. Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 6.12** | **2012/13 (χειμερινό & εαρινό τετράμηνο)**
 Επιστημονικός συνεργάτης/Ειδικός επιστήμονας. Πρόγραμμα Κοινωνικής Εργασίας, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 6.13** | **2011/12 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)**
 Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 6.14** | **2011/12 (χειμερινό & εαρινό τετράμηνο)**
 Επιστημονικός συνεργάτης/Ειδικός επιστήμονας. Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 6.15** | **2010/11 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)**
 Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 6.16** | **23/09/2010**
 Εκλογή στη βαθμίδα του Λέκτορα, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (ΦΕΚ Προκήρυξης: 262/31-03-2010 τ. Γ')
- 6.17** | **2009/10 (εαρινό εξάμηνο)**
 Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 6.18** | **2009/10 (εαρινό εξάμηνο)**
 Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

7 ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- 7.1** | **Ακ. έτος 2021 κ.ε.**
Συντονισμός για τη σύναψη Συμφωνίας ERASMUS + ανάμεσα στο ΤΓΔΣ/ΠΘ και το Department of Classical Studies/Masaryk University.
- 7.2** | **2021-2024**
Επιστημονικά Υπεύθυνος των Προγραμμάτων επιμόρφωσης του ΚΕΔΙΒΙΜ/ΠΘ:
- Βασικά αραβικά για ελληνόφωνους (05.10.2021-31.03.2024)
 - Διδασκαλία οθωμανικής γλώσσας και παλαιογραφίας (23.11.2021-31.12.2022)
 - Καθημερινά αραβικά για ελληνόφωνους (01.09.2022-29.02.2024)
 - Επικοινωνώντας στα τουρκικά (15.09.2022-29.02.2024)
- Αρμοδιότητες:
Συν-Συγγραφέας της υποβληθείσας Πρότασης
Γενικός Συντονισμός Προγραμμάτων
- 7.3** | **Ακ. έτος 2019 κ.ε.**
Συντονισμός για τη σύναψη Συμφωνίας ERASMUS+ ανάμεσα στο ΠΤΔΕ/ΔΠΘ και το Department of Humanities/Università Ca' Foscari Venezia (Subject Code Area: 023 Languages).
- 7.4** | **09/10/2020**
Διοργάνωση της Επιμορφωτικής Δράσης του Ευρωπαϊκού Κέντρου Σύγχρονων Γλωσσών (ECML/CELV) για το 2020 στην Αλεξανδρούπολη στη Θεματική Ενότητα "QualiRom" (Διοργάνωση: ΠΤΔΕ/ΔΠΘ) (μετά από προκήρυξη και αξιολόγηση από το ΥΠΑΙΘ και το Ευρωπαϊκό Κέντρο Σύγχρονων Γλωσσών).
- Αρμοδιότητες:
Συγγραφέας της υποβληθείσας Πρότασης
Τοπικός Διοργανωτής
Γενικός Συντονισμός επιμορφωτικής δράσης
- 7.5** | **01/06/2019-01/01/2020**
Μέλος της Ομάδας Έργου για τον Συντονισμό & την Επιβλεψη του «Προγράμματος Διδακτικής των ξένων γλωσσών» για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών, ίσο με 30 ECTS (Διοργάνωση: ΠΤΕΑ/Παν. Θεσσαλίας) (μετά από προκήρυξη και αξιολόγηση από το ΥΠΕΘ).
- Αρμοδιότητες:
Συν-συγγραφέας της υποβληθείσας Πρότασης
Συν-συντονισμός εκπαιδευτικού έργου
Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου
- 7.6** | **03-28/08/2015**
Μέλος της Ομάδας Έργου για τον Συντονισμό & την Επιβλεψη του Θερινού Σεμιναρίου Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού 2015 (Διοργάνωση: ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας) (μετά από προκήρυξη και αξιολόγηση από το ΥΠΕΘ/ΙΚΥ).
- Αρμοδιότητες:
Συν-συγγραφέας της υποβληθείσας Πρότασης
Συν-συντονισμός εκπαιδευτικού έργου
Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου

- 7.7** | **01/01-30/06/2013**
Εκπαίδευση Αλλοδαπών & Παλιννοστούντων Μαθητών, Δράση 7: Σύμβαση Σχολείου και Κοινότητας, Υποδράση 7.1. (Ενδυνάμωση Οικογένειας-Ελληνομάθεια Γονέων).
Αρμοδιότητες:
Συντονιστής υλοποίησης της Δράσης Ελληνομάθειας γονέων στους Άξονες 1, 2 & 3.
- 7.8** | **01/11-31/12/2012**
Εκπαίδευση Αλλοδαπών & Παλιννοστούντων Μαθητών, Δράση 7: Σύμβαση Σχολείου και Κοινότητας, Υποδράση 7.1. (Ενδυνάμωση Οικογένειας-Ελληνομάθεια Γονέων).
Αρμοδιότητες:
Επιμέλεια και εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού υλικού της Ελληνομάθειας γονέων.
- 7.9** | **13/03-31/08/2012**
Εκπαίδευση Αλλοδαπών & Παλιννοστούντων Μαθητών, Δράση 7: Σύμβαση Σχολείου και Κοινότητας, Υποδράση 7.1. (Ενδυνάμωση Οικογένειας-Ελληνομάθεια Γονέων).
Αρμοδιότητες:
Συντονιστής υλοποίησης της Δράσης Ελληνομάθειας γονέων στους Άξονες 1 & 2.
Σύνταξη φακέλου εκπαιδευτικού υλικού της Ελληνομάθειας γονέων.

8**ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ****8.1 ΑΥΤΟΔΥΝΑΜΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ****Ως μέλος ΔΕΠ****Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.**

- 8.1.1** | **2024/25 (εαρινό εξάμηνο)**
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική των γλωσσών
Γλωσσικές εφαρμογές στην Οικονομία και τις Διεθνείς Σχέσεις
(Απόφαση 96^{ης} Συνέλευσης/11.12.2024)
- 8.1.2** | **2024/25 (χειμερινό εξάμηνο)**
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας
Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και οικονομικές όψεις της Πολυγλωσσίας
(Απόφαση 82^{ης} Συνέλευσης/15.07.2024)
- 8.1.3** | **2023/24 (εαρινό εξάμηνο)**
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική των γλωσσών
Γλωσσικές εφαρμογές στην Οικονομία και τις Διεθνείς Σχέσεις
(Απόφαση 71^{ης} Συνέλευσης/10.01.2024)
- 8.1.4** | **2023/24 (χειμερινό εξάμηνο)**
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας
Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και οικονομικές όψεις της Πολυγλωσσίας
(Απόφαση 63^{ης} Συνέλευσης/21.09.2023)

8.1.5 | 2022/23 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική των γλωσσών
Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας
Γλωσσικές εφαρμογές στην Οικονομία και τις Διεθνείς Σχέσεις
Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και οικονομικές όψεις της Πολυγλωσσίας
 (Απόφαση 43ης Συνέλευσης/06.06.2022)

8.1.6 | 2021/22 (εαρινό εξάμηνο)

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική των γλωσσών
Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας
Γλωσσικές εφαρμογές στην Οικονομία και τις Διεθνείς Σχέσεις
 (Απόφαση 29ης Συνέλευσης/15.06.2021)

8.1.7 | 2021/22 (χειμερινό εξάμηνο)

Διδασκαλία του μαθήματος:
Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και οικονομικές όψεις της Πολυγλωσσίας
 (Απόφαση 28ης Συνέλευσης/24.05.2021)

8.1.8 | 2020/21 (εαρινό εξάμηνο)

Διδασκαλία του μαθήματος:
Γλωσσικές εφαρμογές στην Οικονομία και τις Διεθνείς Σχέσεις
 (Απόφαση 23ης Συνέλευσης/15.01.2021)

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΔΠΘ.**8.1.9 | 2020/21 (εαρινό εξάμηνο)**

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδασκαλία δεύτερης/ ξένης γλώσσας
Θέματα Διγλωσσίας-Πολυγλωσσίας
 (Απόφαση 5ης Συνέλευσης/19.01.2021)

8.1.10 | 2020/21 (χειμερινό εξάμηνο)

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική νέας ελληνικής γλώσσας
Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ ξένης

8.1.11 | 2019/20 (εαρινό εξάμηνο)

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Θέματα Διγλωσσίας-Πολυγλωσσίας
Διδασκαλία δεύτερης/ ξένης γλώσσας (εισαγωγή ΝΕΟY μαθήματος αντί του ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ &
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ)
 (Απόφαση 7ης Συνέλευσης/12.02.2019)

8.1.12 | **2019/20 (χειμερινό εξάμηνο)**

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική νέας ελληνικής γλώσσας
Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης
 (Απόφαση 10^{ης} Συνέλευσης/21.05.2019)

8.1.13 | **2018/19 (εαρινό εξάμηνο)**

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γλωσσολογία & Διδασκαλία της γλώσσας
Θέματα Διγλωσσίας-Πολυγλωσσίας
 (Απόφαση 7^{ης} Συνέλευσης/12.02.2019)

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ.

8.1.14 | **2016/17 (εαρινό εξάμηνο)**

Διδακτική υποστήριξη του μαθήματος:
Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

8.1.15 | **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**

Διδασκαλία του μαθήματος:
Εισαγωγή στον Γραμματισμό

Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

8.1.16 | **2017/18 (εαρινό εξάμηνο)**

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γλωσσική αλλαγή
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας
Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
 (Απόφαση 7^{ης}/18.01.2018 Συνεδρίασης Συνέλευσης ΤΜΣ/ΠΑιγ.).

8.1.17 | **2016/17 (εαρινό εξάμηνο)**

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Εισαγωγή στη Γλωσσική Πολιτική
Γλωσσική αλλαγή
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας
Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
 (Απόφαση 9^{ης}/16.03.2017 Συνεδρίασης Συνέλευσης ΤΜΣ/ΠΑιγ.).

8.1.18 | **2013/14, 2014/15, 2015/16 (εαρινό εξάμηνο)**

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γλωσσική αλλαγή
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας
Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
 (Αποφάσεις 1^{ης}/12.02.2014, 6^{ης}/05.02.2015, 4^{ης}/21.01.2016 Συνεδριάσεων Συνέλευσης ΤΜΣ/ΠΑιγ.).

- 8.1.19** | **2018/19 (χειμερινό εξάμηνο)**
- Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γραμματισμός και σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος
Θέματα Διγλωσσίας και Πολυγλωσσίας
Ιστορικοσυγκριτική Γλωσσολογία
 (Απόφαση 13^{ης}/01.06.2018 Συνεδρίασης Συνέλευσης ΤΜΣ/ΠΑΤγ.).
- 8.1.20** | **2017/18 (χειμερινό εξάμηνο)**
- Διδασκαλία των μαθημάτων:
Ιστορία της ελληνικής γλώσσας
Γραμματισμός και σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος
Θέματα Διγλωσσίας και Πολυγλωσσίας
Ιστορικοσυγκριτική Γλωσσολογία
 (Απόφαση 1^{ης}/15.09.2017 Συνεδρίασης Συνέλευσης ΤΜΣ/ΠΑΤγ.).
- 8.1.21** | **2014/15, 2015/15, 2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
- Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γραμματισμός
Θέματα Διγλωσσίας και Πολυγλωσσίας
Ιστορικοσυγκριτική Γλωσσολογία
 (Αποφάσεις 1^{ης}/29.09.2014, 1^{ης}/10.09.2015, 9^{ης}/22.06.2016 Συνεδριάσεων Συνέλευσης ΤΜΣ/ΠΑΤγ.).

Ως Συμβασιούχος διδάσκων

Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

- 8.1.22** | **2012/13 (εαρινό εξάμηνο)**
- Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διαλεκτολογία
Ιστορικοσυγκριτική Γλωσσολογία
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας
- 8.1.23** | **2012/13 (χειμερινό εξάμηνο)**
- Διδασκαλία των μαθημάτων:
Μορφολογία
Θέματα Διγλωσσίας
Λεξικόλογια
- 8.1.24** | **2011/12 (εαρινό εξάμηνο)**
- Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γλωσσική αλλαγή
Διαλεκτολογία
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας
- 8.1.25** | **2011/12 (χειμερινό εξάμηνο)**
- Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γραμματισμός (συνδιδασκαλία)
Γλωσσική Επαφή (συνδιδασκαλία)

8.1.26 | **2010/11 (εαρινό εξάμηνο)**

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γλωσσική αλλαγή
Ιστορικοσυγκριτική Γλωσσολογία
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας

8.1.27 | **2010/11 (χειμερινό εξάμηνο)**

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γραμματισμός
Κειμενογλωσσολογία
Ιστορία της ελληνικής γλώσσας (συνδιδασκαλία)

Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

8.1.28 | **2012/13 (εαρινό τετράμηνο)**

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Νεοελληνική Γλώσσα I (MGG220)
Θέματα διδασκαλίας της δομής της ελληνικής γλώσσας (MGG331)
Πτυχιακή Εργασία (EDG410)

8.1.29 | **2012/13 (χειμερινό τετράμηνο)**

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Νεοελληνική Γλώσσα I (MGG220)
Νεοελληνική Γλώσσα II (MGG330)
Θέματα διδασκαλίας της δομής της ελληνικής γλώσσας (MGG331)
Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων (EUC100) (συνδιδασκαλία) (χειμερινό τετράμηνο)

8.1.30 | **2011/12 (χειμερινό & εαρινό τετράμηνο)**

Διδασκαλία των μαθημάτων:
Νεοελληνική Γλώσσα I (MGG220)
Νεοελληνική Γλώσσα II (MGG330)
Θέματα διδασκαλίας της δομής της ελληνικής γλώσσας (MGG331)

Τμήμα Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών Συμπεριφοράς, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

8.1.31 | **2012/13 (εαρινό τετράμηνο)**

Διδασκαλία του μαθήματος:
Ακαδημαϊκό Γράψιμο (MGR203)

8.1.32 | **2012/13 (χειμερινό τετράμηνο)**

Διδασκαλία του μαθήματος:
Νεοελληνική Γλώσσα I (MGR202)

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

8.1.33 | **2009/10 (εαρινό εξάμηνο)**

Διδασκαλία του μαθήματος:
Διδακτική Νεοελληνικής Γλώσσας

Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξινίων Χωρών, ΔΠΘ.

8.1.34 | 2009/10 (εαρινό εξάμηνο)

Διδασκαλία του μαθήματος:
Έρευνα και διδασκαλία του λεξιλογίου

8.2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ως μέλος ΔΕΠ

8.2.1 | 2023/24 (εαρινό εξάμηνο) (6 ώρες)

Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «Παθολογία του Λόγου» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό ΠΜΣ του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.

8.2.2 | 2022/23 (εαρινό εξάμηνο) (6 ώρες)

Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «Παθολογία του Λόγου» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό ΠΜΣ του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.

8.2.3 | 2021/22 (εαρινό εξάμηνο) (6 ώρες)

Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «Παθολογία του Λόγου» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό ΠΜΣ του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.

8.2.4 | 2020/21 (εαρινό εξάμηνο)

Διδασκαλία του μαθήματος «Διδασκαλία της ελληνικής σε αλλόγλωσσους ομιλητές» στο ΠΜΣ του ΠΤΔΕ/ΔΠΘ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση».

8.2.5 | 2020/21 (εαρινό εξάμηνο) (9 ώρες)

Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «Παθολογία του Λόγου» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό ΠΜΣ του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.

8.2.6 | 2019/20 (εαρινό εξάμηνο) (9 ώρες)

Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «Παθολογία του Λόγου» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό ΠΜΣ του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.

8.2.7 | 2019/20 (χειμερινό εξάμηνο)

Διδασκαλία του μαθήματος «Διγλωσσία/Πολυγλωσσία και Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας» στο ΠΜΣ «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» του ΠΤΔΕ/ΔΠΘ.

(Απόφαση 1^{ης} Συνέλευσης/10.09.2019)

8.2.8 | 2018/19 (εαρινό εξάμηνο) (24 ώρες)

Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «Παθολογία του Λόγου» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό ΠΜΣ του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.

8.2.9 | 2018/19 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνδιδασκαλία (με Β. Κάντζου) του μαθήματος «Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας» στο ΠΜΣ του ΠΤΔΣ (Κατεύθυνση 7: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, Διδακτική Γλώσσας), ΕΚΠΑ.

Τίτλοι διαλέξεων:

1. Διγλωσσία
2. Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ) & μεθοδολογία διδασκαλίας σε μαθητές

με δυσλεξία

3. Επίπεδα, φορείς πιστοποίησης και υλικό ελληνομάθειας

8.2.10 2017/18 (εαρινό εξάμηνο) (9 ώρες)

Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «Παθολογία του Λόγου» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό ΠΜΣ του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.

8.2.11 2017/18 (εαρινό εξάμηνο)

Συνδιδασκαλία (με Θ. Νάικα) του μαθήματος «Γλώσσα και Σχηματικός Λόγος» στο ΠΜΣ του ΠΤΔΕ (Κατεύθυνση 7: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Διδακτική Γλώσσας), ΕΚΠΑ.

Τίτλοι διαλέξεων:

1. Η διαχρονική θεώρηση της μεταφοράς από την αρχαιότητα έως και τη σύγχρονη περίοδο
2. Η μεταφορά στο πλαίσιο της Γνωστικής Γλωσσολογίας
3. Η διδασκαλία της μεταφοράς μιας Γ2/ΞΓ

8.2.12 2017/18 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνδιδασκαλία (με Α. Στάμου & Α. Σακελλαρίου) του μαθήματος «Γλωσσικές δεξιότητες και μαθησιακές δυσκολίες» με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» (Κατεύθυνση: Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες), ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

Τίτλοι διαλέξεων:

1. Δίγλωσση Ειδική Αγωγή
2. Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία
3. Δίγλωσσία και τραυλισμός
4. Δίγλωσσία και Σύνδρομο Down

8.2.13 2017/18 (χειμερινό εξάμηνο)

Συνδιδασκαλία (με Β. Κάντζου) του μαθήματος «Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας» στο ΠΜΣ του ΠΤΔΕ (Κατεύθυνση 7: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Διδακτική Γλώσσας), ΕΚΠΑ.

Τίτλοι διαλέξεων:

1. Δίγλωσσία
2. Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ) & μεθοδολογία διδασκαλίας σε μαθητές με δυσλεξία
3. Επίπεδα, φορείς πιστοποίησης και υλικό ελληνομάθειας

8.2.14 2016/17 (εαρινό εξάμηνο)

Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».

8.2.15 2016/17 (εαρινό εξάμηνο)

Συνδιδασκαλία (με τον εκπαιδευτικό Α/θμίας εκπαίδευσης, Ευάγγελο Ιντζίδη) του μαθήματος «Πολιτικές Γραμματισμού και Εκπαίδευση Ενηλίκων» στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Απόφαση 7^{ης}/09.02.2017 Συνεδρίασης ΓΣΕΣ ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου» ΤΜΣ/ΠΑιγ.).

- 8.2.16** | **2016/17 (εαρινό εξάμηνο)**
 Διδασκαλία στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Πολιτισμική Ετερότητα και εκπαίδευση», ΠΤΔΕ/ΔΠΘ.
 Τίτλοι διαλέξεων:
 1. Δι-/Πολυγλωσσία
 2. Θεωρίες εκμάθησης μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας
- 8.2.17** | **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».
- 8.2.18** | **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Διδασκαλία του μαθήματος «Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας» στο ΠΜΣ του ΠΤΔΕ (Κατεύθυνση 7: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Διδακτική Γλώσσας), ΕΚΠΑ.
- 8.2.19** | **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με Ε. Γρίβα & Στ. Καμαρούδη) του μαθήματος «Γλωσσικές δεξιότητες και μαθησιακές δυσκολίες» με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» (Κατεύθυνση: Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες), ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
 Τίτλοι διαλέξεων:
 1. Διγλωσση Ειδική Αγωγή
 2. Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία
 3. Διγλωσσία και τραυλισμός
 4. Διγλωσσία και Σύνδρομο Down
- 8.2.20** | **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Διδασκαλία του μαθήματος «Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και Εκπαιδευτική τεχνολογία» στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Απόφαση 12^{ης}/23.06.2016 Συνεδρίασης ΓΣΕΣ ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου» ΤΜΣ/ΠΑΙγ.).
- 8.2.21** | **2015/16 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Διδασκαλία του μαθήματος «Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και Εκπαιδευτική τεχνολογία» στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Απόφαση 2^{ης}/02.10.2015 Συνεδρίασης ΓΣΕΣ ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου» ΤΜΣ/ΠΑΙγ.).
- 8.2.22** | **2015/16 (εαρινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με τον εκπαιδευτικό Α/θμιας εκπαίδευσης, Ευάγγελο Ιντζίδη) του μαθήματος «Πολιτικές Γραμματισμού και Εκπαίδευση Ενηλίκων» στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Απόφαση 6^{ης}/21.01.2016 Συνεδρίασης ΓΣΕΣ ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου» ΤΜΣ/ΠΑΙγ.).
- 8.2.23** | **07/06/2015 & 17/04/2016**
 Διδασκαλία με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» (Κατεύθυνση: Διγλωσση Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση), Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
 Τίτλος διάλεξης:
 Παρέμβαση σε δίγλωσσα παιδιά και ενήλικες με σύνδρομο Down και άλλες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (Alzheimer & Αφασία)

- 8.2.24** | **2014/15 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με την ερευνήτρια Α' βαθμίδας, Μαρία Τζεβελέκου) του μαθήματος «Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και Εκπαιδευτική τεχνολογία» στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Απόφαση 1ης/29.09.2014 Συνεδρίασης ΓΣΕΣ ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου» ΤΜΣ/ΠΑιγ.).
- 8.2.25** | **2014/15 (εαρινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με τον εκπαιδευτικό Α/θμίας εκπαίδευσης, Ευάγγελο Ιντζίδη) του μαθήματος «Πολιτικές Γραμματισμού και Εκπαίδευση Ενηλίκων» στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Απόφαση 7ης/05.02.2015 Συνεδρίασης ΓΣΕΣ ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου» ΤΜΣ/ΠΑιγ.).

