

Νικόλαος Γογωνάς

Επίκουρος Καθηγητής
Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών
Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
38221 - ΒΟΛΟΣ
Tel: 2421093038,
ngogonas@uth.gr

1. ΣΠΟΥΔΕΣ

2008: Διδακτορικός Τίτλος Σπουδών, Πανεπιστήμιο Σάσεξ, Αγγλίας. (D.Phil in Linguistics, University of Sussex).

1995: ΜΔΕ, Πανεπιστήμιο Ρέντινγκ Αγγλίας. (M.A in Teaching English as a Foreign Language, University of Reading).

1990: Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΕΚΠΑ.

2. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Fonds Nationale de la Recherche, Luxembourg. Υποτροφία του Λουξεμβουργιανού κράτους για μεταδιδακτορική έρευνα (2014- 2016).

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

3.1 Διδακτορική Διατριβή

Gogonas, N (2007) *Ethnolinguistic Vitality and Language Maintenance in Second-Generation Migrants. A Study of Albanian and Egyptian Pupils in Athens.* (University of Sussex).

3.2 ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΙ ΤΟΜΟΙ – ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ

3.2.1 **Gogonas, N** (Ed.) *Teaching and Learning Heritage Languages in Greece and Cyprus: the role of community schools* . Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Publishing (υπό δημοσίευση) .

3.2.2 Μουτή, Ά, Μαλιγκούδη, Χ., **Γογωνάς, Ν.** & Γκαϊνταρτζή, Α. (2022). Πολυγλωσσία και Ειδικά Θέματα Εκπαιδευτικής Γλωσσολογίας. Αθήνα: Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.

3.2.3 Μιχαήλ, Δ. Σακελλαρίου, Α & **Γογωνάς, Ν** (Επιμ.) (2020) *Πρόσφυγες και Εκπαίδευση: Μελέτες πεδίου και Θεωρητικά Ζητήματα.* Θεσσαλονίκη: Σταμούλης. ISBN: 978-960-656-009-5

3.2.4 Gogonas, N (2010) *Bilingualism and Multiculturalism in Greek Education: Investigating Ethnic Language Maintenance among Pupils of Albanian and Egyptian origin in Athens*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing

3.2.5 Παπαευθυμίου-Λύτρα Σοφία, Κοντός Παναγιώτης, Μόζερ Αμαλία, Μπακάκου-Ορφανού Αικατερίνη, Χειλά-Μαρκοπούλου Δέσποινα. (Συνεργάτες: Γεωργούντζου Α., **Γογωνάς Ν.**, Ιακώβου Μ και Μαγγανά Ν) (1998). Αναλυτικό Πρόγραμμα για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας σε Ενηλίκους (Επίπεδα 1 και 2: Εισαγωγικό και Βασικό). Αθήνα: Διατμηματικό Πρόγραμμα για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας. ΕΚΠΑ

3.3 ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

3.3.1 **Gogonas, N** (forthcoming) Migrants' challenges regarding naturalization in Greece. [Social Sciences] Special Issue: Immigration and Intercultural Integration in Europe: How Far Have We Gone? (Ed: **Gogonas, N**).

3.3.2 **Gogonas, N** (forthcoming) Introduction. In [Social Sciences] Special Issue: Immigration and Intercultural Integration in Europe: How Far Have We Gone? (Ed: Gogonas, N).

3.3.3 Maligkoudi, C, Mammou, P and **Gogonas N** (2022) Enhancing L2 learning in a class of unaccompanied minor refugee students through translanguaging pedagogy, *International Multilingual Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/19313152.2022.2151762> (Scopus)

3.3.4 Maligkoudi, C and **Gogonas, N** (forthcoming) Attitudes Towards Translanguaging Practices in the Context of a Czech Complementary School in Greece, *Journal of Language and Education*

3.3.5 **Gogonas, N** and Maligkoudi, C (2020) 'Mothers have the power!'. Czech mothers' language ideologies and management practices in the context of a Czech complementary school in Greece. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, DOI: 10.1080/13670050.2020.1799324 (Scopus)

3.3.6 Gogonas N. and Maligkoudi C. (2019) Translanguaging Instances in the Greek Linguistic Landscape in times of crisis. *Journal of Applied Linguistics*, 32, pp 66-82

3.3.7 Gogonas N and Kirsch C. (2018) 'In this country my children are learning two of the most important languages in Europe': ideologies of language as a commodity among Greek migrant families in Luxembourg. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 21:4, 426-438. (Scopus)

3.3.8 Kirsch C. and **Gogonas, N.** (2018) Transnational experiences, language competences and worldviews: contrasting language policies in two recently migrated Greek families in Luxembourg. *Multilingua: Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication* 37, 2, pp 153-175 (Scopus)

3.3.9 Gardner-Chloros, P, **Gogonas N** and McEntee Atalianis L (2016) How can linguists contribute to the refugee crisis? Issues and responses, *Éducation et Sociétés Plurilingues*, 40, pp 95-10

3.3.10 **Gogonas, N** and Michail, D (2015) Ethnolinguistic Vitality, Language Use and Social integration amongst Albanian immigrants in Greece. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 36, 2, pp 198-211. (Scopus)

3.3.11 **Gogonas, N** (2012) Religion as a Core Value in Language Maintenance: Arabic Speakers in Greece. *International Migration* 50, 2, pp 113-129. (Scopus)

3.3.12 **Γογωνάς, Ν** (2010) Γιατί η νέα γενιά Αλβανών μεταναστών στην Ελλάδα χάνει τη γλώσσα της; *Πολύδρομο*, 3, σσ 28-34.

