

Αρχαία ελληνική γραμματεία ΙΙΙ

ΣΧΟΛΗ	Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	<u>Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών</u>		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΣ6620	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΙΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>Σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Ι ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΙΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/GDIA_U_212/		

27. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η ανάδειξη της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας ως μορφωτικού αγαθού με πανανθρώπινο και διαχρονικό χαρακτήρα και, ειδικότερα, η εξέταση της έννοιας της *Φρονήσεως* και συγκεκριμένων με αυτήν εννοιών, που έχουν βαρύνουσα διαπολιτισμική και, γενικότερα, ανθρωπιστική αξία, όπως συζητείται σε ισκρατικά και αριστοτελικά κείμενα.

Μετά από την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια αναμένεται να μπορεί να:

Α) σε επίπεδο γνώσεων:

- ορίζει την έννοια της *Φρόνησεως*, όπως «συζητείται» από τον ρήτορα Ισοκράτη και τον φιλόσοφο Αριστοτέλη,
- προσδιορίζει τις συγκείμενες με την *Φρόνησιν* έννοιες που έχουν διαπολιτισμικό ενδιαφέρον και διαχρονική αξία,
- εξηγεί το περιεχόμενο της έννοιας της *Φρόνησεως* για τον σύγχρονο Άνθρωπο,
- μεταφράζει αποσπάσματα από τους ισοκρατικούς λόγους *Κατὰ τῶν Σοφιστῶν* και *Περὶ ἀντιδόσεως*,
- μεταφράζει αποσπάσματα από τα αριστοτελικά κείμενα *Προτρεπτικός* και *Ἠθικά Νικομάχεια*,
- ερμηνεύει τις ιδεολογικές τοποθετήσεις των δύο συγγραφέων με βάση αποσπάσματα των κειμένων τους από μετάφραση,
- συγκρίνει τις θέσεις των δύο συγγραφέων για τη Φρόνηση και τις άλλες υπό εξέταση έννοιες,
- αναγνωρίζει γραμματικοσυντακτικά φαινόμενα μέσα από τα υπό εξέταση κείμενα,
- επαληθεύει την ορθότητα της ορθογραφίας επιλεγμένων αποσπασμάτων των κειμένων,
- συνδέει ετυμολογικά λέξεις από τα υπό εξέταση πρωτότυπα κείμενα με λέξεις της Νέας Ελληνικής και των Νεολατινικών/Ευρωπαϊκών Γλωσσών.

Β) σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- διευκρινίζει τη θέση που έχει ο Ισοκράτης έναντι της Φρόνησης στους δύο υπό εξέταση λόγους του,
- επαληθεύει τη θέση του Αριστοτέλη περί «πρακτικής σοφίας», μέσα από τα δύο υπό εξέταση κείμενά του,
- κωδικοποιεί τα ιδεολογικά στοιχεία που υπάρχουν στα υπό εξέταση κείμενα,
- παρουσιάζει συνοπτικά το περιεχόμενο συγκεκριμένης αρθρογραφίας γύρω από τη Φρόνηση και τα υπό εξέταση κείμενα (αξιοποιώντας, ενδεχομένως, τις Τ.Π.Ε.),
- ερμηνεύει τη διαχρονικότητα και διαπολιτισμικότητα που ενέχουν έννοιες που υπάρχουν σε αρχαιοελληνικά κείμενα, όπως η *Φρόνησις*,
- ελέγχει την ορθότητα της μετάφρασης ενός αποσπάσματος από τα υπό εξέταση κείμενα,
- πειραματίζεται στη μεταφραστική απόδοση αποσπασμάτων από τα υπό εξέταση κείμενα (αξιοποιώντας, ενδεχομένως, τις Τ.Π.Ε.),
- συντάσσει εννοιολογικούς χάρτες με λεξιλογικά στοιχεία του κειμένου και σύνδεσή τους με τη Νέα Ελληνική και τις Νεολατινικές/Ευρωπαϊκές Γλώσσες (αξιοποιώντας, ενδεχομένως, τις Τ.Π.Ε.),
- ανακαλύπτει σημεία εστίασης διαπολιτισμικού ενδιαφέροντος μέσα στα υπό εξέταση κείμενα,
- σχεδιάζει τρόπους διάδοσης και μετασχηματισμού του περιεχομένου των υπό εξέταση κειμένων σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα, αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε..