Ως Συμβασιούχος διδάσκων

- 8.2.26** | **05-06/03/2010**
 Προσκεκλημένος ομιλητής στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής», ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
 Τίτλος διάλεξης:
Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

8.3 ΛΟΙΠΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 8.3.1** | **03-28/08/2015**
 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ διάρκειας 60 ωρών (επίπεδο Προχωρημένων, Γ1 & Γ2) στο «Θερινό Σεμινάριο ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού για αλλοδαπούς υπηκόους για το έτος 2015». ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & ΥΠΕΘ/ΙΚΥ.
- 8.3.2** | **09-10/04/2012, 05/09/2011, 15/04/2011, 04-07/2010**
 Διδασκαλία 50 ωρών στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης «Ψυχική Υγεία-Ειδική Αγωγή», Τμήμα Νοσηλευτικής, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Λάρισας.
 Τίτλος διάλεξης:
Εκμάθηση μητρικής και ξένης γλώσσας από μαθητές με γλωσσικές δυσκολίες
- 8.3.3** | **24/02/2004-01/12/2008**
 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Κέντρο σπουδών του αμερικανικού πανεπιστημίου DRURY στον Βόλο (*The DRURY University Center in Volos, Greece*).
- 8.3.4** | **15/10/2007-18/06/2008**
 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου, ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ II «Ενταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο-για τη Β/θμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, ΑΠΘ.
- 8.3.5** | **01/10/2006-15/06/2007**
 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου, ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ II «Ενταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο-για τη Β/θμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, ΑΠΘ.
- 8.3.6** | **08/12/2006-03/04/2007**
 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Κέντρο Εκπαίδευσης Ενηλίκων Μαγνησίας, ΙΔΕΚΕ, ΥΠΕΠΘ.
- 8.3.7** | **06/11/2006-17/05/2007**
 Καθηγητής Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης (ΠΔΣ) στο Ενιαίο Λύκειο Καναλιών.

- 8.3.8** | **03/10/2005-31/05/2006**
Καθηγητής Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης (ΠΔΣ) στο 1^ο Ενιαίο Λύκειο Βόλου.
- 8.3.9** | **01/09/2003-30/06/2004**
Διδακταλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ σε εργαζόμενους μετανάστες, Δημοτικός Οργανισμός Κοινωνικής Παρέμβασης και Υγείας (ΔΟΚΠΥ), Δήμος Νέας Ιωνίας Μαγνησίας.
- 8.3.10** | **18/11/2002-15/06/2003**
Διδακταλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Κέντρο Διδακταλίας Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (ΚΕΔΕΓΠΟ), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

8.4 ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 8.4.1** | **12/12/2022-14/08/2023**
Διδακταλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία και διδακταλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.2** | **19/02/2021-19/02/2022**
Διδακταλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία και διδακταλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Επιμόρφωσης & Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.3** | **14/05/2021-16/12/2021**
Διδακταλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακταλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.4** | **01/12/2020-30/06/2021**
Διδακταλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακταλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.5** | **15/02/2019-16/02/2020**
Διδακταλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία και διδακταλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.6** | **01/01/2020-31/07/2020**
Διδακταλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακταλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.7** | **04/02/2019-24/05/2019**
Διδακταλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο «Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών» (ΦΕΚ 2071/07.06.2018, τ. Β'). Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.8** | **01/06/2019-01/01/2020**
Διδακταλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακταλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.9** | **16/02/2018-15/02/2019**
Διδακταλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία και διδακταλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

- 8.4.10** | **07/10/2016-23/04/2017**
 Διδασκαλία 225 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.11** | **01-30/10/2016**
 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.12** | **01-31/03/2015**
 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.13** | **01-20/03/2015**
 Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή» (Ενότητα: Εισαγωγή στη Διγλωσσία). Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.14** | **10/04, 17/04/2015**
 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Ψυχογλωσσική υποστήριξη ασθενών και ατόμων με ειδικές ανάγκες». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.15** | **01/10-30/11/2015**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακτική της Γλώσσας στην Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.16** | **01/10-31/12/2014**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.17** | **01/10/2014-30/11/2014**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακτική της Γλώσσας στην Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.18** | **01-31/03/2014**
 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.19** | **01-20/03/2014**
 Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.20** | **21/03, 28/03 & 20/04-24/04/2014**
 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Ψυχογλωσσική υποστήριξη ασθενών και ατόμων με ειδικές ανάγκες». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

- 8.4.21** | **01/10-31/12/2013**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.22** | **01/10/2013-30/11/2013**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακτική της Γλώσσας στην Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.23** | **01-30/03/2013**
 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.24** | **01/03-31/05/2013**
 Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.25** | **01/10/2012-15/01/2013**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακτική της Γλώσσας και των Μαθηματικών στην Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.26** | **01/10-31/12/2012**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.27** | **01/03-31/05/2012**
 Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.28** | **01/10-31/12/2011**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.29** | **01/03-31/05/2011**
 Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.30** | **01/04-30/06/2010**
 Εποπτεία εργασιών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο πρόγραμμα κατάρτισης «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Νέα ερευνητικά δεδομένα και η εφαρμογή τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», Εργαστήριο Νευροψυχολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 8.4.31** | **01/03-31/05/2009**
 Εποπτεία εργασιών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο πρόγραμμα κατάρτισης «Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», Εργαστήριο Νευροψυχολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- 8.4.32** | **01/03-30/06/2009**
Εποπτεία εργασιών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο πρόγραμμα κατάρτισης «Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», Εργαστήριο Νευροψυχολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 8.4.33** | **01/03-30/06/2008**
Εποπτεία εργασιών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο πρόγραμμα κατάρτισης «Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», Εργαστήριο Νευροψυχολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

9 ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 9.1** | **02/08/2004-31/09/2004**
Ομαδάρχης Υπηρεσιών Θεατών, Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων (ΟΕΟΑ) *ΑΘΗΝΑ 2004*, Ολυμπιακό Κέντρο Αντισφαίρισης.
- 9.2** | **01/01/2004-30/06/2004**
Συνεργάτης νομού Μαγνησίας, ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ II «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

10 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

- 10.1** | **21/10/2016-10/02/2017**
Παρακολούθηση του επιμορφωτικού σεμιναρίου διάρκειας 25 ωρών «Ανοικτή & Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση», Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης, ΕΑΠ.
- 10.2** | **22-26/07/2013**
Bangor Summer School in Cognitive Linguistics, Bangor University, UK.
- 10.3** | **01/12/2011**
Παρακολούθηση του επιμορφωτικού σεμιναρίου “Teaching Methods and Students’ Evaluation”, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 10.4** | **12-15/09/2011**
2nd Summer School in Bilingualism and Multilingualism, Pompeu Fabra University, Barcelona, Spain.
- 10.5** | **18-22/07/2011**
UMinho Summer School of Linguistics 2011, University of Minho, Portugal.

Θεματική του Θερινού Σχολείου:
Neuro and Psycholinguistic Approaches to Language Processing
- 10.6** | **20-24/08/2007**
Utrecht Summer School, University of Utrecht, the Netherlands.

Παρακολούθηση του μαθήματος:
Psycholinguistics
- 10.7** | **19/05/2007**
Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 10 ωρών με τίτλο «Σιαλοπάτι για το Λύκειο: διδάσκοντας σε προλυκειακά τμήματα», ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ II «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο-για τη Β/θμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, ΑΠΘ.

- 10.8 | 22-25/02/2007
Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 21 ωρών με τίτλο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών», ΕΡΓΟ «Εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης σε εργαζόμενους μετανάστες ΙΙ», ΙΔΕΚΕ, ΥΠΕΠΘ.
- 10.9 | 23-25/08/2006
Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 15 ωρών με τίτλο «Διδάσκοντας σε πολύγλωσση τάξη: θεωρητικά ζητήματα και πρακτικές εφαρμογές», ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «Ενταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο-για τη Β/θμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, ΑΠΘ.

11 ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

11.1 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

- 11.1.1 | Γαλαντόμος, Ι. (2004). *Το φαινόμενο της αναλογίας και η λειτουργία του στην ελληνική γλώσσα. Αναλογικές μεταβολές στη μορφολογία του ονόματος και του ρήματος από την κλασική μέχρι και τη νέα ελληνική*. Δημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή. Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 11.1.2 | Γαλαντόμος, Ι. (2008). *Η διδασκαλία των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας*. Δημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

11.2 ΒΙΒΛΙΑ [→ 3]

- 11.2.1 | Γαλαντόμος, Ι. (2024). *Εκμάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση γλωσσών. Θεωρίες, βασικές έννοιες και εκπαιδευτικές εφαρμογές*. Gutenberg. (ISBN)
- 11.2.2 | Galantomos, I. (2020). *Cognitive Linguistic Approaches to Teaching L2 Figurative Vocabulary. From Theory to Practice*. Lambert Academic Publishing. (ISBN 9786202513012)
- 11.2.3 | Γαλαντόμος, Ι. (2012). *Μαθήματα Διγλωσσίας*. Επίκεντρο. (ISBN 9789604583430)

11.3 ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΤΟΜΩΝ [→ 2]

- 11.3.1 | Γαλαντόμος, Ι., & Γρίβα, Ε. (Επιμ.). (2024), *Πρώτη και Δεύτερη/ξένη γλώσσα. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές*. Πεδίο. (ISBN 9789606358586)
- 11.3.2 | Galantomos, I. (Ed.). (2021a). *L2 figurative language teaching: Theory and Practice*. Cambridge Scholars Publishing. (ISBN 9781527573857)

11.4 ΛΗΜΜΑΤΑ ΣΕ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΕΣ [→ 1]

- 11.4.1 | Galantomos, I. (2021b). Applied Cognitive Linguistics. In J. I. Liontas (Ed.), *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching* (pp. 1-6). John Wiley & Sons Inc. (<https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt1002>)

11.5 ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ [→ 17]

- 11.5.1 | Γαλαντόμος, Ι. (2024). Μελετώντας την αλληλεπίδραση μεταξύ γλωσσών: Το φαινόμενο της γλωσσικής φθοράς. Στο Ι. Γαλαντόμος & Ε. Γρίβα (Επιμ.), *Πρώτη και Δεύτερη/ξένη γλώσσα. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές* (σελ. 227-237). Πεδίο.

- 11.5.2** | Γαλαντόμος, Ι. (2023α). Διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας και δυσλεξία: Θεωρία και διδακτικές εφαρμογές. Στο Γ. Υψηλάντης, Ι. Τάλλη, & Α. Μουτή (Επιμ.), *Ζητήματα αξιολόγησης και εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας στην ειδική αγωγή* (σελ. 131-150). Κυριακίδης.
- 11.5.3** | Γαλαντόμος, Ι. (2023β). Η ανάπτυξη της λεξικής ικανότητας στα δίγλωσσα παιδιά. Στο Κ. Διακογιώργη, Στ. Σελίμης, Δ. Παπαδοπούλου, & Γ. Ανδρέου (Επιμ.), *Διγλωσσία. Γλωσσική ανάπτυξη και εκπαιδευτικές προεκτάσεις* (σελ. 140-160). Gutenberg.
- 11.5.4** | Γαλαντόμος, Ι. (2023γ). Εννοιική γνώση και διδασκαλία του μη κυριολεκτικού λεξιλογίου της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ. Μια καινούργια έννοια ή ένας επισκέπτης από τα παλιά; Στο Ε. Γρίβα, Γ. Βλάχος, & Α. Γιαννακοπούλου (Επιμ.), *Σύγχρονες πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας* (σελ. 96-105). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας/ΠΑΚΕΚ ΤΗΜΕΝΟΣ.
- 11.5.5** | Γαλαντόμος, Ι. (2022α). Ο ρόλος της Γ1 στη χρήση ιδιωτισμών από διδασκόμενους τη ΝΕ ως Γ2/ΞΓ. Στο Μ. Δημάση & Ε. Γρίβα (Επιμ.), *Εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές στη διδασκαλία των γλωσσών: σύγχρονες αποτυπώσεις και καινοτόμες προσεγγίσεις* (σελ. 207-222). Παρατηρητής της Θράκης.
- 11.5.6** | Γαλαντόμος, Ι. (2022β). Η διδασκαλία του λεξιλογίου μιας πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας σε παιδιά με δυσλεξία. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.), *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχολinguολογική Προσέγγιση* (2η έκδ., σελ. 77-95). Εκδόσεις Γιαχούδη.
- 11.5.7** | Γαλαντόμος, Ι. (2022γ). Σχεδιάζοντας διδακτικό υλικό και δραστηριότητες για τη διδασκαλία του μη κυριολεκτικού λεξιλογίου μιας Γ2/ΞΓ υπό το πρίσμα της Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Γλωσσολογίας. Στο Ε. Γρίβα (Επιμ.), *Γλωσσική διδασκαλία και μάθηση στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον* (Τόμ. Α', σελ. 57-70). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας & ΠΕΚ «Τήμενος».
- 11.5.8** | Galantomos, I. (2021c). L1 & L2 Figurative Vocabulary: The Basics. In I. Galantomos (Ed.), *L2 Figurative Language Teaching: Theory and Practice* (pp. 1-27). Cambridge Scholars Publishing.
- 11.5.9** | Galantomos, I. (2021d). Figurative Language and Cognitive Linguistics. In I. Galantomos (Ed.), *L2 Figurative Language Teaching: Theory and Practice* (pp. 85-96). Cambridge Scholars Publishing.
- 11.5.10** | Galantomos, I., & Antoniadou, A. (2021). Looking for the Place of Figurative Language in Textbooks of Greek as an L2. In I. Galantomos (Ed.), *L2 Figurative Language Teaching: Theory and Practice* (pp. 144-161). Cambridge Scholars Publishing.
- 11.5.11** | Galantomos, I., & Skourmalla, A.-M. (2021). Applying Cognitive Linguistics to Designing Material for Figurative Vocabulary in Greek as an L2. In I. Galantomos (Ed.), *L2 Figurative Language Teaching: Theory and Practice* (pp. 200-228). Cambridge Scholars Publishing.
- 11.5.12** | Γαλαντόμος, Ι. (2021). Δι-/Πολυγλωσσία και επίκτητες διαταραχές: Σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα. Στο Στ. Σταυραράκη (Επιμ.), *Λόγος και νόηση στις διαταραχές παιδιών και ενηλίκων* (σελ. 371-388). Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
- 11.5.13** | Galantomos, I. (2020). Applied Cognitive Linguistics and L2 vocabulary teaching. In N. Alagözülü & V. Kıymazarslan (Eds.), *Current Perspectives on Vocabulary Learning and Teaching* (pp. 56-77). Cambridge Scholars Publishing.
- 11.5.14** | Γαλαντόμος, Ι. (2018). Η θεώρηση του μεταφορικού τρόπου έκφρασης στο πλαίσιο της Γνωσιακής Γλωσσολογίας: θεωρία και διδακτικές εφαρμογές. Στο Κ. Ντίνας (Επιμ.), *Figura in Praesentia* (σελ. 30-45). Πατάκης.

- 11.5.15** | Ανδρέου, Γ. & Γαλαντόμος, Ι. (2018). Εγκέφαλος και εκμάθηση γλωσσών: παράγοντες που επηρεάζουν την επεξεργασία μιας δεύτερης γλώσσας. Στο Φ. Μ. Βλάχος (Επιμ.), *Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή* (σελ. 161-173). Gutenberg.
- 11.5.16** | Γαλαντόμος, Ι. (2014α). Εφαρμοσμένη Γνωστική Γλωσσολογία και διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας. Στο Γ. Ανδρουλάκης (Επιμ.), *Γλωσσική Παιδεία* (σελ. 332-343). Gutenberg.
- 11.5.17** | Γαλαντόμος, Ι. (2014γ). Η διδασκαλία των ιδιωτισμών της ελληνικής και της τουρκικής ως δεύτερων/ξένων γλωσσών. Στο Σ. Ντάλης, Κ. Μαγλιβέρας, & Ι. Σακκάς (Επιμ.), *Η Μεσόγειος και ο κόσμος χθες και σήμερα* (σελ. 109-118). Παπαζήσης.

11.6 ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ [→18]

- 11.6.1** | Galantomos, I. (2024). University foreign language instructors' beliefs about multilingualism and multilingual practices. *International Journal of Linguistics and Communication*, 12(1), 1-14.
- 11.6.2** | Galantomos, I. (2021e). Developing “conceptual knowledge” descriptors for CEFR-based proficiency levels. *Journal of Second Language Studies*, 4(1), 96-122 [Impact Factor: 1] [Journal Citation Indicator: 0.72] [CiteScore: 1.8] [SNIP: 0.582, SJR: 0.384]
- 11.6.3** | Γαλαντόμος, Ι., (2020). Στρατηγικές κατανόησης μεταφορικών σημασιών από διδασκόμενους τη νέα ελληνική ως Γ2/ΞΓ. *ΗΩΣ Περιοδικό επιστημονικής και εκπαιδευτικής έρευνας*, 7(1), 212-228.
- 11.6.4** | Galantomos, I. (2019a). Applied Cognitive Linguistics: What every language practitioner should know. *Journal of Foreign Languages, Cultures & Civilizations*, 7(1), 1-12.
- 11.6.5** | Galantomos, I. (2019b). Gender and proficiency effects on metaphor use among Greek learners. *International Journal of Applied Linguistics*, 29(1), 61-77 [Researcher.Life_CiteScore: 2.6] [2022_CiteScore/Scopus: 3] [2022_Journal Citation Indicator/Clarivate: 1,17] [2022_Journal Impact Factor/Clarivate: 1.6] [SNIP: 1.55] [SCIMAGO, Q1, SJR 2022: 0.68, H-Index: 51].
- 11.6.6** | Andreou, G., Liakou, M., & Galantomos, I. (2017). Differences in Syntactic Development in Adolescence. *European Journal of Language Studies*, 4(2), 6-11.
- 11.6.7** | Γαλαντόμος, Ι., & Ανδρέου, Γ. (2013). Αντιλήψεις των διδασκόμενων τη νέα ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα αναφορικά με τη διδασκαλία του μεταφορικού τρόπου έκφρασης. *Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία*, 28, 13-27.
- 11.6.8** | Galantomos, I., Andreou, G., & Gourgoulisanis, K. (2011). The Content and Language of Newspaper Articles Related to the Official Ban on Smoking in Greece. *The Open Applied Linguistics Journal*, 4, 1-8.
- 11.6.9** | Andreou, G., Gourgoulisanis, K., & Galantomos, I. (2010). The “language” of the unsuccessful anti-smoking campaign in Greece: Examples from Greek newspaper headlines. *Preventive Medicine*, 51, 336-337 [Impact Factor: 5.1] [CiteScore: 7.1] [SCIMAGO, Q1, SJR 2022: 1.84, H-Index: 187]
- 11.6.10** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2009a). The Native Speaker Ideal in Foreign Language Teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 6(2), 200-208.
- 11.6.11** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2009b). Conceptual Competence as a Component of Second Language Fluency. *Journal of Psycholinguistic Research*, 38(6), 587-591. [Impact Factor: 1.180] [SCIMAGO, Q1, SJR 2021: 0.46].

- 11.6.12** | Γαλαντόμος, Ι. (2009). Η νευρωνική διάσταση της μεταφοράς. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 54, 281-294.
- 11.6.13** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2008α). Teaching idioms in a foreign language context: preliminary comments on factors determining Greek idiom instruction. *Metaphorik.de*, 15, 7-26.
- 11.6.14** | Andreou, G., Karapetsas, A., & Galantomos, I. (2008). Modern Greek Language: Acquisition of Morphology and Syntax by Non-Native Speakers. *The Reading Matrix*, 8(1), 35-42. [Electronic Version]
- 11.6.15** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2008β). Designing a conceptual syllabus for teaching metaphors and idioms in a foreign language context. *Porta Linguarum*, 9, 69-77. [Impact Factor: 1.2] [SCIMAGO, Q2, SJR 2022: 0.31, H-Index: 18]
- 11.6.16** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007). Γλωσσική αλλαγή και εκπαιδευτική διαδικασία: στάσεις εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης αναφορικά με το φαινόμενο των μεταβολών αναλογικής υφής. *MENTOPAS*, 10, 94-101.
- 11.6.17** | Γαλαντόμος, Ι. (2006). Γλωσσική Διμορφία (Diglossia) και Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας. *Νέα Παιδεία*, 117, 82-89.
- 11.6.18** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2006α). Πρόταση διδασκαλίας των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας-Proposition for Teaching Metaphors and Idioms of Modern Greek as a Foreign Language. *Investigationes Linguisticae*, 13, 1-8. [Electronic Version]

11.7 ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ [→16]

- 11.7.1** | Gkika, S., Zygouris, N., Galantomos, I., Oikonomou, P., Dimitriou, G., Kopsidas, S., & Stamoulis, S. (2022). Web-assessing foreign language acquisition of mixed ability primary school pupils to enhance differentiated flipped blended learning. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *Proceedings of the 15th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2022)* (pp. 4871-4880). IATED Academy.
- 11.7.2** | Galantomos, I. (2021f). Applied Cognitive Linguistics and design of L2 figurative language material. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 12th International Conference of Experimental Linguistics* (pp. 93-96). University of Athens & International Speech & Communication Association.
- 11.7.3** | Karantzola, E., & Galantomos, I. (2020). School and family cooperation: Strengthening parents' knowledge of Greek. In E. Skourtou, V. Kourtis-Kazoullis, Th. Aravositas, & P.P. Trifonas (Eds.), *Language Diversity in Greece. Local Challenges with International Implications* (pp. 61-75). Springer.
- 11.7.4** | Karantzola, E., Sampanis, K., Galantomos, I., Achladi, E., & Kaili, H. (2019). Contrastive Analysis of Fixed Expressions in Greek and Turkish: Theoretical Considerations and Teaching Applications. In I. Gülec, E. Sella, A. Okur, & B. Ince (Eds.), *New Trends in Teaching Turkish as a Foreign Language* (pp. 225-248). Sakarya Üniversitesi.
- 11.7.5** | Γαλαντόμος, Ι. (2019). Η θέση και ο ρόλος της εννοιολογικής ευχέρειας στη διδασκαλία της ΝΕ ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 39, 255-272.
- 11.7.6** | Galantomos, I. (2017). Surveying Greek language instructors' beliefs about metaphor teaching. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of 8th Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 33-36). University of Athens & International Speech & Communication Association.