3.3.13 **Gogonas, N** (2010) Pse po e Humb Gjuhen Amtare Brezi I Ri I Imigranteve Shqiptare ne Greqi? Diskriminimi dhe Kriza e Identitetit. *Perpjekja*, 26-27, pp 105-116.

3.3.14 **Gogonas, N** (2009) Language Shift in Second Generation Albanian Immigrants in Greece. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 30, 2, pp. 95-110. (Scopus)

3.3.15 **Gogonas, N** (2007) Ethnolinguistic Vitality Perceptions Among Migrant and Indigenous Pupils in Greece. *Journal of Mediterranean Studies*, 17, 2, pp.249-70 (Scopus)

3.4 ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

3.4.1 **Gogonas, N.**, Simopoulos, G and Magos, K (forthcoming) Moving from cultural indoctrination to mutually empowering interaction: Intercultural Competence among teachers of Greek as a second language. Στο Mattheoudaki, M and Maligkoudi, C (Επιμ.) *Exploring the landscapes of Greek as a second, foreign and heritage language: in Greece and beyond*. Routledge.

3.4.2 **Gogonas, N** (forthcoming) Introduction. In Gogonas, N (Ed.) *Teaching and Learning Heritage Languages in Greece and Cyprus: the role of community schools*. Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

3.4.3 **Gogonas, N** and Maligkoudi, C (forthcoming) An overview of the Czech Complementary School of Thessaloniki, Greece. In Gogonas, N (Ed.) *Teaching and Learning Heritage Languages in Greece and Cyprus: the role of community schools*. Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

3.4.4 **Gogonas, N** (2021) Linguistic hybridity and globalization: emerging challenges in translation studies. In *Pragmatic aspects of meaning-making through translation* (Ed M. Sidiropoulou). Athens: Patakis, 197-225.

3.4.5 **Gogonas, N** (2021) Ideologies of multilingualism as an investment and as a marketable commodity among Greek expat families in Luxembourg. In J. E. Petrovic & B. Yazan (Eds.), *The commodification of language: Conceptual concerns and empirical manifestations*. New York: Routledge (144-163). (Scopus)

3.4.6 **Gogonas N.** and Gatsi, G (2021). Exploring unaccompanied minors' linguistic repertoires through Identity Texts. Results from a study in Northern Greece. In A. Chatzidaki. & R. Tsokalidou, (Eds). *Challenges and Initiatives in Refugee Education: the case of Greece*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing (3-16).

3.4.7 **Gogonas N.** (2020) Family Language Policies Among Greek Migrants in Luxembourg: Results from a Comparative Study. In: Skourtou E., KourtisKazoullis V., Aravossitas T., Trifonas P. (eds) *Language Diversity in Greece*. Multilingual Education, vol 36. Springer, Cham, pp 223-233.

3.4.8 **Γογωνάς, Ν** και Μαλιγκούδη, Χ, (2020). Η προσφυγική εμπειρία μέσα από τη μελέτη του γλωσσικού τοπίου. Στο (Μιχαήλ, Δ. Σακελλαρίου, Α & Γογωνάς, Ν (Επιμ.) *Πρόσφυγες και Εκπαίδευση: Μελέτες και Ζητήματα.. Θεσσαλονίκη*: Σταμούλης (σς 197-215). ISBN: 978-960-656-009-5

3.4.9 **Gogonas, N. (2019)**. Recently migrated Greek families in superdiverse Luxembourg: motives for migration and global competence. In J. A. Panagiotopoulou, L. Rosen, C. Kirsch & A. Chatzidaki (Eds.), *“New” Migration of Families from Greece to Europe and Canada: A “New” Challenge for Education?* Wiesbaden: Springer VS, pp 111-128.

3.4.10 Michail, D. and **Gogonas, N.** (2012). Albanian immigrants’ perceptions of citizenship, ethnicity and social inclusion: Results from an empirical study in Greece. In Palaiologou, N. και Dietz (Eds) *Mapping the Broad Field of Intercultural/Multicultural Education Worldwide. Towards the Development of a New Citizen*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing (ISBN (10): 1-4438-4031-9, ISBN (13): 978-1-4438-4031-6, pp 225-43

3.5 ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

3.5.1 **Γογωνάς, Ν (2022)** Γλωσσικές ιδεολογίες γονέων σχετικά με τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές/μαθήτριες ελληνικής καταγωγής στο Λουξεμβούργο. Στο Γριβα, Ε σε συνεργασία με τους Γιαννακοπούλου Α, Κηπουροπούλου Ε και Κοροσίδου Ε (επιμ.) *Γλωσσική Διδασκαλία και Μάθηση στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Κοινωνικό Περιβάλλον*. Ψηφιακή Έκδοση. Ινστιτούτο Ελληνικής Γλώσσας, Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο «Τημενος», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας,

3.5.2 Mouti, A, Maligkoudi C, and **Gogonas, N.**(2022) Language needs analysis and materials development for adult refugees and migrants in Greece through the CoEToolkit. 24th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics 2-4, October 2020, Thessaloniki, Greece

3.5.3 Mouti, A., Maligkoudi, C. and **Gogonas, N** (2021) Assessing the language needs of adult refugees and migrants in the Greek context. The 7th ALTE International Conference, Madrid, pp 236-240.