Γ) σε επίπεδο στάσεων:

- εκτιμά τη σημασία του ρητορικού λόγου, μέσα από τους ισοκρατικούς λόγους υπό εξέταση,
- εκτιμά τη φιλοσοφική σκέψη του Αριστοτέλη μέσα από τα υπό εξέταση κείμενά του,
- αντιπαραβάλλει τις απόψεις του Ισοκράτη και του Αριστοτέλη γύρω από το ίδιο θέμα, δηλαδή, τη Φρόνηση,
- υποστηρίζει τη διαχρονική και διαπολιτισμική αξία της Φρόνησης με κατάλληλα επιχειρήματα,
- αισθάνεται την ομορφιά του ιδεολογικού και γλωσσικού πλούτου του αρχαίου λόγου, κυρίως, μέσα από το πρωτότυπο κείμενο,

- υπερασπίζεται την αξία της μελέτης της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας ως μορφωτικού αγαθού, στο πλαίσιο των διαπολιτισμικών σπουδών,
- συζητά με τους/τις συμφοιτητές/-ήτριές του/της πάνω στη μετάφραση και την ερμηνεία του ήδη μεταφρασμένου κειμένου,
- συμμετέχει με τους/τις συμφοιτητές/-ήτριές του/της στην ανακάλυψη σημείων εστίασης διαπολιτισμικού ενδιαφέροντος μέσα στα υπό εξέταση κείμενα,
- συνεργάζεται με τους/τις συμφοιτητές/-ήτριές του/της στον σχεδιασμό τρόπων διάδοσης και μετασχηματισμού του περιεχομένου των υπό εξέταση κειμένων σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα (αξιοποιώντας, ενδεχομένως, τις Τ.Π.Ε.)
- συνεργάζεται αποτελεσματικά με τους/τις συμφοιτητές/-ήτριές του/της στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας, αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε..

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των παρακάτω ικανοτήτων:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Αρχαία Ελληνική Γραμματεία III» έχει ως γενικό περιεχόμενο τον «διάλογο» που αναπτύσσεται μεταξύ του ρήτορα Ισοκράτη και του φιλοσόφου Αριστοτέλη σχετικά με την έννοια της *Φρονήσεως*, μίας έννοιας με διαχρονική αξία όχι μόνο για τις ανθρωπιστικές σπουδές αλλά και, γενικότερα, για τη ζωή του Ανθρώπου. Συνεξετάζονται με τη φρόνηση και άλλες συγγεόμενες με αυτήν έννοιες, όπως ο λόγος και ο καιρός, με βαρύνουσα διαπολιτισμική αξία. Για τον σκοπό αυτόν, μελετώνται αποσπάσματα από το πρωτότυπο και από μετάφραση των εξής κειμένων:

- α) Ισοκράτους, *Κατά τῶν Σοφιστῶν*,
- β) Ισοκράτους, *Περὶ ἀντιδόσεως*,
- γ) Αριστοτέλους, *Προτρεπτικός* και
- δ) Αριστοτέλους, *Ἠθικά Νικομάχεια*.

Ταυτόχρονα, επιδιώκεται η διαθεματική και η διαφοροποιημένη προσέγγιση των εν λόγω κειμένων, στο πλαίσιο των διαπολιτισμικών σπουδών των φοιτητών/-ητριών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε.: στη Διδασκαλία, στη Μάθηση (εξατομικευμένη μελέτη και ομαδοσυνεργατική μέθοδος) και στην Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/-ήτριες</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1" data-bbox="667 562 1321 954"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 562 1002 629">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1010 562 1321 629">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 640 1002 663">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1010 640 1321 663">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 674 1002 741">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1010 674 1321 741">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 752 1002 819">Συγγραφή εργασίας/εργασιών</td> <td data-bbox="1010 752 1321 819">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 831 1002 954">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1010 831 1321 954">125 ώρες φόρτου εργασίας (5 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	43	Συγγραφή εργασίας/εργασιών	43	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες φόρτου εργασίας (5 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	39											
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	43											
Συγγραφή εργασίας/εργασιών	43											
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες φόρτου εργασίας (5 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια</p>	<p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά κατά τη διάρκεια της πρώτης εισαγωγικής διάλεξης. Επίσης, είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης eclass του πανεπιστημίου, στην περιγραφή του μαθήματος.</p> <p>Το μάθημα «ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΙΙΙ» αξιολογείται στην ελληνική γλώσσα.</p> <p>Μορφές και Μέθοδοι αξιολόγησης: α) Διαγνωστική Αξιολόγηση: ιδεοθύελλα και ημιδομημένος διάλογος για διάγνωση μαθησιακής ετοιμότητας ή/και μαθησιακών δυσκολιών β) Διαμορφωτική Αξιολόγηση: Γραπτή Εργασία, Κλίμακα Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (Ρουμπρίκα) γ) Αθροιστική (Συμπερασματική) Αξιολόγηση: Γραπτή Δοκιμασία με Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (κλειστού τύπου), Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης και Επίλυση Προβλήματος (ανοιχτού τύπου).</p>											

αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης αποτελούν, αντίστοιχα, οι διατυπωμένοι διδακτικοί – μαθησιακοί στόχοι/αποτελέσματα (όπως περιγράφονται στην παρ. 2) και παρατίθενται στην e-class του μαθήματος με μορφή Καταλόγου Ελέγχου (Checklist), προς ενημέρωση και αυτοαξιολόγηση των φοιτητών/-ητριών.
---	--

-Προτεινόμενη Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία:

Άχλης, Ν. (2017). *Διδακτική Μεθοδολογία της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας και Γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.