- 11.7.7 | Andreou, G., & Galantomos, I. (2015). Morphosyntactic abilities in Greek deaf university students. In *Proceedings of the 22nd International Congress on the Education of the Deaf. Educating Diverse Learners: Many Ways, One Goal (CD ROM)*. University of Patras, Deaf Studies Unit.
- 11.7.8 | Galantomos, I. (2012). Exploring Mediterranean Languages Learners' Motivational Profiles. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 5th ISEL Conference on Experimental Linguistics* (pp. 53-56). University of Athens & International Speech & Communication Association.
- 11.7.9 | Andreou, G., Katsarou, D., & Galantomos, I. (2012). Phonological skills in Down Syndrome (DS): Experimental findings from a Greek sample. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 5th ISEL Conference on Experimental Linguistics* (pp. 5-8). University of Athens & International Speech & Communication Association.
- 11.7.10 | Galantomos, I. (2011). Vocabulary learning strategies among advanced Turkish learners. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the fourth ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 75-78). University of Athens.
- 11.7.11 | Agapitou, P., Galantomos, I., & Andreou, G. (2010). Language difficulties in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the third ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 1-4). University of Athens.
- 11.7.12 | Galantomos, I. Andreou, G., & Anastasiou, F. (2010). Evaluating languages functions in a trilingual setting. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the third ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 53-56). University of Athens.
- 11.7.13 | Andreou, G., & Galantomos, I. (2008γ). Neurolinguistic aspects of metaphor theory. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 17-20). University of Athens.
- 11.7.14 | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007). Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου της νέας ελληνικής σε αλλοδαπούς μαθητές: εκπαιδευτικές εφαρμογές. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Μετανάστευση, Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση* (Πρακτικά 10^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, 6-8/07/2007). ΚΕΔΕΚ. (δημοσίευση σε CD-ROM).
- 11.7.15 | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2006β). Νέα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα: διδασκαλία του λεξιλογίου σε αλλοδαπούς μαθητές υπό το πρίσμα της γνωστικής γλωσσολογίας. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα* (Πρακτικά 9^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, 14-16/07/2006) (Τόμ. 3, σελ. 373-382). ΚΕ.Δ.ΕΚ.
- 11.7.16 | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2005). Γλωσσική ποικιλία και εγχειρίδια διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα* (Πρακτικά 8^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, 8-10/07/2005) (Τόμ. 3, σελ. 249-258). ΚΕΔΕΚ.

11.8 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ/ΒΙΒΛΙΑ ΕΠΕΑΕΚ [➔15]

➤ **Υλικό διδασκαλίας μιας Γ2/ΞΓ-Ελληνομάθειας για εξ' αποστάσεως πανεπιστημιακά επιμορφωτικά σεμινάρια**

- 11.8.1 | Γαλαντόμος, Ι., & Ανδρέου, Γ. (2022). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο των προγραμμάτων επιμόρφωσης του Κέντρου Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας:
- Βασικά αραβικά για ελληνόφωνους
 - Καθημερινά αραβικά για ελληνόφωνους
 - Διδασκαλία οθωμανικής γλώσσας και παλαιογραφίας
 - Επικοινωνώντας στα τουρκικά

Τίτλος υλικού

1. Η αραβική γλώσσα (10 σελίδες)

2. Η οθωμανική γλώσσα (6 σελίδες)
3. Η τουρκική γλώσσα (11 σελίδες)
- 11.8.2** Γαλαντόμος, Ι. (2016). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέα ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Τίτλος ενότητας: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ
1. Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Ζητήματα ορολογίας (4 σελίδες)
 2. Θεωρίες εκμάθησης μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (23 σελίδες)
 3. Διαπολιτισμική εκπαίδευση (35 σελίδες)
 4. Παράγοντες που επηρεάζουν την εκμάθηση μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (26 σελίδες)
 5. Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (25 σελίδες)
 6. Η επικοινωνιακή ικανότητα (24 σελίδες)
 7. Σχεδιασμός της διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (4 σελίδες)
 8. Ανάλυση λαθών (4 σελίδες)
- 11.8.3** Γαλαντόμος, Ι. (2016). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Τίτλος ενότητας: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
1. Παράγοντες που επηρεάζουν τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (5 σελίδες)
 2. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (ΚΕΓ) (5 σελίδες)
 3. Ενδεικτικό μάθημα (16 σελίδες)
 4. Ενδεικτική βιβλιογραφία για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (5 σελίδες)
- 11.8.4** Γαλαντόμος, Ι. (2016). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης «Ψυχογλωσσική υποστήριξη ατόμων με ειδικές ανάγκες», Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Τίτλος ενότητας: ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ/ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΑ
1. Ανάπτυξη δεξιοτήτων γραμματισμού (13 σελίδες)
 2. Δυσλεξία-δυσορθογραφία (8 σελίδες)
- 11.8.5** Γαλαντόμος, Ι. (2015). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης «Διδακτική της Γλώσσας και των Μαθηματικών στην Ειδική Αγωγή», Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Τίτλος ενότητας: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
1. Διδακτική της Γλώσσας: Δομή, κατάκτηση και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας (σε συνεργασία με Γ. Ανδρέου) (28 σελίδες)
 2. Η διδασκαλία του λεξιλογίου σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: η περίπτωση των μαθητών με δυσλεξία (σε συνεργασία με Γ. Ανδρέου) (5 σελίδες)
- **Διδακτικό υλικό ελληνομάθειας στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων/δημόσιων δομών οργάνωσης και παροχής μαθημάτων ελληνικής ως Γ2**
- 11.8.6** Ευθυμίου, Α., & Γαλαντόμος, Ι. (2013). *Εκπαιδευτικό Υλικό Ελληνομάθειας 1: Γλωσσάρι Σχολικής Ζωής για το Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο* (Ε. Καραντζόλα, επιμέλεια). Πρόγραμμα ΕΣΠΑ 2007/13 «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλινοστούτων Μαθητών», ΔΡΑΣΗ 7: Σύνδεση Σχολείου & Οικογένειας (Δικαιούχος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου).

- 11.8.7 | Βλάχου, Ε., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Σιμόπουλος, Γ., Τσέλιου, Β., Τσιαγκάνη, Ντ., Φραντζή, Κ., Καρπόζηλος, Κ., & Παπαδόπουλος, Γ. (2012). *Ελληνική Γλώσσα και Ιστορία*. Εταιρεία Μελέτης των Επιστημών του Ανθρώπου, Πανεπιστήμιο Αιγαίου & ΕΡΓΟΝ ΚΕΚ.
- 11.8.8 | Αγάθος, Θ., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Καραντζόλα, Ε., Ρουμπής, Ν., & Σιμόπουλος, Γ. (2011). *Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας. Εγχειρίδιο (επίπεδο Α1)*. ΙΔΕΚΕ.
- 11.8.9 | Αγάθος, Θ., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Καραντζόλα, Ε., Ρουμπής, Ν., & Σιμόπουλος, Γ. (2011). *Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας. Τετράδιο ασκήσεων (επίπεδο Α1)*. ΙΔΕΚΕ.
- 11.8.10 | Αγάθος, Θ., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Καραντζόλα, Ε., Ρουμπής, Ν., & Σιμόπουλος, Γ. (2011). *Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας. Εγχειρίδιο (επίπεδο Α2)*. ΙΔΕΚΕ.
- 11.8.11 | Αγάθος, Θ., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Καραντζόλα, Ε., Ρουμπής, Ν., & Σιμόπουλος, Γ. (2011). *Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας. Τετράδιο ασκήσεων (επίπεδο Α2)*. ΙΔΕΚΕ.
- 11.8.12 | Αγάθος, Θ., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Καραντζόλα, Ε., Ρουμπής, Ν., & Σιμόπουλος, Γ. (2011). *Οδηγός Εκπαιδευτή. Εισαγωγή στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας*. ΙΔΕΚΕ.
- 11.8.13 | Ανδρέου, Γ., Γαλαντόμος, Ι., Καλυβάς, Ν., Μήτσης, Ν., & Μπενέκος, Δ. (2007α). *Μιλώ και γράφω Ελληνικά. Δεύτερο επίπεδο διδασκαλίας. Βιβλίο του Μαθητή*. (Πρόγραμμα: «Ενταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο»). ΥΠΕΠΘ & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 11.8.14 | Ανδρέου, Γ., Αντωνοπούλου, Α., Γαλαντόμος, Ι., Γιολδάση, Β., Καλυβάς, Ν., Καραμανέ, Χρ., Κατσιγιάννης, Κ., Μήτση, Α., Μήτσης, Ν., & Μπενέκος, Δ. (2007β). *Μιλώ και γράφω Ελληνικά. Βιβλίο του Δασκάλου. Μεθοδολογικές Οδηγίες για τη Δημιουργική Χρήση των Βιβλίων του Μαθητή στα Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Επίπεδα Διδασκαλίας Α, Β, Γ*. (Πρόγραμμα: «Ενταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο»). ΥΠΕΠΘ & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

➤ Λοιπό διδακτικό υλικό

- 11.8.15 | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2018). Συγγραφή διδακτικού υλικού (και έγκριση μετά από κρίση) στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας ΕΑΓ61 «Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».

Τίτλος υλικού:

Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας σε άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

11.9 ΣΥΝΤΟΜΑ (ΕΚΛΑΪΚΕΥΤΙΚΑ) ΚΕΙΜΕΝΑ [➔1]

- 11.9.1 | Γαλαντόμος, Ι. (2019). *Διγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε αλλόγλωσσους πληθυσμούς. ΔΕΛΤΙΟ Εκπαιδευτικού Προβληματισμού και Εκπαίδευσης Σχολής ΙΜ Παναγιωτόπουλου, 63, 1-12.*

12 ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ/ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ/ΟΜΙΛΙΕΣ

12.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ [➔43]

- 12.1.1 | Γαλαντόμος, Ι., & Ματσούκη, Ε. (2024). Περιγράφοντας τη διαδικασία για την αναγνώριση της μεταφοράς στον γραπτό λόγο διδασκομένων την ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα: Προκαταρκτικές παρατηρήσεις. 26-28.01.2024. 2^ο Διαδικτυακό Συνέδριο «Σύγχρονες Πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Ινστιτούτο Ελληνικής Γλώσσας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

- 12.1.2** | Gkika, S., Zygouris, N., Galantomos, I., Oikonomou, P., Dimitriou, G., Kopsidas, S., & Stamoulis, S. (2022). Web-assessing foreign language acquisition of mixed ability primary school pupils to enhance differentiated flipped blended learning. 07-09.11.2022. 15th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2022).
- 12.1.3** | Galantomos, I. (2021a). Applied Cognitive Linguistics and design of L2 figurative language material. 12th ExLing International Conference on Experimental Linguistics. University of Athens & International Speech & Communication Association.
- 12.1.4** | Γαλαντόμος, Ι. (2021β). Διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας και δυσλεξία: Θεωρία και διδακτικές εφαρμογές. ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Foreign languages in special education». 01-02/07/2021. Department of Italian Language and Literature, Aristotle University of Thessaloniki.
- 12.1.5** | Γαλαντόμος, Ι. (2021γ). Σχεδιάζοντας διδακτικό υλικό και δραστηριότητες για τη διδασκαλία του μη κυριολεκτικού λεξιλογίου μιας Γ2/ΞΓ υπό το πρίσμα της Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Γλωσσολογίας. Διαδικτυακό ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Γλωσσική διδασκαλία και μάθηση στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον», 02-04/07/2021. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- 12.1.6** | Γαλαντόμος, Ι. (2020). Εισάγοντας την εννοιική γνώση (conceptual knowledge) στη διδασκαλία του λεξιλογίου μιας Γ2/ΞΓ. 24th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics, 02-04/09/2020. School of English, Aristotle University of Thessaloniki.
- 12.1.7** | Γαλαντόμος, Ι. (2019α). Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την αξιολόγηση της εννοιικής γνώσης (conceptual knowledge) αλλόγλωσσων μαθητών. ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση ως μέσο για την κοινωνική ενσωμάτωση: Εμπειρίες, βέλτιστες πρακτικές και μελλοντικές προκλήσεις», 20-21/09/2019, Θεσσαλονίκη, ΚΜΟΠ & Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας.
- 12.1.8** | Γαλαντόμος, Ι. (2019β). Ειδικές μαθησιακές διαφορές (δυσλεξία) & διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ, ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Δυσλεξία-Μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠΥ & Τεχνολογία στην Εκπαίδευση». 30-31/03/2019, Ξάνθη, ΠΜΣ Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος», Σύλλογος Γονέων Παιδιών και Ατόμων με Δυσλεξία-Μαθησιακές Δυσκολίες ν. Ξάνθης & Σύλλογος Ρομποτικής-Μαθηματικών-Φυσικής και Τεχνολογίας Ξάνθης Robospecialists.
- 12.1.9** | Γαλαντόμος, Ι. (2018α). Ο ρόλος της Γ1 στη χρήση ιδιωτισμών από διδασκομένους τη ΝΕ ως Γ2/ΞΓ, ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών». 25-27/05/2018, Κομοτηνή, ΔΠΘ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας & Κρατικό Πανεπιστήμιο Μαριουπόλης.
- 12.1.10** | Γαλαντόμος, Ι. (2018β). Η θέση και ο ρόλος της εννοιολογικής ευχέρειας (conceptual fluency) στη διδασκαλία της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ. 39^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 19-21/04/2018. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.11** | Γαλαντόμος, Ι. (2017α). Διγλωσσία/Πολυγλωσσία: εισαγωγικές παρατηρήσεις & Διδάσκοντας την ελληνική σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα: θεωρία και εφαρμογές. Ημερίδα με θέμα «Διγλωσσία/Πολυγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», 22/11/2017. Εργαστήριο Διγλωσσίας Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.12** | Galantomos, I. (2017a). A cognitive linguistic perspective on teaching L2 vocabulary. Annual Conference of the Cyprus Teachers of English Association (CYTEA) “Language Teaching Challenges in a Globalized World”, 18-19/11/2017, Nicosia, European University Cyprus.
- 12.1.13** | Galantomos, I., & Michalarea, V. (2017). Investigating the use of English as a medium in teaching Greek to refugees and migrants. 16th International Conference of the Greek Applied Linguistics Association “Migration and Language Education”, 06-08/10/2017, Thessaloniki, Aristotle University of Thessaloniki.

- 12.1.14** | Γαλαντόμος, Ι., & Μάρκου, Ν. (2017). Στρατηγικές εκμάθησης και διδασκαλίας του λεξιλογίου μιας Γ2/ΞΓ από μαθητές με δυσλεξία. 2nd International Conference on Situating Strategy Use, 28-30/09/2017, Komotini, Democritus University of Thrace.
- 12.1.15** | Galantomos, I. (2017b). Surveying Greek language instructors' beliefs about metaphor teaching. 8th ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2017), 19-22/06/2017, Heraklion, Crete. University of Athens.
- 12.1.16** | Galantomos, I. (2017c). L2 vocabulary learning strategies used by dyslexic learners: Theory and applications. Ημερίδα με θέμα «Dyslexic learners: Theory and applications», 10/05/2017. Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Β/θμιας Εκπαίδευσης ν. Μαγνησίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.17** | Γαλαντόμος, Ι. (2017β). Προσαρμογή διδακτικού υλικού: το θεωρητικό πλαίσιο. Ημερίδα με θέμα «Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και αναγνωστικές δυσκολίες: Προσαρμογές διδακτικού υλικού», 13/05/2017. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.18** | Γαλαντόμος, Ι. (2016α). Τεχνικές διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε τάξεις μεικτών ικανοτήτων. Ημερίδα με θέμα «Προσαρμογές στο διδακτικό υλικό και τη διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας για παιδιά με δυσλεξία», 12/11/2016. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 12.1.19** | Galantomos, I. (2016β). Differentiated foreign/second language instruction for students with dyslexia. Ημερίδα με θέμα «Συνεργατική μάθηση, διάχυση καλών πρακτικών, δημιουργικότητα και διαφοροποιημένη διδασκαλία», 08/09/2016. Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Β/θμιας Εκπαίδευσης ν. Μαγνησίας.
- 12.1.20** | Γαλαντόμος, Ι. (2016γ). Δι-/πολύγλωσση γλωσσική και γνωστική ανάπτυξη. Ημερίδα με θέμα «Εκμάθηση ξένων γλωσσών από παιδιά με δυσλεξία: Διδακτικές εφαρμογές», 08/06/2016. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.21** | Γαλαντόμος, Ι., & Τσελά, Β. (2016δ). Διδακτικές εφαρμογές. Ημερίδα με θέμα «Εκμάθηση ξένων γλωσσών από παιδιά με δυσλεξία: Διδακτικές εφαρμογές», 08/06/2016. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.22** | Karantzola, E., & Galantomos, I. (2015). School and family cooperation: strengthening parents' knowledge of Greek. International Conference "Rethinking Language, Diversity and Education", 28-31/05/2015. Rhodes: University of the Aegean.
- 12.1.23** | Γαλαντόμος, Ι. (2014). Διδάσκοντας έναν δεύτερο κώδικα επικοινωνίας στο πλαίσιο της Εφαρμοσμένης Γνωστικής Γλωσσολογίας, 35^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 08-10/05/2014. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.24** | Galantomos, I. (2012). Exploring Mediterranean Languages Learners' Motivational Profiles. 5th ISEL Conference on Experimental Linguistics (ExLing 2012), 27-29/08/2012. ISEL (International Society of Experimental Linguistics) & University of Athens.
- 12.1.25** | Ανδρέου, Γ., Βλάχου, Α., & Γαλαντόμος, Ι. (2011α). Αξιολόγηση εκπαιδευτικών λογισμικών διδασκαλίας της ελληνικής ως μητρικής και ως ξένης. 10^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας (01-04/09/2011). ΔΠΘ.

- 12.1.26** | Γαλαντόμος, Ι. (2011β). Παρουσίαση και αξιοποίηση του διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των Ρομά. Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διεξήχθη στην Κω (30-31/05/2011) και τη Μυτιλήνη (07/06/2011) στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά». Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής ΕΚΠΑ & ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.27** | Γαλαντόμος, Ι. (2011γ). Αξιοποίηση του διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των Ρομά. Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διεξήχθη στη Ρόδο στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά», 22/03/2011). Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής ΕΚΠΑ & ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.28** | (2011δ). Εισηγήσεις στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διεξήχθη στη Θεσσαλονίκη (19/03/2011 & 10/04/2011) στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούτων Παιδιών/ ΔΡΑΣΗ 7: Σύνδεση Σχολείου και Οικογένειας». Δικαιούχος δράσης 7: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Τίτλος εισηγήσεων:
Ο/η εκπαιδευτικός ως σύμβουλος-συμπαράστατης/-ισσα της μεταναστευτικής οικογένειας
Τρόποι ενδυνάμωσης της μεταναστευτικής οικογένειας
Αναπτύσσοντας υπηρεσίες συμβουλευτικής/εμφύγχωσης: Παρουσίαση και συζήτηση υλικών για τα συμβουλευτικές συναντήσεις (σε συνεργασία)
Οργανώνοντας τις Διαπολιτισμικές Συναντήσεις: Παρουσίαση οδηγών, προγραμματισμός και προσδιορισμός περιεχομένου (σε συνεργασία)
- Σκέψεις σχετικά με το περιεχόμενο του «Οδηγού Γονεϊκής Υποστήριξης» και την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής-η σημασία της κινήτης μονάδας (στρογγυλό τραπέζι)*
- 12.1.29** | Γαλαντόμος, Ι. (2011ε). Το διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των Ρομά. Γενική Επιμορφωτική Ημερίδα που διεξήχθη στη Ρόδο στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά», 12/03/2011. Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής ΕΚΠΑ & ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.30** | Γαλαντόμος, Ι. (2010α). Η χρήση της γλώσσας στον έντυπο τύπο για την κάλυψη της καπνοαπαγόρευσης στην Ελλάδα. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημόνων Φροντίδας Χρονίων Πασχόντων «Χρόνια νόσος και φροντίδα», 09-11/11/2010. ΤΕΙ Λάρισας (Τμήμα Νοσηλευτικής), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας & 5ο Περιφερειακό Τμήμα ΕΝΕ Θεσσαλίας-Στερεάς Ελλάδας.
- 12.1.31** | Γαλαντόμος, Ι. (2010β). Η Ελλάδα σβήνει το τσιγάρο. Ημέρες Πνευμονολογίας 2010, 10-11/09/2010. Πνευμονολογική Κλινική Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 12.1.32** | Γαλαντόμος, Ι., Αγαπητού, Π., & Ανδρέου, Γ. (2010). Η ανάπτυξη του μεταφορικού τρόπου έκφρασης στο νηπιαγωγείο, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, 26-30/05/2010. ΕΛΨΕ (Κλάδος Εξελικτικής Ψυχολογίας) & Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία & ΠΤΔΕ, ΔΠΘ.
- 12.1.33** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2010). Αντιλήψεις των διδασκόμενων αναφορικά με τη διδασκαλία μεταφορών και ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας, 31^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 16-18/04/2010. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.34** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007α). Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου της νέας ελληνικής σε αλλοδαπούς μαθητές: εκπαιδευτικές εφαρμογές. 10^ο Διεθνές Συνέδριο: Μετανάστευση, Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, 6-8/07/2007. ΚΕΔΕΚ.
- 12.1.35** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007β). Η διαχρονική θεώρηση της μεταφοράς, 8^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, 30/8-2/9 2007. Τομέας Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

- 12.1.36** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007γ). Η κοινωνική διάσταση της μεταφοράς: η εννοιολογική οργάνωση της φιλίας στην ελληνική με βάση το φύλο, 28^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 21-22/04/2007. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.37** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2007δ). Factors affecting Greek vocabulary instruction, 14th International Conference of Applied Linguistics, 14-16/12/2007. School of English, Aristotle University of Thessaloniki.
- 12.1.38** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2007ε). Figurative competence as an indicator of communicative proficiency, 20th International Symposium of the Modern Greek Studies Association, 18-20/10/2007. Modern Greek Studies Program, Yale University.
- 12.1.39** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2006α). Νέα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα: διδασκαλία του λεξιλογίου σε αλλοδαπούς μαθητές υπό το πρίσμα της γνωστικής γλωσσολογίας. 9^ο Διεθνές Συνέδριο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα, 14-16/07/2006. ΚΕΔΕΚ.
- 12.1.40** | Γαλαντόμος, Ι., & Ανδρέου, Γ. (2006β). Γνωστική Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας, Διεθνές Συνέδριο για τη Νέα Ελληνική ως ξένη γλώσσα. Έρευνα, Διδασκαλία και Εκμάθησή της, 12-14/05/2006. Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- 12.1.41** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2005α). Γλωσσική ποιικιλία και εγχειρίδια διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσα. 8^ο Διεθνές Συνέδριο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα, 8-10/07/2005. ΚΕΔΕΚ.
- 12.1.42** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2005β). Οι τρέχουσες αναλογικές εξελίξεις της ελληνικής, όπως εμφανίζονται σε γραμματικά εγχειρίδια και η αξιολόγησή τους στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, 26^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 14-15/05/2005. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.43** | Γαλαντόμος, Ι. (2004). Αναλογικά μετασχηματισμοί μεταξύ πρώτης και τρίτης κλίσης στην ελληνιστική και μεσαιωνική ελληνική, 1^η Ετήσια Ημερίδα του τομέα Γλωσσολογίας, 30/03/2004. Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

12.2 ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ (POSTER) [↔ 11]

- 12.2.1** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2015). Morphosyntactic abilities in Greek deaf university students. 22nd International Congress on the Education of the Deaf. Educating Diverse Learners: Many Ways, One Goal, 06-09/07/2015, Patras. University of Patras, Deaf Studies Unit.
- 12.2.2** | Ανδρέου, Γ., Κατσαρού, Δ., & Γαλαντόμος, Ι. (2012). Γλωσσικές Διαταραχές στη Νοητική Υστέρηση. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακών συμπεριφοριστικών προσεγγίσεων σε παιδιά & εφήβους, 12-14/10/2012. Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς & Ελληνική Εταιρεία Έρευνας της Συμπεριφοράς.
- 12.2.3** | Galantomos, I., Katsarou, D., & Andreou, G. (2012). The understanding of metaphors in Down Syndrome (DS): A Case Study. The Stockholm Metaphor Festival, 6-8/09/2012. Stockholm University.
- 12.2.4** | Andreou, G., Katsarou, D., & Galantomos, I. (2012). Phonological skills in Down Syndrome (DS): Experimental findings from a Greek sample. 5th Conference on Experimental Linguistics (ExLing 2012), 27-29/08/2012. ISEL & (International Society of Experimental Linguistics) & University of Athens.