3.5.4 Γάτση, Γ και **Γογωνάς, Ν** (2020) Γλωσσικές ιδεολογίες σε κείμενα ταυτότητας ασυνόδευτων ανηλίκων προσφύγων. Στο Α. Χατζηδάκη, Π. Θώμου, Δ. Κοντογιάννη, Θ. Μιχελακάκη & Μ. Αργυρούδη (Επιμ.), *Πρακτικά 5 ου Διεθνούς Συνεδρίου «Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών: Γλώσσες και πολιτισμοί στο σχολείο και στην οικογένεια»* (Ρέθυμνο, 1-3 Ιουνίου 2018) (σς. 41--57), Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ. <https://clc5.ediamme.edc.uoc.gr>

3.5.5 Μιχαήλ, Δ. και **Γογωνάς, Ν.** (2016) Γλωσσική ικανότητα, γλωσσική χρήση, στάσεις και αντιλήψεις εθνογλωσσικής βιωσιμότητας στην πρώτη και δεύτερη γενιά

Αλβανών μεταναστών στην Ελλάδα. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο: Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας Σς 583- 597.

3.5.6 Γογωνάς, Ν (2012) Γλωσσική διατήρηση/μετακίνηση σε αραβόφωνους ομιλητές 2ης γενιάς στην Αθήνα: αποτελέσματα εμπειρικής έρευνας. Στο: Ανδρουλάκης Γ, Μητακίδου Σ και Τσοκαλίδου Ρ (επιμ.) Πρακτικά 1ου Διεθνούς Συνεδρίου “Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Μαθαίνοντας εκτός σχολείου. Πολύδρομο, Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ, σσ 357-370

3.5.7 Gogonas, N. (2009) Attitudes towards migrant pupils’ mother-tongue maintenance: a pilot study of secondary school teachers in Attica, Greece. In Palaiologou N. (edit.). Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi. Cd-rom Proceedings of the International Conference coorganized by the International Association for Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO), under the aegis of Unesco. ISBN:978-960-98897-0-4 (GR) & ISBN/EAN: 978-90-814411-1-7

3.5.8 Gogonas, N. (2007) The Orientation of Greek Education Towards Multiculturalism. (The 3rd Hellenic Observatory PhD Symposium, London School of Economics and Political Science, London, 15-17 June 2007) .http://www.lse.ac.uk/collections/hellenicObservatory/pdf/3rd_Symposium/PAPERS/GOGONAS%20NIKOS.pdf

3.5.9 Γογωνάς, Ν (2006) Διγλωσσία και Γλωσσική Μετακίνηση: Μαθητές από την Αλβανία στο ελληνικό σχολείο. 9ο Διεθνές Συνέδριο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: η ελληνική ως ξένη γλώσσα» ΚΕΔΕΚ, Πανεπιστήμιο Πατρών, 15-17 Ιουλίου 2006, Τόμος ΙΙΙ σελ. 201-12

3.6 ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΣΙΕΣ

3.6.1 Gogonas, N (2010) Out of Albania: from crisis migration to social inclusion in Italy, by Russell King and Nicola Mai, Berghahn Books, 2008, 304 pp, ISBN13:978-1845455446, Journal of International Migration and Integration, 11, 3, pp 359-360

3.7 ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

3.7.1 Gogonas, N. Georgian heritage language teaching in complementary schools in Greece: preliminary findings from research in progress. International Conference Intercultural Education on the Move: Facing Old and New Challenges Online Conference 1-2/10/2022. Hellenic Open University.

3.7.2 Γογωνάς, Ν. Προκλήσεις στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές ελληνικής προέλευσης στο Λουξεμβούργο. Συνέδριο: «Γλωσσική Διδασκαλία και Μάθηση στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Κοινωνικό Περιβάλλον». Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, 3 Ιουλίου 2021.

3.7.3 Γογωνάς, Ν. Κοινοτικά Σχολεία/Τμήματα Διδασκαλίας Εθνοτικών Γλωσσών (ΤΔΕΓ) στην Ελλάδα: ο ρόλος τους στη διαμόρφωση εθνοπολιτισμικών ταυτοτήτων. Εναρκτήρια ημερίδα Κέντρου Αριστείας «Πολυγλωσσία κα Γλωσσική Πολιτική», Φιλοσοφική Σχολή, ΕΚΠΑ, 21/1/2021.

3.7.4 Mouti, A, Maligkoudi C, and **Gogonas, N.** Language needs analysis and materials development for adult refugees and migrants in Greece through the CoEToolkit. 24th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics 2-4, October 2020, Thessaloniki, Greece

3.7.5 **Gogonas, N.** Contrasting worldviews - converging language ideologies among recently migrated families in superdiverse Luxembourg. 20 Διεθνές Συνέδριο “Multilingual Language Theories and Practices” (MLTP2019). 9-11 Μαΐου 2019. Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Κέρκυρα.

3.7.6 Γάτση, Γ. και **Γογωνάς, Ν.** Γλωσσικές ιδεολογίες σε κείμενα ταυτότητας ασυνόδευτων ανηλίκων προσφύγων. 5ο Διεθνές Συνέδριο «Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών. Γλώσσες και Πολιτισμοί στο Σχολείο και στην Οικογένεια» Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 1-3 Ιουνίου 2018.

3.7.7 **Γογωνάς, Ν** και Μαλιγκούδη, Χ. (2018) Η προσφυγική εμπειρία μέσα από τη μελέτη του γλωσσικού τοπίου. Ημερίδα “Αλίσταχνες”, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 18 Μαΐου 2018.