Düring, I. (1994). *Ο Αριστοτέλης. Παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*. Τόμ. Β' (μτφρ. Π. Κοτζιά - Παντελή & Α. Γεωργίου - Κατσιβέλα). Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης.

Καραδήμας, Δ. (2016, Μάιος 24). Τα Αρχαία Ελληνικά και ο διάλογος για την παιδεία. *esos.gr Καθημερινή ηλεκτρονική εφημερίδα για την παιδεία*. Ανακτήθηκε στις 09/05/2017 από: <https://www.esos.gr/comment/44558>

Ross, W. D. (1991). *Αριστοτέλης*. (μτφρ. Μ. Μήτσου). Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης.

Φερεσίδη, Κ. (2017). Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας και αξιολόγηση του Γλωσσικού Εγγραμματισμού. Στο: *Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου, «Η εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: από τη θεωρία στην πράξη - Αναζητώντας ένα ελκυστικό και αποτελεσματικό σχολείο»*, 19-21 Μαΐου 2017, τ. Β' (σσ. 660-672). Αθήνα: Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ.

Φερεσίδη, Κ. (2021). *Η Φρόνηση του Εκπαιδευτικού. Αξιολόγηση και Αποτελεσματική Επαγγελματική Ανάπτυξη*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Φερεσίδη, Κ. (2022). *Ίσοκράτους, Κατὰ τῶν Σοφιστῶν και Περί ἀντιδόσεως. Μετάφραση - Σχόλια*. Πανεπιστημιακές Σημειώσεις. Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Φερεσίδη, Κ. (2022). *Αριστοτέλους, Προτρεπτικός και Ἠθικά Νικομάχεια. Μετάφραση - Σχόλια*. Πανεπιστημιακές Σημειώσεις. Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Χρηστίδης, Χ. (2003). *Προτάσεις για ευχάριστη διδασκαλία των αρχαίων ελληνικών στο γυμνάσιο και το λύκειο*. Αθήνα: Γρηγόρη.

-Προτεινόμενη Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία:

Barnes, J. (2000). *Aristotle. A Very Short Introduction*. New York: Oxford University Press.

Bartlett, R. C. & Collins, S. D. (2011). *Aristotle's Nicomachean Ethics*. Chicago: The University of Chicago Press.

Bloomer, W. M. (ed.) (2015). *A Companion to Ancient Education*. West Sussex: Wiley Blackwell.

Bobonich, Ch. (2006). Aristotle's Ethical Treatises. In: Kraut, R. (ed.) *The Blackwell guide to Aristotle's Nicomachean Ethics*, p.p. 12-36. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.

Depew, D. (2004). The Inscription of Isocrates into Aristotle's Practical Philosophy. In: Poulakos, T. & Depew, D. (eds.) *Isocrates and Civic Education*. (pp. 157-185) University of Texas Press. Ανακτήθηκε στις 03/08/2019 από: http://works.bepress.com/david_depew/22/

Düring, I. (1961). *Aristotle's Protrepticus: An Attempt at Reconstruction*. Göteborg: Studia Graeca et Latina Gothoburgensia XII.

- Eisner, E. (2002). From episteme to phronesis to artistry in the study and improvement of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 18(4), 375-385.
- Hutchinson, D. S. & Johnson, M. R. (2005). Authenticating Aristotle's *Protrepticus*. In: Sedley, D. (ed.) *Oxford Studies in Ancient Philosophy*, v. 29. Oxford University Press.
- Hutchinson, D. S. & Johnson, M. R. (2017). *Aristotle Protrepticus, Exhortation to Philosophy*. Ανακτήθηκε στις 15/06/2019 από: www.protrepticus.info
- Marsh, C. (2013). *Classical Rhetoric and Modern Public Relations. An Isocratean Model*. New York: Routledge.
- McDonough, G. (2012). Teaching practitioners about theory and practice: a proposal to recover Aristotle in teacher education. *Journal of Thought*, winter 2012, pp. 7-22.
- Ross, D. & Brown, L. (2009). *Aristotle, The Nicomachean Ethics* (trans. by D. Ross first published in 1925, introd. & notes by L. Brown). New York: Oxford University Press.
- Tricot, J. (2014). *Aristote Éthique à Nicomaque* (trad. & notes par J. Tricot, ré-édition de 1959) Éditions Les Échos du Maquis.
- Too, Y. L. (2008). *A Commentary on Isocrates' Antidosis*. New York: Oxford University Press.

-Προτεινόμενο Επιστημονικό Περιοδικό:

Παρουσία. Επιστημονικό περιοδικό του Συλλόγου Διδακτικού Προσωπικού Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών. Διαθέσιμο διαγραμματικά στο: <http://epub.lib.uoa.gr/index.php/parousia/>