- 12.2.5** | Γαλαντόμος, Ι., & Τασιούδη, Μ. (2011). Στρατηγικές εκμάθησης του λεξιλογίου από διδασκόμενους τη νέα ελληνική ως ξένη/δεύτερη γλώσσα. 10^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, 01-04/09/2011. ΔΠΘ.
- 12.2.6** | Galantomos, I. (2011). Vocabulary learning strategies among advanced Turkish learners. 4th ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2011), 25-27/05/2011. Université Paris Diderot.
- 12.2.7** | Agapitou, P., Galantomos, I., & Andreou, G. (2010). Language difficulties in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. 3rd ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2010), 25-27/08/2010. University of Athens.
- 12.2.8** | Galantomos, I. Andreou, G., & Anastasiou, F. (2010). Evaluating languages functions in a trilingual setting. 3rd ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2010), 25-27/08/2010. University of Athens.
- 12.2.9** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2009). Ψυχολinguιστικά μοντέλα αναγνώρισης και ερμηνείας των ιδιωτισμών. 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολinguιστικής Έρευνας, 14-17/05/2009, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 12.2.10** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2008). Neurolinguistic aspects of metaphor theory. ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2008), 25-27/08/2008. University of Athens.
- 12.2.11** | Γαλαντόμος, Ι. (2008). Ταξινόμηση των ιδιωτισμών της Νέας Ελληνικής και διδασκαλία τους σε αλλοδαπούς μαθητές. 1^ο Διεθνές Συνέδριο Μεταπτυχιακών Φοιτητών Γλωσσολογίας, 28-30/03/2008, Τομέας Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών.

12.3 ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ/ΟΜΙΛΙΕΣ (κατόπιν πρόσκλησης) [→27]

- 12.3.1** | **08.05.2023**
 Διαλέξεις στο ΠΜΣ «Ιταλικές σπουδές και επιστήμες της γλώσσας» (Ειδικευση: Εκπαιδευτικές εφαρμογές στην εκμάθηση και αξιολόγηση δεύτερης/ξένης γλώσσας), Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, ΑΠΘ.

 Τίτλοι διαλέξεων:
 Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε διδασκόμενους με δυσλεξία (Διάλεξη)
 2. Διδασκαλία του ξενόγλωσσου μαθήματος σε πολυπολιτισμικές τάξεις: Διδακτικές εφαρμογές (Εργαστήριο)
- 12.3.2** | **26.03-01.04.2023**
 Διαλέξεις στο Department of Classical and Semitic Philology του Comenius Πανεπιστημίου της Μπρατισλάβα (Comenius University Bratislava, Slovakia) στο πλαίσιο του Διμερούς Προγράμματος Μορφωτικών Ανταλλαγών Ελλάδα-Σλοβακίας για το έτος 2023.

 Τίτλοι διαλέξεων:
 • Δραστηριότητες παραγωγής προφορικού λόγου με διδασκόμενους τη νέα ελληνική ως ξένη γλώσσα (*Oral speech production activities performed by Greek learners*)
 • Το μη κυριολεκτικό λεξιλόγιο στην ξενόγλωσση διδασκαλία (*Figurative vocabulary in foreign language teaching*)
 • Η θέση και οι λειτουργίες του μη κυριολεκτικού λεξιλογίου της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (*The place and functions of figurative vocabulary of Modern Greek as a second/foreign language*)
 • Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Γλωσσολογία (*Applied Cognitive Linguistics*)
 • Εργαστήριο 1: Εργαλεία αναγνώρισης του μη κυριολεκτικού λεξιλογίου στον συνεχή λόγο (*Workshop 1: Figurative language identification tools in discourse*)

- *Εργαστήριο 2: Εφαρμογές (Workshop 2: Applications)*
 - *The Greek language during the last 200 years*
- 12.3.3** | **17.12.2022**
ΕΡΓΟ: «Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους στην ΠΑΜΘ»
Τίτλος διάλεξης:
...και τώρα έφτασε η ώρα για να διδάξουμε το μη κυριολεκτικό λεξιλόγιο της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ
- 12.3.4** | **01.12, 08.12 & 15.12.2022**
ΠΜΣ ΠΤΔΕ/ΕΚΠΑ.
Τίτλοι διαλέξεων:
 - *Διαχρονική μελέτη του μεταφορικού τρόπου έκφρασης*
 - *Ο μεταφορικός τρόπος έκφρασης στο πλαίσιο της Γνωσιακής Γλωσσολογίας*
 - *Ο μεταφορικός τρόπος έκφρασης σε περιβάλλοντα διδασκαλίας μιας Γ2/ΞΓ (ΠΜΣ «Ρητορική, Επιστήμες του Ανθρώπου και Εκπαίδευση»)*
 - *Αηλωσσία*
 - *Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε διδασκόμενους με δυσλεξία (ΠΜΣ «Κοινωνικές επιστήμες και Ανθρωπιστικές σπουδές στην Εκπαίδευση», Ειδίκευση: Ανθρωπιστικές σπουδές: Λογοτεχνία, Θέατρο και Γλώσσα στην Εκπαίδευση)*
- 12.3.5** | **21-22.11.2022**
ΠΤΔΕ/Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
Τίτλοι διαλέξεων:
Διδάσκοντας το λεξιλόγιο της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
Στρατηγικές εκμάθησης του λεξιλογίου
Αηλωσσία-Πολυγλωσσία
- 12.3.6** | **16.09.2022**
Ινστιτούτο Κλασικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Μάσσαρτσι, Τσεχία.
Τίτλος διάλεξης:
Μεταφορές και ιδιωτισμοί στην εκμάθηση της νέας ελληνικής γλώσσας
- 12.3.7** | **19.01 & 21.01.2022**
ΠΜΣ ΠΤΔΕ/ΕΚΠΑ.
Τίτλοι διαλέξεων:
Ο μεταφορικός λόγος στο πλαίσιο της Γνωσιακής Γλωσσολογίας (ΠΜΣ «Ρητορική, Επιστήμες του Ανθρώπου και Εκπαίδευση»)
Αηλωσσία-Πολυγλωσσία (ΠΜΣ «Λογοτεχνία, Θέατρο και Γλώσσα στην Εκπαίδευση»)
- 12.3.8** | **05.03, 12.03 & 26.03.2021**
Ομιλίες στο 3ο Γενικό Λύκειο Αλεξανδρούπολης.
Τίτλοι διαλέξεων:
Το γλωσσικό λάθος και η διδακτική αντιμετώπιση του
Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε μαθητές με δυσλεξία
Προσαρμογές διδακτικού υλικού

- 12.3.9** | **03-09.02.2020**
 Διαλέξεις στο Τμήμα Βυζαντινών & Νεοελληνικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Η μεταβολή στη γλώσσα
Το γλωσσικό λάθος και η διδακτική αντιμετώπιση του
Γραμματισμοί/Πολυγραμματισμοί και γλωσσική διδασκαλία
Η γλώσσα των νέων
Η ελληνική γλώσσα και οι διάλεκτοί της
Η διδασκαλία μιας δεύτερης/ ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ)
Διγλωσσία/Πολυγλωσσία
- 12.3.10** | **13.12.2019**
 Διαλέξεις στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, ΑΠΘ.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Γλωσσική επιστήμη και γλωσσικός γραμματισμός
Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε πολυπολιτισμικές τάξεις μικτών ικανοτήτων
- 12.3.11** | **02.12.2019**
 Διάλεξη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Αλεξανδρούπολης.
 Τίτλος διάλεξης:
Το γλωσσικό λάθος και η διδακτική αντιμετώπισή του
- 12.3.12** | **04 & 11.12.2019, 15.01.2020**
 Διαλέξεις στην Ακαδημία Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης (ΠΑΜΘ), Θεματική Ενότητα «Αγωγή και Παιδεία Σήμερα».
 Τίτλοι διαλέξεων:
Γλωσσική αλλαγή
Γιατί οι γλώσσες πεθαίνουν;
Η γλώσσα των νέων
- 12.3.13** | **11-13.11.2019**
 Διαλέξεις στο ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Στρατηγικές εκμάθησης του λεξιλογίου
Διδασκαλία του λεξιλογίου της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ
- 12.3.14** | **02-04.10.2019**
 Διαλέξεις στο Faculty of Russian Philology/Hellenic Center του Κρατικού Πανεπιστημίου του Γερεβάν (Yerevan State University, Armenia) στο πλαίσιο των Διμερών/Διακρατικών Προγραμμάτων Μορφωτικών Ανταλλαγών ανάμεσα στην Ελλάδα και χώρες της αλλοδαπής έτους 2019.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ ξένης γλώσσας
Διδάσκοντας την ελληνική σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα: Θεωρητικές προσεγγίσεις
Η διδασκαλία του λεξιλογίου της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας
Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Γλωσσολογία
Εντάσσοντας την εννοιακή γνώση (conceptual knowledge) στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας
Επίπεδα εὐ υλικό ελληνομάθειας

- 12.3.15** | **22-23.06.2019**
 Διαλέξεις στο Πρόγραμμα θερινών μαθημάτων επιμόρφωσης διδασκόντων την ελληνική ως Γ2/ΞΓ (Επιμορφούμενες από τη Ρουμανία & τη Βουλγαρία). Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξινίων Χωρών, ΔΠΘ.
 Τίτλος διάλεξης:
Η ένταξη του μη κωριολεκτικού λεξιλογίου (figurative vocabulary) στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης της ελληνομάθειας
- 12.3.16** | **31.10.2018, 21.11.2018 & 20.04.2019**
 Διαλέξεις στο πλαίσιο του Κύκλου διαλέξεων «Γλωσσολογία & Ειδικές γλωσσικές διαφορές», Εργαστήριο Γλωσσολογίας Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου & Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Δίγλωσση Ειδική Αγωγή
Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μεικτών ικανοτήτων
Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία
- 12.3.17** | **18-19.10.2018**
 Διαλέξεις στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, ΑΠΘ.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μεικτών ικανοτήτων
Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ και ειδικές γλωσσικές διαφορές: Η περίπτωση των δυσλεξικών διδασκομένων
- 12.3.18** | **01-02.06.2018**
 Ομιλία στο 3^ο Colloquium Μεταπτυχιακών Φοιτητών, Υποψηφίων Διδασκόντων & Μεταδιδακτορικών Ερευνητών, ΤΕΦ, ΔΠΘ.
 Τίτλος ομιλίας:
Εφαρμοσμένη Γνωστική Γλωσσολογία: Θεωρία & Διδακτικές εφαρμογές
- 12.3.19** | **01.12.2017**
 Διαλέξεις στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, ΑΠΘ.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2 σε διδασκομένους με ειδικές γλωσσικές δυσκολίες
Προσαρμογές διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε διδασκομένους με ειδικές γλωσσικές δυσκολίες
- 12.3.20** | **24 & 26.10.2017**
 Διαλέξεις στο Τμήμα/Ινστιτούτο Ελληνικών και Λατινικών Σπουδών του Πανεπιστημίου του Καρόλου (Charles University, Prague) στα πλαίσια των Διμερών/Διακρατικών Προγραμμάτων Μορφωτικών Ανταλλαγών ανάμεσα στην Ελλάδα και χώρες της αλλοδαπής έτους 2017.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Η διδασκαλία των νέων ελληνικών ως ξένης γλώσσας
A brief history of the Greek language
- 12.3.21** | **09.12.2016**
 Διαλέξεις στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, ΑΠΘ.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε μαθητές με δυσλεξία
Διαφοροποιημένη διδασκαλία

- 12.3.22** | **05.10.2016**
Ομιλία στο Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ) Αφάντου (Ρόδος).
Τίτλος ομιλίας:
Γλωσσική ποικιλία
- 12.3.23** | **30.03.2016**
5^η Συνάντηση διδασκόντων την ελληνική ως ξένη ή δεύτερη γλώσσα στην Τουρκία που διεξήχθη εξ' αποστάσεως (μέσω *Skype*) στο Σισμανόγλειο Μέγαρο του Γενικού Προξενείου της Ελλάδας στην Κωνσταντινούπολη.
Τίτλος ομιλίας:
Δυσλεξία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας: θεωρία και εφαρμογές
- 12.3.24** | **21.01.2016**
Συμμετοχή (με την Ε. Καραντζόλα) στη συζήτηση με θέμα «Συριακή κρίση-προσφυγική κρίση: επιπτώσεις στη Μέση Ανατολή, στην Ελλάδα και στην Ευρώπη».
Τίτλος ομιλίας:
Γλωσσικές υπηρεσίες υποστήριξης των προσφύγων στην Ελλάδα
- 12.3.25** | **13.11.2015**
Ομιλία στο Γυμνάσιο Καλυθιών (Ρόδος).
Τίτλος ομιλίας:
Μιλώντας για τη διγλωσσία
- 12.3.26** | **30.09-01.10.2011**
Συμμετοχή στην 3^η συνεδρία του Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου «Εκπαίδευση και προοπτικές ένταξης των Μεταναστών στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης» με θέμα «Το εκπαιδευτικό υλικό των επιπέδων Α1 & Α2: Μεθοδολογία». Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης & ΙΔΕΚΕ.
- 12.3.27** | **23.03.2011**
Ομιλία στην ημερίδα που διοργάνωσε η ΔΑΠ-ΝΔΦΚ Ρόδου με θέμα «Επαγγελματική Αποκατάσταση & Προοπτικές» των αποφοίτων της Κατεύθυνσης Γλωσσολογίας του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

13 | **ΛΟΙΠΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

13.1 ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- 13.1.1** | Member of the Scientific Committee of the Conference “Advances in second/foreign language acquisition” (ASeFoLA 2024), 17-19.05.2024, University of Nicosia.
- 13.1.2** | Member of the Scientific Committee of the Conference “Advances in second/foreign language acquisition” (ASeFoLA 2023), 09-10.06.2023, University of Nicosia.
- 13.1.3** | Member of the Scientific Committee of the online Conference “Advances in second/foreign language acquisition” (ASeFoLA 2022), 18-19.06.2022, University of Nicosia.
- 13.1.4** | Μέλος της Επιστημονικής επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου «Οικουμενικότητες (και Κοσμοπολιτισμός)», 27-29.05.2022, Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξενίων Χωρών, ΔΠΘ.

- 13.1.5** | Μέλος της Επιστημονικής επιτροπής του διαδικτυακού Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Γλωσσική διδασκαλία και μάθηση στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον», 03-04.07.2021, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- 13.1.6** | Μέλος της Οργανωτικής και Επιστημονικής επιτροπής του 11^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας, 23-29.09.2013, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 13.1.7** | Μέλος της Οργανωτικής επιτροπής του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου: «Πολιτισμός-Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση», 23-25.04.2004, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης.

13.2 ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΕΛΛΗΝΟΜΑΘΕΙΑΣ ΤΟΥ ΚΕΓ

- 13.2.1** | Υπεύθυνος διεξαγωγής εξετάσεων του εξεταστικού κέντρου 30016 (Εργαστήριο Γλωσσολογίας Νοτιοανατολικής Μεσογείου) για την Πιστοποίηση Επάρκειας της Ελληνομάθειας (12/2016-12/2018). Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.

13.3 ΣΥΝΤΑΞΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ-ΜΕΛΟΣ ΕΚΔΟΤΙΚΗΣ/ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

- 13.3.1** | Editor-in-Chief, *Theory and Practice in Language Studies* (TPLS, ISSN 1799-2951).
- 13.3.2** | Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του περιοδικού *Έρευνα στην Εκπαίδευση/Hellenic Journal of Research in Education* (eISSN 2241-7303).

13.4 ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ/ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΜΗΤΡΩΩΝ

- 13.4.1** | Μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ΕΕΕΓ) (Α.Μ. 809)
Μέλος του ΔΣ της ΕΕΕΓ (Γαμίας), 2018-2020.
Μέλος του μητρώου διορθωτών-βαθμολογητών του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας (ΚΕΓ).

13.5 ΚΡΙΤΗΣ ΑΡΘΡΩΝ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

- 13.5.1** | Language, Culture and Curriculum
Learning and Individual Differences
Educational Psychology
Theory and Practice in Language Studies
Journal of Psycholinguistic Research
Έρευνα στην Εκπαίδευση (για τα έτη 2015, 2020, 2021)
Journal of Second Language Studies
Θέματα Επιστημών Αγωγής
Forum for Linguistic Studies

13.6 ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΚΕΙΜΕΝΩΝ/ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ/ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΚΡΙΣΗΣ

- 13.6.1** | **2017**
Μέλος της Επιτροπής Κριτών και κριτής επιστημονικών εργασιών του 3^{ου} Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου «Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία», 05-07/05/2017, Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΙΑΚΕ).
- 13.6.2** | **2014**
Κριτικός Αναγνώστης για το βιβλίο 3693/*Μαθησιακές Δυσκολίες-Διδακτικές Προσεγγίσεις* στο πλαίσιο της Πράξης «Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγραμματα και Βοηθήματα. Δικαιούχος Πράξης: ΕΜΠ.

13.6.3

2005

Φιλολογική επιμέλεια του Οδηγού Σπουδών του ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

14

ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ

(τελευταία ενημέρωση: 17.12.2024)		
Google scholar, Scopus, Research Gate, Ίδια αναζήτηση	citations	223
Google scholar	h-index	7
	i10-index	5
Research Gate	Research interest	149.4 <ul style="list-style-type: none"> • Research Interest Score is higher than 70% of ResearchGate members. • Research Interest Score is higher than 51% of ResearchGate members who first published in 2006.
	Reads	9,147 <ul style="list-style-type: none"> • Full-text reads: 2,962 • Other reads: 6,185
	h-index	5
Scopus h-index		3
Field-Weighted Citation Impact (FWCI)		0,48

Ετεροαναφορές:2

Galantomos, I. (2021d). Developing “conceptual knowledge” descriptors for CEFR-based proficiency levels. *Journal of Second Language Studies*, 4(1), 96-122. [Impact Factor: 1] [Journal Citation Indicator: 0.72] [CiteScore: 1.8] [SNIP: 0.582, SJR: 0.384]

2023 (1)

1. Gazali, E., & Saefuloh, H. (2023). Development of an Arabic Receptive Proficiency Test Instrument Based on the Common European Framework of Reference for Languages. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 11(2), 293-308.

2022 (1)

2. Epsimari, C., & Mouti, A. (2022). Conceptual metaphors, plurilingualism and second language acquisition: a refugee education case study. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 25(8), 2853-2865.

Ετεροαναφορές:2

Galantomos, I. (Ed.). (2021a). *L2 figurative language teaching: Theory and Practice*. Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing. (ISBN 9781527573857)

2022 (2)

1. Evelyn, V. (2022). The cultural environment of metaphors: A study of German as a Second/Foreign Language. *Training, Language and Culture*, 6(2), 68-75.
2. Turetta, A. (2022). *Translating figurative language for the screen: an analysis of the strategies implemented in the Italian version of “Good Omens”*. Unpublished PhD Dissertation. Università degli Studi di Padova.

Ετεροαναφορές:2

Karantzola, E., Sampanis, K., Galantomos, I., Achladi, E., & Kaili, H. (2019). Contrastive Analysis of Fixed Expressions in Greek and Turkish: Theoretical Considerations and Teaching Applications. In I. Gülec, E. Sella, A. Okur, & B. Ince (Eds.), *New Trends in Teaching Turkish as a Foreign Language* (pp. 225-248). Sakarya: Sakarya Üniversitesi.