3.7.8 **Gogonas, N.** Linguistic and Educational Challenges for established and newly migrated Greek families in Luxembourg. Συνέδριο (ημερίδα) Linguistic and Educational Challenges for established and newly migrated Greek families in Luxembourg, Πανεπιστήμιο Λουξεμβούργου, 4 Ιουνίου 2016.

3.7.9 **Gogonas, N.** Social class and Family Language Policies: A comparison of two recent migrant Greek families in Luxembourg. Στη συνεδρία: Multilingual family language management: Efforts, measures and choices, 21 Sociolinguistics Symposium, 15 Ιουνίου 2016, Πανεπιστήμιο Murcia, Ισπανία.

3.7.10 Michail, D and **Gogonas N** (2012) Albanian immigrants in Greece: attitudes to the acquisition of citizenship and perceptions of ethnicity. 9th Annual Imiscoe Conference 2012: Mobility as the new paradigmatic perspective in the social sciences? University of Amsterdam, Άμστερνταμ, Ολλανδία, 27-29 Αυγούστου 2012.

3.7.11 **Γογωνάς, Ν.** & Μιχαήλ, Δ., "Γλωσσική ικανότητα, γλωσσική χρήση και γλωσσικές στάσεις Αλβανών μεταναστών πρώτης και δεύτερης γενιάς στην Ελλάδα", 3rd South European and Mediterranean Conference CiCe/CiCea: "Citizenship and Education" Πολιτείοτητα και Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, 2011

3.7.12 **Γογωνάς, Ν.** Γλωσσική διατήρηση/μετακίνηση σε αραβόφωνους ομιλητές 2ης γενιάς στην Αθήνα: αποτελέσματα εμπειρικής έρευνας. 10 Διεθνές Συνέδριο “Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Μαθαίνοντας εκτός σχολείου. 8-10 Απριλίου 2011. Πολύδρομο και Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.

3.7.13 **Γογωνάς, Ν.** & Μιχαήλ, Δ., Εθνογλωσσική βιωσιμότητα Αλβανών μεταναστών πρώτης και δεύτερης γενιάς στην Ελλάδα. 14ο Διεθνές Συνέδριο. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Μετανάστευση, Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας. 13-15 Μαΐου 2011. ΚΕΔΕΚ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

3.7.14 **Gogonas, N.** The Orientation of Greek Education towards Multiculturalism. The 3rd Hellenic Observatory PhD Symposium, 15-17 Ιουνίου 2007, London School of Economics and Political Science, London,

3.7.15 **Gogonas, N.** Second-generation immigrants in Greek education: language skills and pathways to integration 4th Annual IMISCOE Conference, 6-9 September 2007, University of Sussex, Brighton, UK

3.7.16 **Γογωνάς Ν.** Διγλωσσία και Γλωσσική Μετακίνηση: Μαθητές από την Αλβανία στο ελληνικό σχολείο. 9ο Διεθνές Συνέδριο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: η ελληνική ως ξένη γλώσσα» ΚΕΔΕΚ, Πανεπιστήμιο Πατρών, 15- 17 Ιουλίου 2006.

3.8 ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ (POSTER)

3.8.1 **Γογωνάς Ν.** Γλωσσικές στάσεις και διομαδικές σχέσεις: Αλβανοί και Έλληνες μαθητές Γυμνασίου στην Αθήνα. Διεθνές Συνέδριο: 2008, Ευρωπαϊκό έτος διαπολιτισμικού διαλόγου: Συνομιλώντας με τις γλώσσες πολιτισμούς. ΑΠΘ, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας και Διδακτικής, 12-14 Δεκεμβρίου 2008.

3.9 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ/ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

3.9.1 Προσκεκλημένος Κεντρικός Ομιλητής από την καθ. Lorenza Mondada, πρόεδρο της Ελβετικής Εταιρείας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας στην ημερίδα με θέμα «Applied Linguistics in times of crisis” University of Zurich, Language Center, 27 January 2023

3.9.2 Γογωνάς, Ν. “Η εμπορευματοποίηση της ελίτ πολυγλωσσίας. Γλωσσικές ιδεολογίες ελληνικών οικογενειών στο Λουξεμβούργο”. Ανακοίνωση στο Εργαστήριο Εθνογραφικών Προσεγγίσεων της Γλώσσας, 19 Νοεμβρίου 2019. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, μετά από πρόσκληση του καθηγητή Κ. Κανάκη.

3.9.3 Πρόσκληση από την καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Κολωνίας, Αργυρώ Παναγιωτοπούλου, να συμμετάσχω ως συζητητής σε ομάδα εργασίας ειδικών, στο διεθνές εργαστήριο: «Educational Professionalism, Migration, and Multilingualism 2nd International Workshop with Visiting Professor Ofelia García (City University of New York)» 12 Φεβρουαρίου 2016, International Faculty, University of Cologne.

3.9.4 Πρόσκληση από την καθηγήτρια του Birkbeck College, University of London, Penelope Gardner-Chloros να συμμετάσχω ως συζητητής στο συνέδριο “Languages and Migrants”. 21-22 Μαρτίου, 2016. Department of Applied Linguistics and Communication, Birkbeck, University of London.

3.9.5 “Ideologies of Language as a ‘Commodity’ in the Globalised New Economy”. Ομιλία σε μεταπτυχιακό σεμινάριο μετά από πρόσκληση του επικ. Καθηγητή Μ. Spotti., 5 Μαρτίου, 2015. Πανεπιστήμιο Tilburg, Babylon Center for the Study of Superdiversity. Tilburg, Ολλανδία

3.10 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (Google Scholar)

Όλα Από το 2017

Παραθέσεις	317	199
h-index	7	7
i10-index	7	7

3.11 ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ενδεικτικά (με χρονολογική σειρά).

Makarova, V., & Morozovskaia, U. (2022). The linguistic Odyssey of Russian-speaking immigrants in Canada. *International Journal of Bilingualism*, 13670069221129537.

Tamleh, H., Rezaei, S., & Boivin, N. (2022). Family language policy among Kurdish–Persian speaking families in Kermanshah, Iran. *Multilingua*, 41(6), 743-767.

Li, S.(2022) Linguistic creativity and language commodification research: An intersectional perspective. In *English in China* (pp. 17-31). Routledge.

Little, S (2020) Whose heritage? What inheritance?: conceptualising family language identities. *Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23, 2, 198- 212.

Tsakona, V, Karachaliou, R and Archakis, A (2020) Liquid racism in the Greek anti-racist campaign #StopMindBorders *Journal of Language Aggression and Conflict*, 8, 2 232 – 261

Sintès, P. (2019). *Chasing the Past: Geopolitics of Memory on the Margins of Modern Greece*. Liverpool University Press.

Varvantakis, C., Dragonas, T., Askouni, N., & Nolas, S. M. (2019). Grounding childhood (trans) national identities in the everyday. *Children & Society*, 33(1), 68-81.

Tannenbaum M & G. Peleg (2019) Language and identity among Iranianimmigrants in Israel, *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, DOI: 10.1080/01434632.2019.1653884

Spotti, M., Kroon, S. & Li, J. (2019). New speakers of new and old languages: an investigation into the gap between language practices and language policy. *Lang Policy* 18, 535–551 <https://doi.org/10.1007/s10993-018-9503-5>

Soler, J and Roberts, T (2019) Parents’ and grandparents’ views on home language regimes: Language ideologies and trajectories of two multilingual families in Sweden. *Critical Inquiry in Language Studies* , 16, 4, 249-270.

Tawalbeh, A. (2019). Theoretical approaches and frameworks to language maintenance and shift research : a critical review. *Apples : Journal of Applied Language Studies*, 13 (2), 23-44.

Tarpey-Brown, G., & Kasem, A. H. (2019). The ethnolinguistic vitality of Arabic in the Australian multicultural landscape. *International Association for the Educational Role of Language*, 1(1), 60-75.

Palomares, N., Giles, H., Soliz, J., & Gallois, C. (2016). Intergroup Accommodation, Social Categories, and Identities. In H. Giles (Ed.), *Communication Accommodation Theory: Negotiating Personal Relationships and Social Identities across Contexts* (pp. 123-151). Cambridge: Cambridge University Press.

Pauwels, A (2016) *Language Maintenance and Shift*. Cambridge: Cambridge University Press.

Albirini, A. (2016). *Modern Arabic Sociolinguistics: Diglossia, Variation, Codeswitching, Attitudes and Identity*. Oxford: Routledge.

Σκούρτου, Ε., Κούρτη-Καζούλλη, Β., Σελλά-Μάζη, Ε., Χατζηδάκη, Α., Ανδρούσου, Α., Ρεβυθιάδου, Α., Τσοκαλίδου, Π., (2016). Διγλωσσία & Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/6346>

Archakis, A. (2016). National and post-national discourses and the construction of linguistic identities by students of Albanian origin in Greece. *Multilingua*, 35(1), 57-83.

Kyriazi, A. (2016). Ultrationalist discourses of exclusion: a comparison between the Hungarian Jobbik and the Greek Golden Dawn. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 1-20.

Gkaintartzi, A., Kiliari, A., & Tsokalidou, R. (2015). 'Invisible' bilingualism – 'invisible' language ideologies: Greek teachers' attitudes towards immigrant pupils' heritage languages. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 18(1), 60-72.

Nyota, S. (2015). Language shift among the Tonga of Mkoka? Assessing ethnolinguistic vitality in Gokwe South. *South African Journal of African Languages*, 35(2), 215-224.

Archakis, A. (2014). Immigrant voices in students' essay texts: Between assimilation and pride. *Discourse & Society*, 0957926513519539.

Babae, N. (2014). Heritage language maintenance and loss in an Iranian community in Canada: successes and challenges (Doctoral dissertation, University of Manitoba).

Γρίβα, Ε και Στάμου, Α.Γ (2014). *Ερευνώντας τη Διγλωσσία στο Σχολικό Περιβάλλον: Οπτικές Εκπαιδευτικών, Μαθητών και Μεταναστών Γονέων*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Keskitalo, P., Määttä, K., & Uusiautti, S. (2014). "Language Immersion Teepee" as a Facilitator of Sámi Language Learning. *Journal of Language, Identity & Education*, 13(1), 70-79.