2022 (1)

1. Νεοριμάν, Τ. (2022). *Διδασκαλία συχνόχρηστων ιδιωματισμών της τουρκικής γλώσσας σε ενήλικες ελληνόφωνους*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή. Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

2021 (1)

- Μανώλη, Γ. (2021). Συγκριτική μελέτη αραβικής και ελληνικής φρασεολογίας: διδακτικές εφαρμογές σε ενήλικες ελληνόφωνους/-ες διδασκόμενους/-ες την αραβική γλώσσα ως ξένη. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή. Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

**Ετεροαναφορές:
11**

Galantomos, I. (2019b). Gender and proficiency effects on metaphor use among Greek learners. *International Journal of Applied Linguistics*, 29(1), 61-77. [Researcher.Life_CiteScore: 2.6] [2022_CiteScore/Scopus: 3] [2022_Journal Citation Indicator/Clarivate: 1,17] [2022_Journal Impact Factor/Clarivate: 1.6] [SNIP: 1.55] [SCIMAGO, Q1, SJR 2022: 0.68, H-Index: 51]

2024 (1)

- Mammadli, M. (2024). *Analysis of the impact of L1 transfer and context on comprehension of metaphorical expressions in a foreign language: a study of Azerbaijani learners of English*. Unpublished MA Thesis. Middle East Technical University.

2023 (2)

- Suñer, F., & De Cock, B. (2023). The role of reticence in the comprehension of metaphorical taboo expressions in the foreign language. *International Journal of Applied Linguistics*. <https://doi.org/10.1111/ijal.12522>.
- Liu, C. (2023). Systematic Metaphors in L2 Public Speaking: A Contrastive Study of Advanced Chinese EFL Learner and Native English Speaker. In *2nd International Conference on Education, Language and Art (ICELA 2022)* (pp. 442-455). Atlantis Press.

2022 (3)

- Kaw, M. (2022). The prototypical approach and the factors affecting the teaching and learning of prepositions. *Cognitive Linguistic Studies*, 9(2), 223-242.
- Wang, Y., & Wang, X. (2022). The influence of Chinese Proficiency and Cultural Background on CFL Learners' Comprehension of Chinese Logographs. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 45(2), 155-175.
- Zhou, X., Younas, M., Omar, A., & Guan, L. (2022). Can second language metaphorical competence be taught through instructional intervention? A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, 1065803.

2021 (3)

- Shepherd, P. (2021). An Exploration of the use of Metaphors Representing Khun Phaen's Life-Journey in a Classic Thai-English Translation Novel, *The Tale of Khun Chang Khun Phaen. Language in India*, 21(2), 1-33.
- Alotaibi, M. (2021). *Exploring the Effectiveness of the Explicit Instruction of Metaphors in EFL Classrooms: A Case Study of Kuwaiti Learners of English*. Unpublished Ph.D. Dissertation. Manchester Metropolitan University.
- Fattahi, N., & Nushi, M. (2021). The effect of gender and language proficiency on the metaphor use in the writing of TEFL students. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign language Education*, 6(1), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s40862-021-00126-1>

2020 (2)

- Shepherd, P. (2020). *An Exploration of the use of Metaphors Representing Khun Phaen's Life-Journey in a Classic Thai-English Translation Novel, The Tale of Khun Chang Khun Phaen*. Unpublished MA Thesis. Assumption University of Thailand.
- Wang, J., & Sun, Y. (2020). How is Chinese English learners' L2 metaphoric competence related to that of L1? An E-prime-based multi-dimensional study. *International Journal of English Linguistics*, 10(4), 115-123.

Ετεροαναφορές:
1 | Andreou, G., Liakou, M., & Galantomos, I. (2017). Differences in Syntactic Development in Adolescence. *European Journal of Language Studies*, 4(2), 6-11.

2017 (1)

1. Liakou, M., Andreou, G., & Anastassiou, F. (2017). Comparing syntactic development in adolescents' written texts. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 8th Conference on Experimental Linguistics* (pp. 65-68). University of Athens.

Ετεροαναφορές:
1 | Andreou, G., Katsarou, D., & Galantomos, I. (2012). Phonological skills in Down Syndrome (DS): Experimental findings from a Greek sample. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 5th ISEL Conference on Experimental Linguistics* (pp. 5-8). University of Athens & International Speech & Communication Association.

2023 (1)

1. Katsarou, D. V. (2023). Linguistic Comparison Between Language Development of People With Down Syndrome and People With Developmental Language Disorder. In M. Sofologi, G. Kougioumtzis, & C. Koundourou (Eds.), *Perspectives of Cognitive, Psychosocial, and Learning Difficulties From Childhood to Adulthood: Practical Counseling Strategies* (pp. 55-71). IGI Global.

Ετεροαναφορές:
5 | Γαλαντόμος, Ι. (2012). **Μαθήματα Διγλωσσίας. Θεσσαλονίκη/Αθήνα: Επίκεντρο.**

2022 (1)

1. Ρατατσίδου, Π. (2022). Καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών σε ζητήματα διγλωσσίας και εκπαιδευτικής διαχείρισης μαθητών από μεταναστευτικά περιβάλλοντα. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

2019 (1)

2. Karkani, M., Nirgianaki, E., & Magoula, E. (2019). Acoustic characteristics of Greek vowels produced by English-Greek bilingual adults. In T. Markopoulos, C. Vlachos, A. Archakis, D. Papazachariou, A. Roussou, & G. J. Xydopoulos (Eds.), *Proceedings of the ICGL14* (pp. 545-557). University of Patras.

2015 (2)

3. Τζακώστα, Μ. (2015α). Πώς η ηλικία λειτουργεί ως παράγοντας ρύθμισης της γλωσσικής κατάκτησης και εκμάθησης. Μερικά ερευνητικά πορίσματα. Στο Μ. Τζακώστα (Επιμ.), *Γλωσσική εκμάθηση σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα. Ενσωμάτωση της γλωσσικής απόκλισης και γλωσσικής ποικιλίας στην τάξη* (σελ. 113-134). Gutenberg.
4. Τζακώστα, Μ. (2015β). Η ηλικία ως ρυθμιστικός παράγοντας της γλωσσικής εκμάθησης και διδασκαλίας. Στο Θ. Ρουσουλιώτη & Β. Παναγιωτίδου (Επιμ.), *Μοντέλα αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας* (σελ. 43-61). Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων & ΚΕΓ.

2013 (1)

5. Αλεξίου, Θ., & Τζακώστα, Μ. (2013). *Στρατηγικές διδασκαλίας σε παιδιά*. ΕΝΟΤΗΤΑ 3 (σελ. 51), Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Διαδρομές για αποσπασμένους εκπαιδευτικούς και φοιτητές νεοελληνικών τμημάτων εκτός Ελλάδας», Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Ετεροαναφορές:
1 | Galantomos, I. (2011). Vocabulary learning strategies among advanced Turkish learners. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 4th ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 75-78). Athens: University of Athens.

2012 (1)

1. Galantomos, I. (2012). Exploring Mediterranean Languages Learners' Motivational Profiles. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 5th ISEL Conference on Experimental Linguistics* (pp. 53-56). University of Athens & International Speech & Communication Association.

Ετεροαναφορές:
1 Galantomos, I. Andreou, G., & Anastasiou, F. (2010). Evaluating languages functions in a trilingual setting. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the third ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 53-56). Athens: University of Athens.

2014 (1)

1. Anastasiou, F. (2014). *Children learning English as a Third language: A study on their L3 speech production*. Unpublished PhD Dissertation. University of Thessaly.

Ετεροαναφορές:
8

Andreou, G., Gourgoulisanis, K., & Galantomos, I. (2010). The “language” of the unsuccessful anti-smoking campaign in Greece: Examples from Greek newspaper headlines. *Preventive Medicine*, 51, 336-337. [Impact Factor: 5.1] [CiteScore: 7.1] [SCIMAGO, Q1, SJR 2022: 1.84, H-Index: 187]

2022 (1)

1. Dobbs, P. D., Colditz, J. B., Shields, S., Meadows, A., & Primack, B. A. (2022). Policy and behavior: comparisons between Twitter discussions about the US Tobacco 21 law and other age-related behaviors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5), 2613.

2019 (1)

2. Chen, J., Ho, S. Y., Leung, L. T., Wang, M. P., & Lam, T. H. (2019). Adolescent Support for Tobacco Control Policies and Associations with Tobacco Denormalization Beliefs and Harm Perceptions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1), 147.

2018 (1)

3. Hermandra, N. F. N. (2018). Manifestasi kaidah kebahassan dalam surat kabar Pekanbaru Pos, Koran Riau, dan Riau Pos (Manifestation of language rules in newspapers Pekanbaru Pos, Koran Riau, and Riau Pos). *Metalingua*, 16(2), 193-200.

2016 (1)

4. Σιαχπαζίδου, Δ. (2016). Αναφορές Παθητικού Καπνίσματος και Αντικαπνιστικού Νόμου στον Ελληνικό Ηλεκτρονικό Τύπο. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

2013 (1)

5. Corcoran, N. (2013) (Ed.). *Communicating Health. Strategies for Health Promotion* (2nd ed.). Sage.

2012 (2)

6. Vardavas, C. I. et al. (2012). Five-Year Trends of Second-Hand Smoke Exposure in Greece: A Comparison Between Complete, Partial, and Prelegislation Levels. *Journal of Aerosol Medicine and Pulmonary Drug Delivery*, 25(6), 349-354.
7. Gratziou, Chr., Gourgoulisanis, K., Argyropoulou-Pataka, P., Sykara, G.D., Messig, M., & Raju, S. (2012). Varenicline as a smoking cessation aid in a Greek population: a subanalysis of an observational study. *Tobacco Induced diseases*, 10(1), doi:10.1186/1617-9625-10-1.

2011 (1)

8. Nagelhout, G. E. et al. (2011). The influence of newspaper coverage and a media campaign on smokers' support for smoke-free bars and restaurants and on second hand smoke harm awareness: findings from the International Tobacco Control (ITC) Netherlands Survey. *Tobacco Control*, 21(1), 24-29.

Ετεροαναφορές:
55

Andreou, G., & Galantomos, I. (2009a). The Native Speaker Ideal in Foreign Language Teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 6(2), 200-208.

2023 (3)

1. Hofer, B. (2023). *A Multilingual Development Framework for Young Learners: Early Multi-Competence in South Tyrol*. Walter de Gruyter.
2. Hagemann, K., & Söfteland, Å. (2023). Et tverrspråklig perspektiv som utgangspunkt for konseptuell grammatikkundervisning i språkfag. *Acta Didactica Norden*, 17(4), 1-24.
3. Otcheskov, A. A. (2023). *An analysis of the impact of cultural differences on the effectiveness of international project team management*. Unpublished MA Dissertation. National Research Tomsk State University.

2022 (3)

4. Araíz-Carrillo, P. P. (2022). The Impact of the Native Speaker Ideal on Learners' Motivation in an EFL Context. *Open Journal for Studies in Linguistics*, 5(2), 51-60.
5. Hoffmann, G. S. (2022). *Intercultural Communicative Competence (ICC) Development: Perceptions of College Students from a 400-Level Elective Chinese Language Course*. Unpublished PhD Dissertation. Indiana University.
6. Hassan, M. A., Rehmat, A., Ghani Khan, M. U., & Yousaf, M. H. (2022). Improvement in Automatic Speech Recognition of South Asian Accent Using Transfer Learning of Deepspeech2. *Mathematical Problems in Engineering*, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/6825555>.

2021 (1)

7. Jessner, U., Hofer, B., & Malzer-Papp, E. (2021). The multilingual and multicompetent native speaker. In N. Slavkov, S. Melo-Pfeifer, & N. Kerschhofer-Puhalo (Eds.), *The changing face of the "native speaker": Perspectives from multilingualism and globalization* (pp. 47-71). Mouton de Gruyter.

2020 (7)

8. Podoliak, M. (2020). Native English speaking teachers in ELT abroad from the point of view of language learning student. *Bulletin of the Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University. Series "Pedagogical Sciences"*, 4, 95-99.
9. Anastassiou, F., Andreou, G. & Baseki, J. (2020). Learners of English as a foreign language in Greece: the factors of their heritage language and literacy. In F. Anastassiou & G. Andreou (Eds.), *English as a foreign language: Perspectives on teaching, multilingualism and interculturalism* (pp. 20-39). Cambridge Scholars Publishing
10. Karaca, K. (2020). Dilbilimin Yabancı Dil Öğretimi Çalışmalarındaki Yeri. In İ. P. Uzun, B. Makaroğlu, K. Karaca (Eds.), *Genç Dilbilim Yazıları* (pp. 11-23). Dilbilim Derneği Yayınları.
11. Gray, J. (2020). *American L1 English learner perceptions of the nativeness issue in FL teaching and its influence future language learning self-perceptions*. Unpublished PhD Dissertation. The University of Wisconsin-Madison.
12. Bahrudin, U., & Febriani, S. R. (2020). Implementation of Stephen Krashen's theory in foreign language acquisition. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 13(8), 821-831.
13. Kallio, H., Suni, A., Šimko, J., & Vainio, M. (2020). Analyzing second language proficiency using wavelet-based prominence estimates. *Journal of Phonetics*, 80, 100966.
14. Κοσμά, Γ. Μ. (2020). *Θεατρικές μέθοδοι και η διδακτική αξιοποίησή τους στη διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας στο δημοτικό σχολείο: το παράδειγμα του Μανδύα του Ειδικού*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. ΔΠΘ.

2019 (4)

15. Pankratova, E.A. (2019). *Contribution of Cross-Cultural Projects in Foreign Language Education of University Students (by the Example of Murom Institute)*. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 272 032140.
16. Kharismawati, M. (2019). Persepsi Mahasiswa Terhadap Kegiatan Kaiwakai Tahun 2016-2017 Di Program Studi Diploma III Bahasa Jepang Sekolah Vokasi UGM. *Jurnal SAKURA: Sastra, Bahasa, Kebudayaan dan Pranata Jepang*, 1(1), 1-12.
17. Roa, L. C. (2019). *Prosodie et apprentissage des langues: étude contrastive de l'interlangue d'apprenants d'anglais francophones et hispanophones*. Unpublished PhD Dissertation. Université Rennes 2.
18. Darmanto, D. (2019). Exploring Learners' Perceptions and Experiences of Native English Speakers' Roles in Learning Process: A Case Study at Dila Samawa English Club Sumbawa Besar. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 6(3), 211-218.

2018 (7)

19. Kruse, M. (2018). *La transferencia en personas plurilingües: los falsos amigos como un obstáculo y una oportunidad en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras*. University of Tartu Press.

20. Salomon, J. K. P. (2018). Current trends in teaching English as a foreign language. The case of French primary schools. *EduLingua*, 4(1), 23-34.
21. Kordia, S. (2018). ELF-aware teaching in practice: A teacher's perspective. In N. C. Sifakis & N. Tsantila (Eds.), *English as a lingua franca for EFL contexts* (pp. 53-71). Multilingual Matters.
22. Rivera, A. V. (2018). *Fostering Social Change through Community Engagement: A Critical Insight into Strategic Knowledge and Identity during Domestic Professional Internships in Spanish for Specific Purposes*. Unpublished Doctoral Dissertation. Arizona State University.
23. Başöz, T. (2018). *Willingness to communicate: A path-analytic model for tertiary level learners of English in Turkey*. Unpublished PhD Dissertation. Hacettepe University.
24. Habjan, A. M. (2018). *Regel, Fehler, Korrektur: der non-native discourse in Linguistik und Sprachphilosophie*. V&R Unipress.
25. Contreras Labra, W., Lagos Fernández, C., & Grez Peñaloza, F. (2018). Is your English good or bad? ideologías lingüísticas en torno al uso de inglés de alexis sánchez en su primera entrevista en esta lengua. implicancias teóricas y metodológicas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en Chile. *Lenguas Modernas*, 51, 77-98.

2017 (5)

26. Turnbull, B. (2017). Towards new standards in foreign language assessment: learning from bilingual education. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1-11. <https://doi.org/10.1080/13670050.2017.1375891>.
27. Hannouchi, S. (2017). *Likebly, Comfortable, and Appropriate Behaviors in Arab Cultural Interactions: Perceptions of First-semester College Learners and Moroccan Native Speakers of Arabic*. Unpublished PhD Dissertation. University of Wisconsin--Madison.
28. Inayah, N., Ys, S. B., & Syahnaz, N. (2017). Acehnese students' perceptions toward their native English speaking teachers (NEST). *Proceedings of AICS-Social Sciences*, 7, 624-631.
29. Мильруд, Р.П. (2017). Культурная идентичность в иноязычном образовании. *Сибирский учитель*, 2, 107-110.
30. Jones, C., Byrne, S., & Halenko, N. (2017). *Successful spoken English: Findings from learner corpora*. Routledge.

2016 (9)

31. Avgerou, E. (2016). Needs Analysis of the Students of the 3d Class of Junior High School. *English Linguistics Research*, 5(2), 45-56.
32. Sifakis, N.C., & Kordia, S. (2016). Dialogue and Transformation in ELF-Aware Teacher Education: A Case Study. In Andritsakou, D. & Kostara, E. (Eds), *The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning*. Proceedings of the 2nd Conference of ESREA's Network "Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue" (pp. 258-267). ESREA & Hellenic Adult Education Association.
33. Trinh, T. T. H. (2016). *Achieving cultural competence in Vietnamese EFL classes: A case study from an intercultural communicative competence perspective*. Unpublished PhD Dissertation. University of Newcastle.
34. Millrood R.P. (2016). Cultural identity as a problem of foreign language pedagogy. *Language and Culture* 2(8), 101-107.
35. Мильруд, Р.П. (2016). Культурное самоопределение личности как проблема иноязычного образования. *НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ*, 50(2), 404-415.
36. Rodríguez, G. J., Cardona, L. F. M., Rojas, M. V., Zapata, Y. A. G., Restrepo, J. J. F., & Muñoz, C. M. R. (2016). Linguistic Discrimination in an English Language Teaching Program: Voices of the Invisible Others. *Ikala, revista de lenguaje y cultura*, 21(2), 133-151.
37. Mulalic, A., & Obralic, N. (2016). Willingness to Communicate Among Bosnian and Turkish Students at International University of Sarajevo. *European Researcher*, 107(6), 330-338.

38. Olsson, M. (2016). *Assessing oral skills: A study comparing the Swedish and Norwegian English syllabi with the Common European Framework of Reference*. Unpublished MA Thesis. Linnéuniversitetet.
39. Vanegas Rojas, M.; Fernández Restrepo, J. J.; González Zapata Y. A.; Jaramillo Rodríguez, G.; Muñoz Cardona, L. F.; Ríos Muñoz, C. M. (2016). Linguistic Discrimination in an English Language Teaching Program: Voices of the invisible others. *íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 21(2), 133-151.

2015 (7)

40. Lewińska, J. (2015). Teaching English as a Lingua Franca in a multilingual environment: The evaluation of native and non-native teachers of English by Polish university students. In R. Plo Alastrué & C. Pérez-Llantada (Eds.), *English as a Scientific and Research Language: Debates and Discourses* (pp. 333-352). Mouton de Gruyter.
41. Jindapitak, N. (2015). English as a Lingua Franca: Learners' Views on Pronunciation. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 12(2), 260-275.
42. Aşık, A. (2015). Discourse markers in EFL setting: Perceptions of Turkish EFL teachers. *Educational Research and Reviews*, 10(7), 941-950.
43. Byrne, S. (2015). Examining Successful Language Use at C1 Level: A Learner Corpus Study into the Vocabulary and Abilities Demonstrated by Successful Speaking Exam Candidates. *Journal of Linguistics and Language Teaching*, 6(1), 67-88.
44. Young, G. D. (2015). Beyond Mute-English: Empowering Oral Competency. *The New English Teacher*, 9(2), 151-162.
45. Espinoza Alvarado, M. (2015). El hablante nativo como modelo de norma pragmática: su caracterización e implicancias en pragmática de interlingua. *Onomázein*, 32, 212-226.
46. Öz, H., Demirezen, M., & Porfeiz, J. (2015). Willingness to communicate of EFL learners in Turkish context. *Learning and Individual Differences*, 37, 269-275.

2014 (2)

47. Al-Harathi, M. (2014). *Parental choices in early years language education. A case study of middle class mothers in Al-Madinah, Saudi Arabia*. Unpublished PhD Dissertation. University of East Anglia.
48. Soliman, R.K.A.M. (2014). *Arabic Cross-dialectal Conversations with Implications for the Teaching of Arabic as a Second Language*. Unpublished PhD Dissertation. The University of Leeds.

2013 (2)

49. Xing, M., & Romagnoli, C. (2013). Complementary Teaching Experience Exchange between Universities. In M. Xing & L.M. Li (Eds.), *Developing Pedagogies for Teaching Chinese as a Foreign Language in Higher Education. Applied Chinese Language Studies IV* (pp. 89-99). Sinolingua.
50. Rock, J. (2013). Exploring Formulaicity in the non-native Language Classroom. In A.C. Murphy & M. Ulrych (Eds.), *Perspectives on Spoken Discourse* (pp. 31-60). EDUCatt.

2012 (2)

51. Galantomos, I. (2012). Exploring Mediterranean Languages Learners' Motivational Profiles. In Botinis, A. (Ed.), *Proceedings of the fifth ISEL Conference on Experimental Linguistics* (pp. 53-56). University of Athens & International Speech & Communication Association.
52. Hasegawa, H. (2012). Effectiveness of Having a Native Language Partner: Descriptive Analysis of Language Exchange Program. *International Journal of Learning*, 18(8), 97-113.

2011 (3)

53. Said-Mohand, A. (2011). The Teaching of Spanish as a Heritage Language. Overview of what we Need to Know as Educators. *Porta Linguarum*, 16, 89-104.
54. Muñoz, C. & Singleton, D. (2011). A critical review of age-related research on L2 ultimate attainment. *Language Teaching*, 44(1), 1-35.
55. Saniei, A. (2011). Who Is An Ideal Native Speaker? *IPEDR*, 26, 74-78.

Ετεροαναφορές: | Γαλαντόμος, Ι. (2009). Η νευρωνική διάσταση της μεταφοράς. Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 54, 281-294.

2020 (1)

1. Μπακογιάννης, Κ. Η. (2020). *Επιστήμη και φιλοσοφία της πληροφορίας: Εφαρμογές στη μουσικολογία και μουσική πληροφορική*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. ΕΜΠ.

Ετεροαναφορές: | Andreou, G., & Galantomos, I. (2009). Conceptual Competence as a Component of Second Language Fluency. *Journal of Psycholinguistic Research*, 38(6), 587-591.

2023 (1)

1. Boussaid, Y. (2023). EFL Teachers' Perception about Metaphor-Based Teaching. *International Journal of English Language Teaching*, 11(6), 85-104.

2020 (3)

2. Mitsiaki, M. (2020). Investigating metaphor in Modern Greek internet memes: An applied approach with L2 pedagogical implications. *Revista Brasileira de Alfabetização* 12, 73-106.
3. Kim, H. (2020). *The Effect of Exposure to L2 Socio-Cultural Background on the L1-Based Conceptual System of Korean Learners of English*. Unpublished PhD Dissertation. State University of New York at Albany.
4. Wang, J., & Sun, Y. (2020). How is Chinese English learners' L2 metaphoric competence related to that of L1? An E-prime-based multi-dimensional study. *International Journal of English Linguistics*, 10(4), 115-123.

2019 (1)

5. Coster, N. (2019). The effect of fluency and type of medium on poetry appreciation. Enhancing perceptual and conceptual fluency in poems with Virtual Reality. Unpublished MA Dissertation. Tilburg University.

2017 (3)

6. Paris, J. (2017). Figurative language in intermediate-level second language writing. In V. Brezina & L. Flowerdew (Eds.), *Learner Corpus Research: New Perspectives and Applications* (pp. 155-172). Bloomsbury Publishing.
7. Danesi, M. (2017). *Conceptual Fluency Theory and the Teaching of Foreign Languages*. Nova Science.
8. Shanthi, B. (2017). Light on the development of the production of non-literal language in "L2" for comparison with the acquisition of mother tongues. *Research Journal of English Language and Literature*, 5(1), 667-679.

2016 (4)

9. Sabet, M. K., & Tavakoli, M. (2016). Metaphorical Competence: A Neglected Component of Communicative Competence. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 4(1), 32-39.
10. Danesi, M. (2016). Fogalmi folyékonyosság az idegennyelv-oktatásban: A pedagógiai kutatási eredmények és problémák áttekintése. *Diskurzus*, 17, 7-29.
11. Yuvayapan, F. (2016). A need for conceptually fluent language learners: Rethinking the use of translation method in the teaching of idioms. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 4(3), 122-138.
12. Danesi, M. (2016). Conceptual fluency in second language teaching: An overview of problems, issues, research findings, and pedagogy. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 5(1), 145-153.

2015 (3)

13. Paris, J. (2015) *Lumière sur le développement de la production de langage non-littéral en L2. Pour une comparaison avec l'acquisition des langues maternelles*. Unpublished PhD Dissertation. Université Sorbonne Paris.
14. De Knop, S., Sambre, P., & Mollica, F. (2015). The constructional patterns of L2 German meteorological events by native French-, Dutch-and Italian-speaking L1 learners. *Yearbook of the German Cognitive Linguistics Association*, 3(1), 169-174.

15. 姜孟, & 周清. (2015). 语言概念能力假设与外语学习者的“隐性不地道现象”. *外语与外语教学*, 4, 43-49.

2014 (1)

16. Geary Nichol, M. (2014). *Principles in practice? Ownership in monitoring and evaluation in Vanuatu*. Unpublished Master of Development Studies. Victoria University of Wellington.

2013 (1)

17. Norafkan, M. (2013). *Learnability of cultural models through authentic material: Focus on metaphorical competence and conceptual fluency*. Unpublished PhD Dissertation. Simon Fraser University.

2012 (3)

18. 郑莉, & 徐江. (2012). 概念流利与外语教学. *上海第二工业大学学报*, 29(1), 67-70.
19. Ferreira, M.M. (2012). Letramento acadêmico em inglês: dificuldades na confecção da sessão introdução de artigos acadêmicos/English academic literacy: difficulties in writing the introduction section of research articles. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 12, 1025-1048.
20. Xian, G., Zeng, B., Yun, Q., & Pang, X. (2012). Non-Specific Person Continuous Speech Identification in Second Language using BPR. *TELKOMNIKA*, 10(7), 1604-1609.

2010 (1)

21. Danesi, M., & Grieve, C. (2010). Conceptual Theory and the Teaching of Italian. *Italica*, 87(1), 1-20.

Ετεροαναφορές: 32

Andreou, G., & Galantomos, I. (2008α). Teaching idioms in a foreign language context: preliminary comments on factors determining Greek idiom instruction. *Metaphorik.de*, 15, 7-26.

2022 (1)

1. Patekar, J. (2022). What Is a Metaphorical Collocation? *FLUMINENSIA*, 34(1), 31-49.

2020 (2)

2. Aşci, Y. (2020) Importance of Teaching Idioms in Teaching Turkish as a Foreign.VI International Congress on Social and Education Sciences (INCSES-2020) (pp. 277-283).
3. Ravcenco, T. (2020). Innovative teaching of english idiomatic expressions for EFL students. In *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului*. Seria 22, Vol. 4, pp. 91-97. CEP UPS “I. Creangă”.

2019 (3)

4. Trypanagnostopoulou, S. (2019). *The Treatment of phraseology in English-Greek dictionaries*. Unpublished PhD Dissertation. Universitat Pompeu Fabra.
5. Güngör, Z. Y. (2019). Fransızca yabancı dil öğrencileriyle deyim öğretimi üzerine bir uygulama. *Kesit Akademi Dergisi*, (8), 98-122.
6. Лазер-Паньків, О. В., & Шовковий, В. М. (2019). Використання фразеології для формування комунікативної компетентності з давньогрецької мови. *Pedagogy and Psychology*, 201, 18-22.

2018 (3)

7. Kaya, F. B., & Yilmaz, M. Y. (2018). The Frequency of Using Idioms in Writing for the Students Learning Turkish as a Foreign Language. *Educational Research and Reviews*, 13(16), 602-608.
8. Paris, J. (2018). Figurative language in intermediate-level second language writing. In V. Brezina & L. Flowerdew (Eds.), *Learner corpus research. New perspectives and applications* (pp. 155–172). Bloomsbury.
9. Malik, M., & Abdalkarim, A.A. (2018). Theoretical Analysis of Using Non-Literal Idiomatic Expressions in Communication. *The Scientific Journal of Ciban University-Sulaimaniya*, 2(2), 73-81.

2017 (2)

10. Asri, A. N., & Rochmawati, D. (2017). Innovative teaching of English idiomatic expressions for EFL learners. *Journal of English Teaching Adi Buana*, 2(1), 47-58.

11. Gutiérrez Pérez, R. (2017). Teaching Conceptual Metaphors to EFL Learners in the European Space of Higher Education. *European Journal of Applied Linguistics*, 5(1), 87-114.
12. Muhammad, U. A. (2016). Structure and use of idiomatic expressions in written Nigerian English. Unpublished PhD Dissertation. Universiti Putra Malaysia.

2016 (1)

13. Pushpanathan, T. (2016). Using Games as a Tool in Teaching Idioms. In T. Manichander (Ed.), *Emerging Trends in Digital Era through Educational Technology* (pp. 295-297). Laxmi Book Publications.

2015 (2)

14. Paris, J. (2015) *Lumière sur le développement de la production de langage non-littéral en L2. Pour une comparaison avec l'acquisition des langues maternelles*. Unpublished PhD Dissertation. Université Sorbonne Paris.
15. Lysanets, Y. (2015). Metaphoric term formation in medical discourse. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна».*, (Вип. 48), 142-144.

2014 (2)

16. Zarei, A.A. (2014). L2 Idioms Learning through Cooperative Teaching Techniques. *English Language Teaching*, 1(4), 1-20.
17. Tous, M. D., Tahriiri, A., & Miri, T. (2014). The impact of etymological instruction on Iranian EFL learners' comprehension of idioms in short reading texts. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 4(3), 208-218.

2013 (5)

18. Zarei, A. A., & Abbasi, S. (2013). L2 idiom learning in the context of distance learning A focus on textual and pictorial glossing and hyperlink. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World*, 4(2), 275-284.
19. Belpoliti, F., & Plascencia-Vela, A. (2013). Translation techniques in the Spanish for Heritage Learners' Classroom: promoting lexical development. In D. Tsagari & G. Floros (Eds.), *Translation in Language Teaching and Assessment* (pp. 65-90). Cambridge Scholars Publishing.
20. Saleh, N. I., & Zakaria, M. H. (2013). Investigating the Difficulties Faced in Understanding English Idioms. *International Journal of English Language & Translation Studies*, 1(2), 69-90.
21. Jabboori, A. T. (2013). Native and Non-Native Speakers' Use of English Idiomatic Expressions: A Syntactic and Pragmatic Study. *Journal Of Al-Farahidi's Arts*, 3(15), 2-31.
22. Badal, B. (2013). *Investigating English Home Language and L2 Learner's Ability to Access Pragmatic and Contextual Aspects of a Literary Text*. Unpublished MPhil Dissertation. University of Stellenbosch.

2012 (4)

23. Guduru, R. (2012). Learning academic idioms: Some useful techniques for beginner learners. *Language in India*, 12(2), 494-585.
24. Sykara, G. (2012). Idiom Comprehension In Greek as a Second Language. In G. Fragaki, Th. Georgakopoulos & Ch. Themistokleous (Eds.). *Current Trends in Greek Linguistics* (pp. 339-359). Cambridge Scholars Publishing.
25. Baleghizadeh, S., & Bagheri, M.M. (2012). The Effect of Etymology Elaboration on EFL Learners' Comprehension and Retention of Idioms. *3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 18(1), 23-32.
26. Tadić, T. (2012). *Uloga konceptualne metafore u poučavanju engleskog jezika kongenitalno slijepim i slabovidnim učenicima*. Sveučilište u Zagrebu.

2011 (1)

27. Παροαδιά, Μ. & Μήτσης, Ν. (2011). *Η Διδασκαλία του Λεξιλογίου στην Ελληνική Εκπαίδευση. Ιστορική Αναδρομή και σύγχρονες εξελίξεις*. Gutenberg.

2010 (4)

28. Sakaki, A. (2010). *College freshman and ESL instructors' use of metaphor in classroom discourse*. Unpublished PhD Dissertation. New Mexico State University.

29. Kabiito, R. (2010). *Meaning-Making in Visual Culture, The Case of Integrating Ganda Indigenous Knowledge with Contemporary Art Practice in Uganda*. Publication Series of the School of Art and Design A 95. Aalto University, School of Art and Design, Art Department.
30. Abdaoui, M. (2010). *Teaching lexical collocations to raise proficiency in foreign language writing. A case study of first year English students at Guelma University, Algeria*. Unpublished MA Dissertation. Universite Mentouri-Constantine.
31. Biriş, G. (2010). L' approche des unites phraséologiques dans les manuels roumain langue étrangère. *Analele Universităţii Din Craiova*, 1-2, 39-48.

2009 (1)

32. Al-Jahdali, N. A. M. (2009). *Idioms of Body Parts in Hijazi Dialect of Arabic: A Study Based On Cognitive Semantics*. Unpublished Ph.D. Dissertation. School of English. University of Leicester.

Ετεροαναφορές: 66

Andreou, G., & Galantomos, I. (2008β). Designing a conceptual syllabus for teaching metaphors and idioms in a foreign language context. *Porta Linguarum*, 9, 69-77. [Impact Factor: 1.2] [SCIMAGO, Q2, SJR 2022: 0.31, H-Index: 18]

2023 (6)

1. Zhao X., Zheng, Y., & Zhao, X. (2023). Global bibliometric analysis of conceptual metaphor research over the recent two decades. *Frontiers in Psychology*, 14:1042121.
2. Tidmarsh, A. (2023). Can't see the wood for the trees? How do learner attitudes affect idiom usage? *アカデミア. 文学・語学編*, 114, 41-63.
3. Renáta, K. (2023). *Metaforikus nyelvhasználat a magyar mint idegen nyelvet tanuló, B1 szintű japán anyanyelvű egyetemi hallgatók köztes nyelvében-írott produktumaik alapján. Az eredmények felhasználási lehetőségei a magyar mint idegen nyelv oktatásában*. Unpublished PhD Dissertation. University of Pecs.
4. Pope, L. (2023). *Metaphor Matters: Teaching Metaphoric Competence*. Unpublished MA Dissertation. Hamline University.
5. Rattana, B. (2023). *Conocimiento fraseológico y producto fraseográfico*. Unpublished PhD Dissertation. Universidad de Alcalá.
6. Albaqami, R. (2023). The Impact of Pictorial Cues on Understanding Idioms Among Arab EFL Learners. *International Journal of English Linguistics*, 13(6), 21-38.

2022 (5)

7. Magaña, D., & Ramos, L. (2022). Amplifying Latinx Students' Voices about Bilingual Experiences: A Critical Metaphor Analysis. *Heritage Language Journal*, 19(1), 1-28.
8. Song, T-J., & Reynolds, B. L. (2022). Breaking Through Opacity and Idiomaticity: Teaching English Phrasal Verbs Using Conceptual Metaphors. In L. Lopriore (Ed.), *Transforming practices for English as a foreign language classroom* (pp. 93-110). TESOL Press.
9. Epsimari, C., & Mouti, A. (2022). Conceptual metaphors, plurilingualism and second language acquisition: a refugee education case study. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 25(8), 2853-2865.
10. Ozturk, K. (2022). A Study of Metaphor for Writing Skill in EFL Contexts. *English Language Teaching*, 15(7), 38-48.
11. Kaasby, M., & Hornberger, N. H. (2022). Biliteracy Metaphor Analysis: Examining Multilingual, Multicultural Pupils' Interpretation of Canon Literature. *Journal of Language, Identity & Education*, 1-17.

2021 (8)

12. Zhang, R., & Mogana, D. (2021). Metaphor Enriched Medical English Supplement for First-year Students in an Selected Chinese Medical University. *Cogent Education*, 8(1), 1898710.
13. Nemati, M., Fallah Afrapoli, M., & Cortazzi, M. (2021). The effect of conceptual metaphor awareness on English students' press reading skill and metaphoric competence. *Journal of Foreign Language Research*, 10(4), 866-881.

14. Villamonte, I. B. (2021). La presencia de las expresiones metafóricas en ocho manuales de ELE de nivel B1. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 32, 1-25.
15. Galantomos, I. (2021). Developing “conceptual knowledge” descriptors for CEFR-based proficiency levels. *Journal of Second Language Studies*, 4(1), 96-120.
16. Kaasby, M. (2021). Konceptuelle metaforer som selektionskriterium for Dansk litteraturs kanon med fokus på elevens literacytilegnelse på tværs af tidsrum, sprog og kultur i arbejdet med kanonlitteratur. *Nordlit*, (48), 1-14.
17. Tsaknaki, O. (2021). Touching upon Crucial Issues in the Foreign Language Classroom by Means of Metaphor and Humour. In I. Galantomos (Ed.), *L2 Figurative Language Teaching: Theory and Practice* (pp. 97-1420). Cambridge Scholars Publishing.
18. Jimenez-Munoz, A. (2021). Is Explicit Direct Instruction the Best Teaching Approach to Figurativeness? Nuances from Bilingual Contexts. In I. Galantomos (Ed.), *L2 Figurative Language Teaching: Theory and Practice* (pp. 121-143). Cambridge Scholars Publishing.
19. Berdún Villamonte, I. B. (2021). *Desarrollo de la inteligencia metafórica en la enseñanza de Español como lengua extranjera: El caso de los sinohablantes*. Unpublished PhD Dissertation. Universidad Pablo de Olavide.

2020 (10)

20. Ángel, R. D. (2020). La competencia metafórica en español y su relación con la retención de frases idiomáticas en inglés. *MEXTESOL Journal*, 44(2), 1-14.
21. Núñez-Román, F. (2020). Efectos de la Composicionalidad Semántica en la Interpretación de Unidades Fraseológicas en Lengua Extranjera. *DELTA: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada*, 36(4), 1-17.
22. Almogheerah, A. (2020). Exploring the Effect of Using WhatsApp on Saudi Female EFL Students' Idiom-Learning. *Arab World English Journal*, 11(4), 328-350.
23. Nuñez Román, F. (2020). Efectos de la composicionalidad semántica en la interpretación de unidades fraseológicas en lengua. *Documentacao de Estudos em Linguística Teorica e Aplicada*, 36 (4), 1-17.
24. Gammon, S. (2020). *Illustrating Phrasal Verbs: A Visual Translation of Cognitive Linguistic Research for the Classroom*. Unpublished MA Dissertation. Greensboro College.
25. Κοσμά, Γ. Μ. (2020). *Θεατρικές μέθοδοι και η διδακτική αξιοποίησή τους στη διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας στο δημοτικό σχολείο: το παράδειγμα του Μανδύα του Ειδικού*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. ΔΠΘ.
26. Renáta, K. (2020). AZ ÉLET EGYUTAZÁS fogalmi metafora rögös útja, avagy amit a hibaelemzés felled a célnyelvi metaforikus kifejezések elsajátításáról. *Hungarológiai Évkönyv*, 21, 89-98.
27. Detry, F. (2020). ¿Y por qué no...con señales y pelos?: claves de motivación secuencial para las expresiones idiomáticas en ELE. *Didáctica. Lengua y literatura*, 32, 61-69.
28. Mitsiaki, M. (2020). Investigating metaphor in Modern Greek internet memes: An applied approach with L2 pedagogical implications. *Revista Brasileira de Alfabetização* 12, 73-106.
29. Liu, S., & Hsieh, Ch.-Y. C. (2020). Developing metaphorical awareness and competence in Chinese as a foreign language through concept-based instruction. *Foreign Language Annals*, 53, 478-504.

2019 (4)

30. Stavroudis, C. (2019). Wanted alive, not dead: The case for metaphor in the classroom. In A. Koll-Stobbe (Ed.), *Informalization and Hybridization of Speech Practices: Polylingual Meaning-Making across Domains, Genres, and Media* (pp. 241-256). Peter Lang.
31. Gutiérrez Pérez, R. (2019). The development of metaphoric competence. A didactic proposal of educational innovation. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 13(4), 331-357.
32. Weng, B. C. A. (2019). *The Effects of Metaphor Awareness on L2 Learners' Retention of English Idiomatic Phrases*. Unpublished PhD Dissertation. University of Malaya (Malaysia).

33. Brandon Chai, A. W. (2019). *The effects of metaphor awareness on L2 learners' retention of English idiomatic phrases*. Unpublished PhD Dissertation. University of Malaya (Malaysia).

2018 (6)

34. Gebbia, C. A. (2018). Metaphorical competence in Italian EFL students: An empirical study. In J. Mackay, M. Birello & D. Xerri (Eds.), *ELT Research in Action. Bridging the Gap between Research and Classroom Practice* (pp. 71-76). IATEFL.
35. Gallego, C.M. (2018). La fluidez conceptual en la interlengua escrita de aprendientes alemanes de español como lengua extranjera. *Linguistik online*, 93(6), 71-95.
36. Lekhner, I. (2018). A kognitív metaforaelmélet hasznosíthatósága az idegennyelv-oktatásban. *Közoktatás*, 1-2, 16-18.
37. Ataman, O., & Kiliç, A. (2018). İngilizce Öğretiminde Deyimsel İfadelerin Öğretimini Gerekliliğine İlişkin Görüşlerin İncelenmesi. *International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES)*, 4(2), 1-14.
38. Mawlood, A. M. A. (2018). *Animal Idioms in English and Kurdish: With Some Pedagogical Implications*. Unpublished PhD Dissertation. University of Leicester.
39. Ferreiro, D. A. (2018). Una propuesta metodológica en el aprendizaje de las expresiones idiomáticas en FLE: los vídeos de Youtube y una presentación Power Point. *Anales de Filología Francesa*, 26, 27-45.

2017 (3)

40. Danesi, M. (2017). *Conceptual Fluency Theory and the Teaching of Foreign Languages*. Nova Science.
41. Detry, F. (2017). Les expressions idiomatiques en FLE: stratégies de mémorisation et motivation structurelle. *Anales de Filología Francesa*, 25, 331-348.
42. Gutiérrez Pérez, R. (2017). Teaching Conceptual Metaphors to EFL Learners in the European Space of Higher Education. *European Journal of Applied Linguistics*, 5(1), 87-114.

2016 (5)

43. Danesi, M. (2016). Fogalmi folyékonyaság az idegennyelv-oktatásban: A pedagógiai kutatási eredmények és problémák áttekintése. *Diskurzus*, 17, 7-29.
44. Danesi, M. (2016). Conceptual fluency in second language teaching: An overview of problems, issues, research findings, and pedagogy. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 5(1), 145-153.
45. Yuvayapan, F. (2016). A need for conceptually fluent language learners: Rethinking the use of translation method in the teaching of idioms. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 4(3), 122-138.
46. Tsaknaki, O. (2016). Cooking verbs and metaphor Contrastive study of Greek and French. *Selected Papers on Theoretical and Applied Linguistics*, 21, 458-472.
47. Çakir, C. (2016). Conceptual metaphor theory and teaching English as a foreign language: A study on body parts items. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 12(2), 253-279.

2015 (3)

48. Paris, J. (2015) *Lumière sur le développement de la production de langage non-littéral en L2. Pour une comparaison avec l'acquisition des langues maternelles*. Unpublished PhD Dissertation. Université Sorbonne Paris.
49. Zarei, A. A. (2015). On the effectiveness of quizzes on L2 idioms learning. *Iranian Journal of Language Testing*, 5(1), 60-77.
50. Hoàng, D.H.T. Thi (2015): *Metaphorical language in second language learners' Essays: Products and Processes*. Unpublished PhD Dissertation. Victoria University of Wellington.