- Lytra, V. (2014). Revisiting discourses of language, identity and community in a transnational context through a commemorative book project. *Multilingua*, 33(5-6), 551-574.
- Papaefthymiou-Lytra, S. (2014). The importance of developing multicultural awareness in ELT teacher education. *Utrecht Studies in Language and Communication*, (27), 147.
- Ζουμπαλίδης, Δ. Γ., & Ζουμπάλιδης, Δ. Υ. (2014). A sociolinguistic investigation of the processes of language shift/language maintenance: the case of Pontic Greeks in Cyprus. Ph.D Thesis, University of Cyprus.
- Chatzidaki, A., & Maligkoudi, C. (2013). Family language policies among Albanian immigrants in Greece. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 16(6), 675-689.
- Evergeti V, Chatziprokopiou P-A, and Prevelakis N (2014). Greece. *The Oxford Handbook of European Islam*, pp 350-390
- Kamwangamalu, N. M. (2013). Rural-urban and south-north migrations and language maintenance and shift. *International Journal of the Sociology of Language*, 2013(222), 33-49.
- Rasinger, S. M. (2013). Language shift and vitality perceptions amongst London's second-generation Bangladeshis. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 34(1), 46-60.
- Revythiadou, A (2013) Constructing material for teaching heritage languages within the Program “Education of Foreign and Repatriate students”.
- Πρόγραμμα Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών, ΑΠΘ.
http://www.diapolis.auth.gr/diapolis_files/drasi5/Drasi5_website/Drasi5_Ypodrasi_5_2/e_platform_arxia/Talk_Kordelio_08_10_2013.pdf
- Tsokolidou, R., Gkaintartzi, A., Markou, E., & Petit, J. M. (2013). 5. Le bilinguisme se développe en Grèce: résultats de recherches et pratiques préscolaires alternatives du groupe «Polydromo». *Enfance et parentalité*, 123-144.
- Tzeveleku, M., Giagkou, M., Kantzou, V., Stamouli, S., Varlokosta, S., Mitzias, I., & Papadopoulou, D. (2013). Second language assessment in the Greek educational system: the case of Reception Classes. *Glossologia*, 21, 75- 89.
- Habtoor, H. A. (2012). Language maintenance and language shift among second generation Tigrinya-speaking Eritrean immigrants in Saudi Arabia. *Theory and Practice in Language Studies*, 2(5), 945.
- Salgado, L. R. (2012). Mantenimiento lingüístico y cultural de las comunidades inmigrantes: una visión desde Vigo. *Lengua y migración=Language and migration*, (1), 77-98.
- Tsitselikis, K (2012) *Old and New Islam in Greece: from Historical Minoritiesto Immigrant Newcomers*. Leiden, Boston: Martinus Nijhoff Publications.

Vullnetari, J. (2012). *Albania on the move: links between internal and international migration*. Amsterdam: Amsterdam University Press.

King, R., & Vullnetari, J. (2011). *Remittances, gender and development: Albania's society and economy in transition* (Vol. 4). IB Tauris.

McEntee-Atalianis, L. J. (2011). The value of adopting multiple approaches and methodologies in the investigation of Ethnolinguistic Vitality. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 32(2), 151-167.

Σκούρτου, Ε. (2011). *Η διγλωσσία στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

Vathi, Z., & King, R. (2011). Return visits of the young Albanian second generation in Europe: Contrasting themes and comparative host-country perspectives. *Mobilities*, 6(4), 503-518.

3.12 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

3.12.1 International Conference Intercultural Education on the Move: Facing Old and New Challenges Online Conference 1-2/10/2022. Hellenic Open University.

3.12.2 “Glo-cal perspectives in translating and interpreting migration”. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 6 Ιουνίου 2019 Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

3.12.3 “Textual Identities Through Translation”. Συνέδριο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Ειδίκευσης “Αγγλική Γλώσσα, Γλωσσολογία και Μετάφραση: Ειδίκευση. Μεταφραστικές Σπουδές και Διερμηνεία. 22-23 Φεβρουαρίου 2019 Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

3.12.4 “2ο Διεθνές Συνέδριο. “Μεθοδολογία στην εκμάθηση των Γλωσσών Για την παιδαγωγική, διδακτική και γλωσσολογική αριστεία”. 2-5 Σεπτ. 2018 Θεσσαλονίκη. Συνδιοργάνωση Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΑΠΘ και Τμήματος Ευρωπαϊκών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

3.12.5 «Αλίσαχνες»: Δράσεις ενημέρωσης & ευαισθητοποίησης για το προσφυγικό ζήτημα στην Ελλάδα. Φλώρινα, 18-19 Μαΐου, 2018 Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή.

3.12.6 Διεθνές Συνέδριο «Μεθοδολογία στην εκμάθηση των γλωσσών. Καινοτομία, πώς και γιατί;» Λευκωσία, Κύπρος. 22-25 Σεπτεμβρίου 2016 Διοργάνωση: ΑΠΘ και Πανεπιστήμιο Κύπρου.

3.13 ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΗΜΕΡΙΑΔΩΝ/ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

3.13.1 ‘The translation landscape of Thessaloniki’s Kastrá neighbourhood’. Ομιλία από τον Δρ. Christopher Lees (μεταδιδακτορικό ερευνητή ΑΠΘ). 26/5/2021, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΜΠΣ «Μεταφραστικές Σπουδές και Διερμηνεία», Θεματική Ενότητα «Παγκοσμιοποίηση και Μετάφραση»

3.13.2 “Navigating teachers’ and parents’ language practices and ideologies: Findings from the complementary schools sector” Πανεπιστήμιο Λουξεμβούργου: 26 Απριλίου 2016, Εισήγηση και εργαστήριο από την Βάλλη Λύτρα, Αναπλ. Καθηγήτρια Goldsmiths, University of London.