2014 (8)

51. Sadat Khoshniyat, A., & Reza Dowlatabadi, H. (2014). Using Conceptual Metaphors Manifested in Disney Movies to Teach English Idiomatic Expressions to Young Iranian EFL Learners. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 98, 999-1008.

52. Hoàng, D.H.T. (2014). Metaphor and Second Language Learning: The State of the Field. *TESL-EJ*, 18(2), 1-27.
53. Engelbrecht, N. (2014). *Zur Rolle von Metaphern im Unterricht Deutsch als Fremdsprache auf A1 Niveau: Eine Untersuchung am Beispiel des Lehrwerks Menschen*. Unpublished PhD Dissertation. Stellenbosch University.
54. Rocha, T.I.A. (2014). *As expressões idiomáticas e o seu contributo motivacional no processo de ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira*. Unpublished PhD Dissertation. Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação.
55. Khan, Ö., & Can Daşkin, N. (2014). “You reap what you sow” Idioms in materials designed by EFL teacher-trainees. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 28(2), 97-118.
56. Khoshniyat, A.S., & Dowlatabadi, H.R. (2014). Using conceptual metaphors manifested in Disney movies to teach English idiomatic expressions to young Iranian EFL learners. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 98, 999-1008.
57. Detry, F. (2014). Image, image quelle motivation renfermes-tu? Iconicité et apprentissage cognitif des expressions idiomatiques en FLE. *Cédille*, 10, 143-160.
58. Jelčić, J. (2014). Croatian EFL learners’ comprehension of idiom use: Context, decomposability and age factors. *Jezikosloviye*, 15(2-3), 373-393.

2013 (2)

59. Yağiz, O., & Zengin, B. (2013). Metaphoric competence of Turkish BA students majoring in ELT. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6(8), 1101-1115.
60. Kim, J. (2013). Dealing with unknown idiomatic expressions in L2 classroom. *Journal of English as an International Language*, 8(2), 50-66.

2012 (1)

61. Guillén Solano, P. (2012). La Incorporación del Léxico Coloquial en la Clase de Español como Segunda Lengua: Estrategias para el Estudio de Metáforas Lexicalizadas. *Káñina, Rev. Artes y Letras*, XXXVI (Especial), 93-100.

2011 (1)

62. Geka, V. (2011). *A Cognitive Linguistic Treatment of Idiomaticity in an EFL Context*. Unpublished MA Dissertation. National and Kapodistrian University of Athens.

2010 (4)

63. Yang, A. Ya-ying & Hsieh, S. Ching-yu (2010). Conceptual metaphor awareness on English phrasal verbs teaching and learning for adolescents in Taiwan. Available online at <http://ir.lib.ncku.edu.tw/handle/987654321/108255>.
64. Yasuda, S. (2010). Learning Phrasal Verbs Through Conceptual Metaphors: a Case of Japanese EFL Learners. *TESOL Quarterly*, 44(2), 250-273.
65. Danesi, M., & Grieve, C. (2010). Conceptual Theory and the Teaching of Italian. *Italica*, 87(1), 1-20.
66. Noor, H., & Fallatah, M. (2010). An investigation of some difficulties in idioms encountered by Saudi learners of English. *International Journal of Arabic-English Studies*, 11(1), 147-174.

Ετεροαναφορές: 4

Andreou, G., Karapetsas, A., & Galantomos, I. (2008). Modern Greek Language: Acquisition of Morphology and Syntax by Non-Native Speakers. The Reading Matrix, 8(1), 35-42. [Electronic Version]

2020 (1)

1. Apostolidis, H., Siakkagianni, F., Tegos, S., Politopoulos, N., Tsiatsos, T. (2020). Work-in-Progress: SenseExpress, It Sounds Greek to Me but I Can Imagine How You Feel. In M. Auer, T. Tsiatsos, (Eds.), *The Challenges of the Digital Transformation in Education* (pp. 442-449). Springer.

2016 (1)

2. Georgetou, S. (2016). *Approaching readability features in Greek school books*. Unpublished MA Dissertation. Eberhard Karls Universität Tübingen.

2014 (2)

- Anastassiou, F. (2014). *Children learning English as a Third language: A study on their L3 speech production*. Unpublished PhD Dissertation. University of Thessaly.
- Cañas, J. (2014). The acquisition of the indefinite past in Modern Greek by Catalan/Spanish learners: A dual mechanism account. *Γλωσσολογία/Glossologia*, 22, 61-81.

Ετεροαναφορές:**7**

Γαλαντόμος, Ι. (2008). *Η διδασκαλία των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

2023 (3)

- Γκοδοσίδου, Ε. (2023). *Η διδασκαλία της ελληνικής σε παιδιά από την Κίνα με έμφαση στο λεξιλόγιο και στη μη κωριολεπτική ικανότητα*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή. ΔΠΘ.
- Μιλογεβιћ, И. С., & Μυταβιћη, Π. J. (2023). Τον έκανε ταλατιού—Паремије и фразеологизми у савременом грчком са компонентом аλάти (= со) и њихови преводни еквиваленти на српском. *Αναλι Φιλολογικογ φακουλτετα*, 35(1), 29-47.
- Καρανάσιου, Δ., Καραντζόλα, Ε., & Κοτζόγλου, Γ. (2022/2023). Μορφοσυντακτικά χαρακτηριστικά και συντακτική παγίωση των ρηματικών πολυλεπτικών εκφράσεων της ελληνικής. *Γλωσσολογία/Glossologia*, 30, 33-52.

2022 (1)

- Νεοριμάν, Τ. (2022). *Διδασκαλία συχνόχρηστων ιδιωτισμών της τουρκικής γλώσσας σε ενήλικες ελληνόφωνους*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή. Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

2017 (1)

- Αλέξη, Α. (2017). *Εφαρμοσμένη Γνωστική Γλωσσολογία και διδασκαλία των ιδιωτισμών της τουρκικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή. Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

2013 (1)

- Ευθυμίου, Α. (2013). *Η διδασκαλία του λεξιλογίου στο δημοτικό σχολείο*. Θεωρία και εφαρμογές. Επίκεντρο.

2011 (1)

- Παραδιά, Μ. & Μήτσης, Ν. (2011). *Η Διδασκαλία του Λεξιλογίου στην Ελληνική Εκπαίδευση*. Ιστορική Αναδρομή και σύγχρονες εξελίξεις. Gutenberg.

Ετεροαναφορές:**1**

Ανδρέου, Γ., Γαλαντόμος, Ι., Καλυβάς, Ν., Μήτσης, Ν., & Μπενέκος, Δ. (2007α). *Μιλώ και γράφω Ελληνικά*. Δεύτερο επίπεδο διδασκαλίας. Βιβλίο του Μαθητή. (Πρόγραμμα: «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο»). ΥΠΕΠΘ & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

&

Ανδρέου, Γ., Αντωνοπούλου, Α., Γαλαντόμος, Ι., Γιολδάση, Β., Καλυβάς, Ν., Καραμανέ, Χρ., Κατσιγιάννης, Κ., Μήτση, Α., Μήτσης, Ν., & Μπενέκος, Δ. (2007β). *Μιλώ και γράφω Ελληνικά*. Βιβλίο του Δασκάλου. Μεθοδολογικές Οδηγίες για τη Δημιουργική Χρήση των Βιβλίων του Μαθητή στα Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Επίπεδα Διδασκαλίας Α, Β, Γ. (Πρόγραμμα: «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο»). ΥΠΕΠΘ & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

2010 (1)

- Παραδιά, Μ. (2010). Οι στρατηγικές διδασκαλίας του λεξιλογίου και η αποτελεσματική αξιοποίησή τους στον τομέα της Ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας. Ενδεικτικά παραδείγματα εφαρμογής από τη διδακτική σειρά «Μιλώ και γράφω Ελληνικά» για Τσιγγανόπαιδες. *Επιστημονικό Βήμα*, 14, 57-71.

- Ετεροαναφορές:**
1 Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2006β). Νέα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα: διδασκαλία του λεξιλογίου σε αλλοδαπούς μαθητές υπό το πρίσμα της γνωστικής γλωσσολογίας. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα (Πρακτικά 9^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, 14-16/07/2006)* (τόμ. 3, σελ. 373-382). Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ.

2011 (1)

1. Παραδιά, Μ. & Μήτσης, Ν. (2011). *Η Διδασκαλία του Λεξιλογίου στην Ελληνική Εκπαίδευση. Ιστορική Αναδρομή και σύγχρονες εξελίξεις*. Gutenberg.

- Ετεροαναφορές:**
1 Andreou, G., & Galantomos, I. (2006α). Πρόταση διδασκαλίας των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας-Proposition for Teaching Metaphors and Idioms of Modern Greek as a Foreign Language. *Investigationes Linguisticae*, 13, 1-8. [Electronic Version]

2011 (1)

1. Παραδιά, Μ. & Μήτσης, Ν. (2011). *Η Διδασκαλία του Λεξιλογίου στην Ελληνική Εκπαίδευση. Ιστορική Αναδρομή και σύγχρονες εξελίξεις*. Gutenberg.

15 ΕΠΟΠΤΙΚΟ/ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

15.1 ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

- 15.1.1 Μαρίνα Παπαγεωργίου (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 03/2024)
- 15.1.2 Μαρία Μελισσοργού (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2016)

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

- 15.1.3 Ελένη Ματσούκη (ΤΓΔΣ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Επιβλέπων, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ) (Απόφαση 43^{ης}/06.06.2022 Προσωρινής Συνέλευσης ΤΓΔΣ/ΠΘ)
- 15.1.4 Βασιλική Τσελά (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2015)
- 15.1.5 Μαρία Λιάκου (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2015)
- 15.1.6 Ασημίνα Ρήγα (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2015)
- 15.1.7 Φωτεινή Αναστασίου (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2014)
- 15.1.8 Δήμητρα Κατσαρού (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2014)

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

- 15.1.9 Ασημένια Μπουρντούνη (ΤΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ) (Απόφαση 6^{ης}/20.01.2020 Συνέλευσης ΤΕΦ/ΔΠΘ)
- 15.1.10 Αναστάσιος Καμπούρης (ΤΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020) (Απόφαση 12^{ης}/23.06.2020 Συνέλευσης ΤΕΦ/ΔΠΘ)
- 15.1.11 Γεωργία-Μυρσίνη Κοσμά (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2020) (Απόφαση 7^{ης}/10.03.2020 Συνέλευσης ΠΤΔΕ/ΔΠΘ)
- 15.1.12 Ευανθία Κωνσταντινίδου (ΤΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2023)
- 15.1.13 Σωτηρία Παπαδοπούλου (ΤΓΦΠΠΧ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.1.14 Παναγιώτα Πουρσανίδου (ΤΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)

- 15.1.15 Περσεφώνη Μαμούκαρη (ΓΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2019)
- 15.1.16 Χρυσούλα Δούρου (ΓΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2019)
- 15.1.17 Δήμητρα Μαρκάτη (ΓΓΦΠΠΧ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

- 15.1.18 Παναγιώτης Παντελή (ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

- 15.1.19 Παναγιώτα Κοτσώνη (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)

ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

- 15.1.20 Αντιγόνη Χατζηθεοδώρου (Τμήμα Φιλολογίας, ΕΚΠΑ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
- 15.1.21 Στυλιανή Νεστοράτου (Τμήμα Φιλολογίας, ΕΚΠΑ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 11/2018)

15.2 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

- 15.2.1 Δήμητρα Καρνανάσιου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2021)
- 15.2.2 Ευάγγελος Μπετσίδης (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2021)
- 15.2.3 Τζιν Νεριμάν (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2021)
- 15.2.4 Γεωργία Μανώλη (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2021)
- 15.2.5 Μαρία Καπετανάκη (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2016)
- 15.2.6 Ανδρέας Γραμματόπουλος (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2016)
- 15.2.7 Σουζάνα Νοβοκίδη (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2016)
- 15.2.8 Μαργαρίτα Ματσούκα (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
- 15.2.9 Αναστασία Αλέξη (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2017)
- 15.2.10 Αγγελική Βενετσάνου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.11 Αθανάσιος Τσαργαδάς (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.12 Δήμητρα Νικολάου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
- 15.2.13 Χριστίνα Λίνα (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
- 15.2.14 Μαρία Χαραλάμπους (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.15 Μαρία Νικητάκου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.16 Παναγιώτα Γραμμένου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2017)
- 15.2.17 Μαρίνα Παπαγεωργίου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.18 Ευδοκία Πελέλα (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.19 Ζωή Νιάκου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.20 Αρετή Σαρή (ΓΕΠΛΑΕΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)

- 15.2.21 Βιργινία Μιχαλαρέα (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.22 Βασιλική Χρισταντώνη (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2018)
- 15.2.23 Αρετή Σαορή (ΤΕΠΛΑΕΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.24 Χαράλαμπος-Στυλιανός Γιωλιτζόγλου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2019)
- 15.2.25 Αικατερίνη Παρούση (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2019)

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

- 15.2.26 Χριστίνα Τσαφάκη (ΓΕΦ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2022)
- 15.2.27 Νεκταρία Δημητράκοπούλου (ΓΕΦ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2021)
- 15.2.28 Εμέλ Μεστών (ΓΕΦ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 08/2021)
- 15.2.29 Μαρία Θεοδώρου (ΓΕΦ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2021)
- 15.2.30 Γεώργιος Μπαρμπανιάννης (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2020)
- 15.2.31 Αργυρούλα Τριανταφύλλου (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2020)
- 15.2.32 Αναστασία Βαρούνα (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 11/2020)
- 15.2.33 Τζανσού Μπατζάκι (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2020)
- 15.2.34 Μαρία Γέρουλα (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2020)
- 15.2.35 Τριανταφυλλιά Γελάνη (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.36 Αργυρή Δημητράκη (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.37 Αγνή Καραγιάννη (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.38 Βασιλική Ολμπασάλη (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.39 Σαπφώ Τσαλικίδου (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.40 Ευαγγελία Κουφού (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.41 Παρασκευάς Ναθαναηλίδης (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2020)
- 15.2.42 Μαρίνα Βαλέρα (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2020)
- 15.2.43 Αναστασία Πολιτάκη (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.44 Αργυρούλα Τριανταφύλλου (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.45 Αθανάσιος-Φώτιος Αθανασίου (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.46 Χριστίνα Τσολάκη (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.47 Ευρήνη Καραμαννίδου (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.48 Ελένη Μαργαρίτη (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)
- 15.2.49 Μαρία Καραπορναλίδου (ΠΤΔΕ ΔΠΘ «Επιστήμες της Αγωγής: Πολιτισμική ετερότητα και Εκπαίδευση», Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)

- 15.2.50 Ιζαμπέλα Παπαγεωργίου (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: XX/2019)
- 15.2.51 Αθηνά Σεβδυνίδου (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2019)
- 15.2.52 Βασιλεία Κεσινίδου (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.53 Στεφανία Γιάννογλου (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.54 Χριστίνα Τούμπα (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.55 Χριστίνα Καραγεωργίου (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.56 Μαρία Πασσιά (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2019)
- 15.2.57 Σταυρούλα Κουλουμέντα (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2018)
- 15.2.58 Μαρία Αφεντάκη (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.59 Ανθή Καραμούτη (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.60 Στρατηγούλα Πολίτη-Γεωργούση (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.61 Μαρία Τεμεκενίδου (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.62 Σταυρούλα Δώρη (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
- 15.2.63 Βασιλική Λάμπρου (ΓΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

- 15.2.64 Σταματία Ζορμπά (ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 11/2022)
- 15.2.65 Μαρία Μελιοπούλου (ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2022)
- 15.2.66 Νίκη Μάρκου (ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2017)

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

- 15.2.67 Ιωάννης Μαυρόπουλος (ΓΑΓΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 05/2021)
- 15.2.68 Μαρία Μανάρια (ΓΑΓΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2020)
- 15.2.69 Λαρίσα Κατσουρίδου (ΠΓΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)
- 15.2.70 Σοφία Μαργαρίτη (Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)
- 15.2.71 Μαρία Πιστόκουλα (ΠΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2019)
- 15.2.72 Μαρία Τσέτσερη (ΠΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2019)
- 15.2.73 Θεοδώρα Στρίκου (ΠΓΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2019)
- 15.2.74 Χριστίνα Γαϊτανίδου (ΠΓΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 11/2018)
- 15.2.75 Άννα Θωμαΐδου (ΠΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.76 Ευσταθία Παρασκευοπούλου (ΠΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.77 Σωκράτης Χατζημυσιάδης (ΠΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.78 Αθηνά Θεμελή (ΠΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
- 15.2.79 Βασιλική Ηλιούδη (ΠΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)

- 15.2.80 Μαρία Κουμπουρέλου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
 15.2.81 Ζωή Μίλλα (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
 15.2.82 Ελισάβετ Γεωργοπούλου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
 15.2.83 Αφροδίτη Ρωμανίδου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
 15.2.84 Ελένη Μπελεργρή (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
 15.2.85 Βασιλική Κρίκου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)

ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

- 15.2.86 Αικατερίνη Λιόντου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 05/2022)
 15.2.87 Μαρία-Σάντρα Οσόγια (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2021)
 15.2.88 Βασιλική Καραγιάννη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2021)
 15.2.89 Ελένη Ελένη Λαβδάκη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2021)
 15.2.90 Ελένη Οικονόμου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2020)
 15.2.91 Ελένη Μότσου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2020)
 15.2.92 Γεωργία Αναστασιάδη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
 15.2.93 Μαρία-Ιωάννα Βόσνου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
 15.2.94 Αλεξάνδρα Γκίκα (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2019)
 15.2.95 Γεωργία Πιτταρά (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2019)
 15.2.96 Αργυρώ-Μαρία Σκουρμαλλά (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2019)
 15.2.97 Μαρία Παπαβασιλείου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
 15.2.98 Αλίκη Αντωνιάδου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
 15.2.99 Νικολέττα Κορέση (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 03/2019)
 15.2.100 Ελένη Χάβου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
 15.2.101 Ελένη Μαγκανά (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
 15.2.102 Κωνσταντίνα Ματσούκα (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
 15.2.103 Μαρία Καρράνη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
 15.2.104 Αθηνά Σκορδίλη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2017)
 15.2.105 Μαρία Παπαζέκου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2017)

15.3 ΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

- 15.3.1 Νικόλας Ταξές (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
 15.3.2 Άννα Μιχαλάκη (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2011)
 15.3.3 Βασιλική Στέφου (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2011)

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

- 15.3.4 Ζηνοβία Μανωλίδου (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.3.5 Σινέμ Ιντριζ (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.3.6 Αϊχάν Μεχμέτ (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)
- 15.3.7 Γεωργία Τσεριεζίδου & Ιωάννης Πατσαράς (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.3.8 Παναγιώτα Μπούρα (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)

16 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**ΤΜΗΜΑ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ****2013/14**

- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία».
- Τακτικό μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής για τη διενέργεια εκλογών ανάδειξης Προέδρου του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών.

2014/15

- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής καλής εκτέλεσης της σύμβασης καθαριότητας της Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου.
- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου».
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής παραλαβής υλικών και βεβαίωσης εκτέλεσης καλής εργασίας του ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου»
- Μέλος της Επιτροπής Επαγγελματικής Αποκατάστασης Αποφοίτων του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών.
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Αθλητισμού του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- Μέλος της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων.

2015/16

- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία».
- Μέλος της Επιτροπής Επαγγελματικής Αποκατάστασης Αποφοίτων του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών.
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης υποψηφίων για την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ για τη διδασκαλία της τουρκικής και της εβραϊκής γλώσσας.
- Μέλος της επιτροπής παραλαβής υλικών και βεβαίωσης εκτέλεσης καλής εργασίας του Εργαστηρίου «Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου».
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης και Επιλογής για την εισαγωγή φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου»
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Αθλητισμού του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- Μέλος της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων.

2016/17

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης και Επιλογής για την εισαγωγή φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου».
- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία».
- Μέλος της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων.

- Μέλος της επιτροπής παραλαβής υλικών και βεβαίωσης εκτέλεσης καλής εργασίας του Εργαστηρίου «Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου».
- Μέλος της Επιτροπής Οδηγού Σπουδών.
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης υποψηφίων για την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ για τη διδασκαλία της τουρκικής και της εβραϊκής γλώσσας.
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων για την επιλογή Ακαδημαϊκών Υποτρόφων στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».
- Διευθύνων του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας Νοτιοανατολικής Μεσογείου, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (06.02.2017-02.02.2018).

➔ Δραστηριότητες ως Διευθύνων του Εργ. ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ

1. Υπογραφή 2 Πρωτοκόλλων Διμερούς Συνεργασίας

- ❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου & Εργαστήριο Γλωσσολογίας +Μορφωση, ΤΕΦ/ΔΠΘ
- ❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου & Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης, ΠΤΕΑ/ΠΘ

2. Διοργάνωση 3 ημερίδων

- ❖ Βόλος, 10/05 (Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου & Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Θεσσαλίας/Γραφείο Σχολικών Συμβούλων/Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης ν. Μαγνησίας)
- ❖ Βόλος, 13/05 (Εργ. Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ/ΠΘ & Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου)
- ❖ Βόλος, 22/11 (Εργ. Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ/ΠΘ & Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου)

3. Πραγματοποίηση 9 ομιλιών στη Ρόδο

- ❖ 05/05 (Ιωάννα Τάλλη, ΑΠΘ)
- ❖ 08/05 (Μαριάνθη Οικονομάκου & Φώτης Κατσιγιάννης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου)
- ❖ 23/05 (Ελενα Γρίβα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας)
- ❖ 30/05 (Αναστασία Αλευριάδου, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας)
- ❖ 01/06 (Σταυρούλα Σταυρακάκη, ΑΠΘ)
- ❖ 02/06 (Μαριάνθη Οικονομάκου, Πανεπιστήμιο Αιγαίου)
- ❖ 17/11 (Ελενα Γρίβα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας)
- ❖ 06/12 (Λύδια Μίτιτς, ΔΠΘ)
- ❖ 07/12 (Ιωάννης Καρράς, Ιόνιο Πανεπιστήμιο)

- Μέλος της Επιτροπής Επαγγελματικής Αποκατάστασης Αποφοίτων του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών.
- Μέλος της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης για τη μετάταξη μόνιμης εκπαιδευτικού Α/θμιας Εκπαίδευσης σε θέση ΕΔΙΠ στο ΤΜΣ

2017/18

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης και Επιλογής για την εισαγωγή φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου».
- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία».
- Μέλος της Επιτροπής Επαγγελματικής Αποκατάστασης Αποφοίτων του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών.
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής καταστροφής γραπτών δοκιμών εξετάσεων μαθημάτων φοιτητών/τριών του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών.
- Μέλος της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων.
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης υποψηφίων για την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ για τη διδασκαλία της τουρκικής και της εβραϊκής γλώσσας.