3.13.3 “Linguistic and educational challenges among established and recent Greek families in Luxembourg”.4 Ιουνίου 2016, Πανεπιστήμιο Λουξεμβούργου

4. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- 4.1 1/2/2021- : Επιστημονικά Υπεύθυνος Ερευνητικού Προγράμματος «Κοινοτικά σχολεία – Τμήματα Διδασκαλίας Εθνοτικών Γλωσσών (ΤΔΕΓ) στην Ελλάδα: ο ρόλος τους στη διαμόρφωση εθνοπολιτισμικών ταυτοτήτων». Κέντρο Αριστείας «Πολυγλωσσία και Γλωσσική Πολιτική», Φιλοσοφική Σχολή, ΕΚΠΑ.
- 4.2 1/7/2014-30/6/2016: Μεταδιδακτορικός Ερευνητής, Πανεπιστήμιο Λουξεμβούργου. (Institute of Applied Educational Sciences) (1 Ιουλίου 2014 - 30 Ιουνίου 2016) Τίτλος έρευνας: “Γλωσσικές πολιτικές οικογενειών Ελλήνων μεταναστών/μεταναστριών στο Λουξεμβούργο» (Family Language Policies among Greek migrant families in Luxembourg),
- 4.3 1/9/2016-31/8/2017: Επισκέπτης ερευνητής, Πανεπιστήμιο Λουξεμβούργου.

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

5.1 Αυτοδύναμη διδασκαλία σε προπτυχιακό επίπεδο

Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΕΚΠΑ (ως μέλος ΕΕΠ): 2017-2022

- Κοινωνικές και Κριτικές Προσεγγίσεις της Πολυγλωσσίας (Επιλογής, Η' εξαμήνου), 4 εξάμηνα.
- Διαπολιτισμική Επικοινωνία (Επιλογής Ε' Εξαμήνου) 4 εξάμηνα
- Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία (Επιλογής Ε' εξαμήνου) 4 εξάμηνα
- Γλωσσική Εκπαίδευση σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα (Επιλογής Ζ'εξαμήνου). 4 εξάμηνα
- Κειμενικά Είδη (Υποχρεωτικό, Δ' εξαμήνου) 3 εξάμηνα
- Διαγλωσσικότητα (Επιλογής, Η' εξαμήνου) 1 εξάμηνο

Τμήμα Αγγλικών Σπουδών, Université du Luxembourg 2015-16

- Introduction to Linguistics (Εισαγωγή στη Γλωσσολογία) (1 εξάμηνο)

Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, ΕΚΠΑ (Ως ΠΔ 407/80) 2010-2011

- Διγλωσσία και Εκπαίδευση (Επιλογής, ΣΤ' εξαμήνου), 2 εξάμηνα

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Ως ΠΔ 407/80) 2009-2010

- Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Επιλογής, Α' εξαμήνου), 2 εξάμηνα.

5.2. Διδασκαλία σε μεταπτυχιακό επίπεδο

Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ως μέλος ΕΕΠ): 2020-22

- Διαπολιτισμικές Σπουδές: Παγκοσμιοποίηση και Μετάφραση”. ΜΠΣ: Μεταφραστικές Σπουδές και Διερμηνεία. (2 εξάμηνα)

Πανεπιστήμιο Λουξεμβούργου 2015-16

- Family Language Policies in Contexts of Migration” στο ‘Master in Learning and Communication in Multilingual and Multicultural Contexts’. (1 εξάμηνο)
- The development of multilingualism in young children στο Πρόγραμμα για Υποψήφιους Διδάκτορες Εκπαιδευτικών Επιστημών (Doctoral School in Educational Sciences). (σε συνδιδασκαλία με την Claudine Kirsch) (1 εξάμηνο)

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. ΜΠΣ “Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες”. (2017-2021)

- Μετανάστευση, Πολυγλωσσία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία” (LRM -51) (3 εξάμηνα)
- Γλωσσική Διδασκαλία για ενήλικες πρόσφυγες και μετανάστες” (LRM-53). (5 εξάμηνα)

ΜΠΣ “Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας”. (2011-2012)

- Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας” (ΑΓΓ-70) (1 έτος).

5.3 Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών

5.3.1 Ως κύριος επιβλέπων

1. Βασιλειάδης Αθανάσιος (2021) Translating English fansubbed manga into Greek; the challenge of bringing Eastern popular media into the Western world. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
2. Δημητρακάκης Κωνσταντίνος (2021) Linguistic hybridity and translanguaging in contemporary Western theatre. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
3. Καραβελος Αλέξανδρος (2021) The linguistic landscape of central Athens in times of crisis and pandemic viewed through a translanguaging lens. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
4. Πιτικάρη Χαραλαμπία (2021) Translanguaging Pedagogies in Non-formal teaching contexts. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
5. Βασιλοπούλου Αθηνά Κωνσταντίνα (2020) Heritage Languages in Greek Education. A qualitative study of Greek teachers’ attitudes towards the Arabic Language. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
6. Καναβούρα Χριστίνα (2020) The impact of local and global languages on identity development of Arab speakers. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
7. Κυπραίου, Α (2019) Challenges of Teachers of Greek as a Foreign Language in Non-Formal Education : the case of refugees. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
8. Πασχαλίδη Δ (2019) Designing Greek for Specific Purposes material for British expats on a Greek island. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
9. Μπλάνα, Μ (2019) Film subtitling in PostBabelian terms. A case study on the audience reception of marked multilingualism. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