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων για την επιλογή Ακαδημαϊκών Υποτρόφων στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης υποψηφίων για την πρόσληψη πανεπιστημιακών υποτρόφων για τη διδασκαλία του γνωστικού αντικείμενου «Ακαδημαϊκά Αγγλικά».

2018/19

- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης υποψηφίων για την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ για τη διδασκαλία της τουρκικής και της εβραϊκής γλώσσας.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΠΘ

2018/19

- Μέλος της Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής για την αξιολόγηση της αίτησης Εκπαιδευτικού της Α/θμιας Εκπαίδευσης για μετάταξη σε θέση ΕΔΠΙ στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ (Απόφαση 6^{ης} Συνέλευσης/15.01.2019).
- Μέλος των Επιτροπών Πρακτικής Άσκησης & Προγράμματος Erasmus+ (Απόφαση 8^{ης} Συνέλευσης/19.03.2019).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης των υποψηφίων που θα υποβάλουν αίτηση στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» στο Γνωστικό Πεδίο «Λογοτεχνία» (Απόφαση 9^{ης} Συνέλευσης/09.04.2019).
- Πρόεδρος της Τριμελούς Εφορευτικής Επιτροπής για την ανάδειξη Διευθυντών των Εργαστηρίων Έρευνας & Διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας και Έρευνας & Διδασκαλίας της Ιστορίας του ΠΤΔΕ/ΔΠΘ (06.2019)
- Μέλος της Ομάδας Εργασίας για την αναμόρφωση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο της διαδικασίας διαμόρφωσης του νέου ΠΠΣ (Απόφαση 11^{ης} Συνέλευσης/11.06.2019).

2019/20

- Διευθυντής (άτυπου) Τομέα Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Επιστημών (ΤΑΚΕ)/ΠΤΔΕ/ΔΠΘ (01.09.2019-16.12.2020)

➔ Δραστηριότητες ως Διευθυντής του ΤΑΚΕ

1. Διοργάνωση 1 Ημερίδας
 - ❖ «Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος», Αλεξανδρούπολη, 15/02 (ΠΑΜΘ/ΠΕ Έβρου, ΤΑΚΕ & Εργ. Έρευνας & διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ΠΤΔΕ/ΔΠΘ, Εργαστήριο Διγλώσσας Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ/Παν. Θεσσαλίας)
- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του ΠΤΔΕ στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γλωσσολογία». (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής Σύνταξης Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΤΔΕ (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής Εξετάσεων του ΠΤΔΕ (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής παραλαβής διδακτικών βιβλίων του ΠΤΔΕ (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής ERASMUS+ του ΠΤΔΕ (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο πεδίο «Σύγχρονη ελληνική ιστορία και αρχαία πολιτισμική κληρονομιά» (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.11.2019).
- Αναπληρωματικό μέλος των Επιτροπών Παρακολούθησης & Παραλαβής για την προμήθεια ειδών και Παραλαβής για την προμήθεια υπηρεσιών του Γραφείου ERASMUS του ΔΠΘ (Απόφαση ΕΛΚΕ/ΔΠΘ, 44/02.10.2019).

- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο πεδίο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Διδακταλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας» (Απόφαση 3^{ης} Συνέλευσης/05.11.2019).
- Μέλος της Επιτροπής παραλαβής πάσης φύσεως οργάνων, ειδών και υλικών, εκτελέσεως μικροεργασιών και παροχής υπηρεσιών έτους 2020 (αποτέλεσμα κλήρωσης γνωστοποιηθέν με το ΑΠ ΔΠΘ/ΠΤΔΕ/23771/688/09.12.2019 έγγραφο).
- Μέλος της ΟΜΕΑ του ΠΤΔΕ (Απόφαση 5^{ης} Συνέλευσης/14.01.2020).
- Μέλος της Επιτροπής κατάρτισης ακαδημαϊκών κριτηρίων για την καταβολή πάγιων αντιμισθιών υποψηφίων διδακτόρων (Απόφαση 5^{ης} Συνέλευσης/14.01.2020).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης των υποψηφίων που θα υποβάλουν αίτηση στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» στο Γνωστικό Πεδίο «Γλωσσολογία» (Απόφαση 8^{ης} Συνέλευσης/05.05.2020).
- Μέλος της Επιτροπής επιλογής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών που θα υποβάλουν αίτηση εισαγωγής στο ΠΜΣ «Ετερότητα, Κοινωνία και Εκπαίδευση» (Απόφαση 9^{ης} Συνέλευσης/09.06.2020).
- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ «Ετερότητα, Κοινωνία και Εκπαίδευση» (Απόφαση 9^{ης} Συνέλευσης/09.06.2020).
- Μέλος της Επιτροπής υποστήριξης της εξ' αποστάσεως εξέτασης για το Ε20 (Απόφαση 9^{ης} Συνέλευσης/09.06.2020).
- Μέλος της Τριμελούς Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής για την εκλογή Προέδρου & Αναπληρωτή Προέδρου του ΠΤΔΕ/ΔΠΘ (Απόφαση ΔΠΘ/ΣΕΠΛΑΓ/59081/574/15.07.2020).
- Μέλος της Πενταμελούς Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής για την εκλογή Κοσμήτορα της Σχολής Επιστημών Αγωγής του ΔΠΘ (Απόφαση ΔΠΘ/ΣΕΠΛΑΓ/59790/589/17.07.2020).

2020/21

- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του ΠΤΔΕ στο μάθημα «Βασικές έννοιες της γλωσσικής επιστήμης». (Απόφαση 3^{ης} Συνέλευσης/11.10.2020).

ΤΜΗΜΑ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ & ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΘ

2021

- Συντονιστής ΟΜΕΑ Τμήματος (έως και 10.03.2022) (Απόφαση 23^{ης} Συνέλευσης/15.01.2021).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη διδασκόντων ΠΔ 407/80 στα γνωστικά αντικείμενα «Λογοτεχνία» & «Αρχαία Ελληνική Γραμματεία» (Απόφαση 23^{ης} Συνέλευσης/15.01.2021).
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη διδασκόντων ΠΔ 407/80 στα γνωστικά αντικείμενα «Μετανάστευση και Ταυτότητες» & «Λογοτεχνική μετάφραση» (Απόφαση 23^{ης} Συνέλευσης/15.01.2021).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη Ακαδημαϊκών Υποτρόφων στο γνωστικό αντικείμενο «Αραβική γλώσσα, Ιστορία και Πολιτισμός» (Απόφαση 23^{ης} Συνέλευσης/15.01.2021).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη Μεταπτυχιακών Φοιτητών ή Υποψηφίων Διδακτόρων στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Υποστήριξη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά το ακαδ. έτος 2020/21 με την ενσωμάτωση ενισχυτικής διδακταλίας επιπρόσθετα των κύριων διαλέξεων». (Απόφαση 26^{ης} Συνέλευσης/31.03.2021).
- Συντονισμός της Επιτροπής Ιστοσελίδας του Τμήματος Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών (Απόφαση 29^{ης} Συνέλευσης/15.06.2021).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη διδασκόντων ΠΔ 407/80 στα γνωστικά αντικείμενα «Εισαγωγή στις γλωσσικές σπουδές», «Εισαγωγή στη Μεταφρασεολογία»,

«Διαπολιτισμική επικοινωνία Ι» & «Διαπολιτισμική ψυχολογία & Διαπολιτισμική διαμεσολάβηση (Επίλυση συγκρούσεων)»

(Απόφαση 29^{ης} Συνέλευσης/15.06.2021).

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη Ακαδημαϊκών Υποτρόφων στα γνωστικά αντικείμενα «Ισπανική γλώσσα, Ιστορία και Πολιτισμός» & «Ιαπωνική γλώσσα, Ιστορία και Πολιτισμός»
(Απόφαση 29^{ης} Συνέλευσης/15.06.2021).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης των υποψηφίων που θα υποβάλουν αίτηση στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» στα Γνωστικά Πεδία «Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες και Διδακτική» & «Μεταφρασεολογία»
(Απόφαση 29^{ης} Συνέλευσης/15.06.2021).
- Ελλογή στη θέση Διευθυντή του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας του ΤΓΔΣ/ΠΘ με τριετή θητεία (ΦΕΚ 523/06.07.2021, τ. ΥΟΔΔ)

➔ Δραστηριότητες ως Διευθυντής του Εργ. ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ

1. Υπογραφή 5 Πρωτοκόλλων Συνεργασίας

❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΓΔΣ/ΠΘ & Εργαστήριο Γλωσσολογίας +Μορφώση, ΤΕΦ/ΔΠΘ

❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΓΔΣ/ΠΘ & Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης, ΠΤΕΑ/ΠΘ

❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΓΔΣ/ΠΘ & Ινστιτούτο Ρητορικών και Επικοινωνιακών Σπουδών Ελλάδας (ΙΡΕΣΕ)

❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΓΔΣ/ΠΘ & Εργαστήριο Γλώσσας & Πολιτικής, Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης & Διερμηνείας, Ιόνιο Πανεπιστήμιο

❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΓΔΣ/ΠΘ & Ινστιτούτο ελληνικής γλώσσας, Πανεπιστημιακό Κέντρο Έρευνας και Καινοτομίας (ΠΑΚΕΚ) ΤΗΜΕΝΟΣ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

2. Πραγματοποίηση 15 διαδικτυακών & διά ζώσης ομιλιών

❖ 08.12.2021 (Ναπολέων Μήτσης, ΠΘ)

❖ 15.12.2021 (Sophia Skoufaki, University of Essex)

❖ 16.02.2022 (David Little, University College Dublin)

❖ 23.02.2022 (Φωτεινή Εγγλέζου, ΙΡΕΣΕ)

❖ 16.03.2022 (Ολγα Κουτσιμπέλη, Εκπαιδευτικός ΠΕ02)

❖ 30.03.2022 (Βαγγέλης Ιντζίδης, ΕΚΠΑ)

❖ 04.05.2022 (Μαριάννα Κατσογιάννου, Πανεπιστήμιο Κύπρου)

❖ 18.05.2022 (Ελένη Καρραντζόλα, Πανεπιστήμιο Αιγαίου)

❖ 29.11.2022 (Ελένη Κονδύλη, ΕΚΠΑ)

❖ 08.03.2023 (Πάνος Αθανασόπουλος, Lancaster University)

❖ 16.03.2023 (Ευαγγελία Μπαλατσού, Independent Researcher)

❖ 23.03.2023 (Μαριάννα Κατσογιάννου, Πανεπιστήμιο Κύπρου)

❖ 29.03.2023 (Zoltán Kövecses, Eötvös Loránd University)

❖ 05.04.2023 (Άννα Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, ΑΠΘ)

❖ 10.05.2023 (Alessandro Benati, University College Dublin)

3. Πραγματοποίηση 2 επιμορφωτικών δράσεων

❖ 24-25.02.2022

Θέμα: Η ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα

Σχολικές μονάδες: Νηπιαγωγείο Μεγάλου Δερείου & Αγριάνης, Μειονοτικό Δημοτικό Ρούσσας, Νηπιαγωγεία 1^ο, 2^ο & 3^ο Φερών, Νηπιαγωγεία Πέπλου και Τυχερού ν. Έβρου

❖ 16.09.2022

Θέμα: Διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας
 Σε συνεργασία με: Ινστιτούτο Κλασικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Μάσσαρχι (Γσεχία),
 Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Τσεχική Εταιρεία Νεοελληνικών Σπουδών

4. Πραγματοποίηση 2 ημερίδων

❖ 21.03.2023

Θέμα: Διεθνής Ημέρα Μητρικής Γλώσσας
(συνδιοργάνωση με: Εργαστήριο Διγλωσσίας Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ/ΠΘ & Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της ελληνικής γλώσσας και της Πολυγλωσσίας ΠΤ_ΠΕ/ΠΘ)

❖ 30.11.2023

Θέμα: Ψηφιακά μέσα στη γλωσσική εκπαίδευση

5. Λοιπές δραστηριότητες

❖ Συμμετέχον Εργαστήριο στο υπό ίδρυση Ινστιτούτο Εφαρμοσμένων Επιστημών της Συμπεριφοράς ΠΘ (Απόφαση Συγκλήτου ΠΘ, 274/24.06.2022)

- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής παραλαβής προμηθειών & υπηρεσιών του Έργου 6962 «Κάλυψη κόστους προμήθειας υλικών και εργασιών επισκευής και συντήρησης στο πλαίσιο Στέγασης και Μετεγκατάστασης Υπηρεσιών του Ιδρύματος (κτήριο Δεληγεώργη) από τα περιουσιακά ταμειακά διαθέσιμα του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (ΑΠ ΕΞΕ0057638/001/09.12.2021, Αρ. Απόφασης: 8/24/2021/07.12.2021).
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής παραλαβής προμηθειών & υπηρεσιών του Έργου 6962 «Κάλυψη κόστους προμήθειας υλικών και εργασιών επισκευής και συντήρησης στο πλαίσιο Στέγασης και Μετεγκατάστασης Υπηρεσιών του Ιδρύματος (κτήριο Δεληγεώργη) από τα περιουσιακά ταμειακά διαθέσιμα του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (ΑΠ ΕΞΕ0060322/001/29.12.2021, Αρ. Απόφασης: 9/25/2021/29.12.2021).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη διδασκόντων ΠΔ 407/80 στα γνωστικά αντικείμενα «Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης», «Δημόσιος λόγος-Ρητορική», «Διαπολιτισμική επικοινωνία ΙΙ» & «Διαπολιτισμικό management», «Αραβική γλώσσα» & «Ιαπωνική γλώσσα» (Απόφαση 35^{ης} Συνέλευσης/22.12.2021).

2022

- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων στο πλαίσιο της Πρόσκλησης «Ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας των προπτυχιακών προγραμμάτων των ΑΕΙ μέσω της χορήγησης ανταποδοτικών υποτροφιών» (ΕΔΒΜ 184) (Απόφαση 37^{ης} Συνέλευσης/17.02.2022).
- Συντονιστής Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (Απόφαση 39^{ης} Συνέλευσης/21.03.2022).
- Αναπληρωματικό μέλος ΟΜΕΑ (Απόφαση 39^{ης} Συνέλευσης/21.03.2022).
- Μέλος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).
- Μέλος της Επιτροπής Ξένων Γλωσσών (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής σύνδεσης με την Κοινωνία (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής εκδηλώσεων και προβολής (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).
- Μέλος της Επιτροπής επίβλεψης και διαχείρισης χώρων και εξοπλισμού (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).
- Μέλος της Επιτροπής οικονομικών θεμάτων (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής φοιτητικών θεμάτων (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).

- Μέλος της Επιτροπής κατατακτηρίων εξετάσεων
(Απόφαση 41^{ης} Συνέλευσης/18.05.2022).
- Μέλος της Επιτροπής Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας
(Απόφαση 41^{ης} Συνέλευσης/18.05.2022).
- Μέλος (Πρόεδρος) της Τριμελούς Εφορευτικής Επιτροπής διενέργειας εκλογών για την ανάδειξη Προέδρου & Αντιπροέδρου στο ΤΓΔΣ
(Απόφαση 48^{ης} Συνέλευσης/26.10.2022)
- Μέλος της Επιτροπής ιστοσελίδας του ΤΓΔΣ
(Απόφαση 49^{ης} Συνέλευσης/30.11.2022)
- Εκπρόσωπος (τακτικό μέλος) του ΤΓΔΣ στην Επιτροπή Ερευνών & Διαχείρισης του ΕΛΚΕ/ΠΘ
(Απόφαση 50^{ης} Συνέλευσης/14.12.2022)
- Αναπληρωματικό μέλος ΟΜΕΑ
(Απόφαση 50^{ης} Συνέλευσης/14.12.2022)
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης
(Απόφαση 50^{ης} Συνέλευσης/14.12.2022)

2023

- Μέλος της Επιτροπής επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων
(Απόφαση 55^{ης} Συνέλευσης/22.03.2023)
- Μέλος της Επιτροπής κατατακτηρίων εξετάσεων
(Απόφαση 58^{ης} Συνέλευσης/22.05.2023)
- Βαθμολογήτης στις Κατατακτήριες εξετάσεις έτους 2023/24 για το μάθημα «Εισαγωγή στις Γλωσσικές Σπουδές»
(Απόφαση 58^{ης} Συνέλευσης/22.05.2023)
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη διδασκόντων στα γνωστικά αντικείμενα «Αραβική γλώσσα» & «Αιπωνική γλώσσα»
(Απόφαση 63^{ης} Συνέλευσης/21.09.2023).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη Εντεταλμένων διδασκόντων στα γνωστικά αντικείμενα «Μετάφραση Α-Β» «Μετάφραση Β-Α» & «Διαπολιτισμική Ψυχολογία και Πολιτισμική διαμεσολάβηση (Επίλυση συγκρούσεων)»
(Απόφαση 63^{ης} Συνέλευσης/21.09.2023).
- Ορισμός ως Αντιπρόεδρος του ΤΓΔΣ
(ΦΕΚ 1147/23.10.2023, τ. ΥΟΛΔ)
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης
(Απόφαση 69^{ης} Συνέλευσης/15.11.2023).
- Μέλος της Επιτροπής Ξένων Γλωσσών
(Απόφαση 69^{ης} Συνέλευσης/15.11.2023).
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής Σύνδεσης με τη Κοινωνία
(Απόφαση 69^{ης} Συνέλευσης/15.11.2023)
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής εκδηλώσεων και προβολής
(Απόφαση 69^{ης} Συνέλευσης/15.11.2023).
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής οικονομικών θεμάτων
(Απόφαση 69^{ης} Συνέλευσης/15.11.2023).
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής φοιτητικών θεμάτων
(Απόφαση 69^{ης} Συνέλευσης/15.11.2023).
- Αναπληρωματικό μέλος ΟΜΕΑ
(Απόφαση 69^{ης} Συνέλευσης/15.11.2023).
- Μέλος της Επιτροπής κατατακτηρίων εξετάσεων
(Απόφαση 69^{ης} Συνέλευσης/15.11.2023).
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής ιστοσελίδας Τμήματος
(Απόφαση 69^{ης} Συνέλευσης/15.11.2023).
- Μέλος της Επιτροπής επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων
(Απόφαση 69^{ης} Συνέλευσης/15.11.2023).
- Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών
(Απόφαση 69^{ης} Συνέλευσης/15.11.2023).

2024

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη διδασκόντων στα γνωστικά αντικείμενα «Αραβική γλώσσα» & «Ιαπωνική γλώσσα» (Απόφαση 71^{ης} Συνέλευσης/10.01.2024).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη εντεταλμένων διδασκόντων στο γνωστικό αντικείμενο «Μετανάστευση και ταυτότητες» (Απόφαση 71^{ης} Συνέλευσης/10.01.2024).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη διδασκόντων στο γνωστικό αντικείμενο «Ιαπωνική γλώσσα» (Απόφαση 75^{ης} Συνέλευσης/29.02.2024).
- Μέλος της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ως εκπρόσωπος της Σχολής Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Επιστημών. (ΑΠ 18310/24/ΓΠ/02.09.2024).
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης (Απόφαση 85^{ης} Συνέλευσης/04.09.2024).
- Μέλος της Επιτροπής Ξένων Γλωσσών (Απόφαση 85^{ης} Συνέλευσης/04.09.2024).
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής Σύνδεσης με τη Κοινωνία (Απόφαση 85^{ης} Συνέλευσης/04.09.2024)
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής εκδηλώσεων και προβολής (Απόφαση 85^{ης} Συνέλευσης/04.09.2024).
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής οικονομικών θεμάτων (Απόφαση 85^{ης} Συνέλευσης/04.09.2024).
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής φοιτητικών θεμάτων (Απόφαση 85^{ης} Συνέλευσης/04.09.2024).
- Μέλος ΟΜΕΑ (Απόφαση 85^{ης} Συνέλευσης/04.09.2024).
- Μέλος της Επιτροπής κατατακτήριων εξετάσεων (Απόφαση 85^{ης} Συνέλευσης/04.09.2024).
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής ιστοσελίδας Τμήματος (Απόφαση 85^{ης} Συνέλευσης/04.09.2024).
- Μέλος της Επιτροπής επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων (Απόφαση 85^{ης} Συνέλευσης/04.09.2024).
- Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (Απόφαση 85^{ης} Συνέλευσης/04.09.2024).
- Ορισμός ως Πρόεδρος του ΤΓΔΣ (07.11.2024-31.08.2025) (ΦΕΚ 1250/07.11.2024, τ. ΥΟΔΔ)

➔ ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΘ**2023**

- Δευθυντής Επιμόρφωσης (03.08.2023-29.05.2024) (Απόφαση Πρύτανη ΠΘ 18223/23/ΓΠ).
- Μέλος Επιτροπής αξιολόγησης για τη σύναψη σύμβασης στο ΚΕΔΙΒΙΜ/ΠΘ (Απόφαση της 7^{ης}/16.01.2024 Συνεδρίασης της ΕΕ του ΕΛΚΕ/ΠΘ, ΑΠ ΕΞΕ0001188/001/22.01.2024 & ΕΞΕ0001260/001/22.01.2024).

17 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Εφαρμοσμένη (Γνωσιακή) Γλωσσολογία
 Διδασκαλία της ελληνικής ως Γ1 και ως Γ2/ΞΓ
 Διδασκαλία του λεξιλογίου της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ
 Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ
 Δι-/Πολυγλωσσία, Δι-/Πολύγλωσση Ειδική Αγωγή