10. Σκρέμπου, Ν. (2019) Translating racial slurs and ethnophobias in film: from English into Greek. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
11. Tzioufa, M (2016) Language Ideologies and practices among mixed Greek families in Luxembourg, Master's dissertation, University of Luxembourg
12. Neyens, Jacques, Na (2016) The integration of refugee students in Luxembourgish schools. Master's dissertation, University of Luxembourg
13. Στεφανίδου, Σ. (2014) Creating intercultural space in the ELT classroom through the use of interlinguistic activities. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
14. Λόη, Χ. (2013) Teaching English for Intercultural Communication in Greek State Junior High Schools: An investigation of teachers' perceptions and practices. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

5.3.2 Ως Μέλος εξεταστικών επιτροπών

1. Μάμμου Π (2020) Translanguaging (TL) as transformative pedagogy in nonformal education: A critical action research to broaden the Greek educational context raising language awareness through TL practices for refugee learners. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
2. Κουτσογιάννη Β (2020) Islamic feminism in the works of Fatima Mernissi Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
3. Καραφύλλη Μ (2020) (Trans)linguistic landscape and language learning in a non-formal setting for refugee students Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
4. Καραγιάννη Δ (2020) Cultural Identity and Code-switching among Arabic Speaking Greeks from Egypt. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
5. Θεοφανοπούλου, Σ (2020) Female Characters in Tawfiq al-Hakim's Plays Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
6. Δρεβενίτσου, Δ (2020) Translanguaging techniques and the identity text in a multicultural classroom Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
7. Αγόρη Χ (2020) Arabic literature (comparative study of different works or cultures) Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
8. Περδίκη Ε (2020) Pragmatic Meaning Perspectives into Film Dubbing: "Beauty and the Beast". Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
9. Πολλάλη, Χ. (2020) Impoliteness Strategies and Pragmatic Understanding in Audiovisual Translation: The Case of House M.D. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
10. Ρηγάλου, Α. (2020) The role of translation in English language teaching in Greece. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
11. Πρεβεδούρου, Β. Μ (2020). How do multicultural classrooms operate nowadays in Greece? Teachers' views on the educational material and the teaching strategies and methods used in non-formal refugee/migrant classrooms. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
12. Κρητικού, Μ (2020) The acquisition of Greek as a second/foreign language by the imprisoned adult refugees and migrants in Corfu. A comprehensive study on the teaching material used during their formal education. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
13. Μέμτσα, Α (2019) Refugees in Mahmoud Darwish's poetry. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
14. Σουτόπουλος, Ν (2018) Differentiated instruction: Greek as a foreign or second language for migrant and refugee children in reception classes in Primary Schools in Greece. (Case Study). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

15. Morais Martins Luisa Maria (2016) Heritage Language Maintenance Among Portuguese Migrants in Luxembourg: What Difference Can a Mixed Marriage Make?, University of Luxembourg.
16. Tsagkogeorga Dimitra (2016) Language practices and identity issues of students in the Greek complementary school of Luxembourg. University of Luxembourg
17. Yang Li (2016) Heritage Language Maintenance Among Chinese immigrants in Multilingual Luxembourg. University of Luxembourg
18. Χρόνης, L (2013) Improving writing with the help of peer feedback in a Senior State High School Teaching Context. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
19. Χαρχάντη, I (2013) Towards an ESP material design : a proposed coursebook for the Hellenic Police Academy. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

6. ΚΡΙΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

1. Multilingua: Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication
2. Journal of Multilingual and Multicultural Development
3. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism
4. Journal of Multicultural Discourses
5. Language, Culture and Curriculum
6. Sociolinguistic Studies
7. Innovation in Language Learning and Teaching
8. Intercultural Education
9. Ethnicities
10. Journal of International Migration and Integration
11. Journal of Immigrant and Refugee Studies
12. Journal of Ethnic and Migration Studies
13. Modern Italy
14. Lingua
15. Heliyon
16. Languages

7. ΜΕΛΟΣ ΕΚΔΟΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

1. Journal of Multilingual Theories and Practices (Equinox) (μέλος εκδοτικής ομάδας).
2. Polydromo (Society for the promotion of bilingualism and multiculturalism)
3. IMISCOE (International Migration, Integration and Social Cohesion in Europe).
4. Linguistic Ethnography Forum.

8. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Επιστημονικός υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης φοιτητών του Τμήματος Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών.

ΕΚΠΑ:

- 2017-21: Μέλος της επιτροπής επιτηρήσεων
- 2019-20: Μέλος της Γενικής Συνέλευσης του τμήματος
- 2020: Τακτικός εξεταστής για το μάθημα «Διαπολιτισμική Επικοινωνία» στις μεταπτυχιακές υποτροφίες κληροδοτημάτων του ΕΚΠΑ.

9. ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

11 έτη στο 2ο Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ελληνικού, Αθήνα.
1 έτος στο Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο Τήνου

9.1 ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2013-2014: Υπεύθυνος του προγράμματος Αγωγής Υγείας «Οι μαθητές/μαθήτριες παράγουν κείμενα ταυτότητας - Πρόγραμμα ενδυνάμωσης μαθητών από ποικίλα πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα», 2ο Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ελληνικού.

2012-2013: Υπεύθυνος του προγράμματος Αγωγής Υγείας «Διαπολιτισμική Επικοινωνία και Ένταξη μαθητών και μαθητριών από διαφορετικές χώρες προέλευσης σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον», 2ο Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ελληνικού.

2008-2009: Συντονιστής του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Inclusion and Diversity in Education (INDIE) για το 2ο Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ελληνικού σε συνεργασία με το Βρετανικό Συμβούλιο και το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

10. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Αγγλικά
Ισπανικά
Γαλλικά
Αλβανικά