
ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ιωάννης Γαλαντόμος

Αναπληρωτής Καθηγητής
Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας

*Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας*

0 ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο: Ιωάννης Γαλαντόμος
Τόπος γέννησης: Βόλος
Τηλέφωνο: +30 24210 93034 (γραφείο)
E-mail: igalantomos@uth.gr

1 ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1.1** | **2004-2008**
 Διδακτορικό Δίπλωμα Ειδικευσης (Δ.Δ.Ε.), Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 Τίτλος διδακτορικής διατριβής:
Η διδασκαλία των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας.
 Ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης:
19/12/2008
 Βαθμός:
Άριστα
- 1.2** | **2001-2004**
 Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδικευσης (Μ.Δ.Ε.) στη Γλωσσολογία, Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 1.3** | **1995-2000**
 Πτυχίο στη Μεσαιωνική και Νέα Ελληνική Φιλολογία (Μ.Ν.Ε.Φ.), Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 1.4** | **1992-1995**
 Κλασικό Λύκειο Βόλου.

2 ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ/ΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

- 2.1** | Χορήγηση υποτροφίας από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων (μέσω Ι.Κ.Υ.) στο πλαίσιο των Διμερών/Διακρατικών Προγραμμάτων Μορφωτικών Ανταλλαγών ανάμεσα στην Ελλάδα και χώρες της αλλοδαπής έτους 2017
 ΜΕΤΑΒΑΣΗ: Department/Institute of Greek and Latin Studies, Charles University (*Prague, The Czech Republic*) (23-29/10/2017).
- 2.2** | Χορήγηση υποτροφίας από το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων (μέσω Ι.Κ.Υ.) στο πλαίσιο των Διμερών Προγραμμάτων Μορφωτικών Ανταλλαγών ανάμεσα στην Ελλάδα και χώρες της αλλοδαπής έτους 2019
 ΜΕΤΑΒΑΣΗ: Faculty of Russian Philology/Hellenic Center, Yerevan State University (*Yerevan, Armenia*) (01-07/10/2019).
- 2.3** | Απονομή διπλώματος ευδόκιμης υπηρεσίας οπλίτη για άριστη επίδοση κατά την εκπλήρωση των στρατιωτικών υποχρεώσεων στον Στρατό Ξηράς-Ειδικές Δυνάμεις/Δυνάμεις Πεζοναυτών.

3 ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ

10/02/2009-10/01/2010

Στρατός Ξηράς-Ειδικές Δυνάμεις/Δυνάμεις Πεζοναυτών (Απόλυση στον βαθμό του Έφ. Υδνέα Π/Ν).

4 ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

- 4.1 **ΑΙΓΛΙΚΑ**
Certificate of Proficiency in English, University of Michigan (επαγγελματικό δίπλωμα).
- 4.2 **ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ**
Υποχρεωτική ξένη γλώσσα του Κλασικού Λυκείου.
- 4.3 **ΑΛΒΑΝΙΚΑ**
Βεβαίωση Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

5 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Windows, Word, Excel

Διαδίκτυο (Internet)

6 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ

- 6.1 **16/12/2020**
Διορισμός στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία» (ΦΕΚ Διορισμού: 1927/30.11.2020, τ. Γ').

Πρωτόκολλο ορκωμοσίας & ανάληψης καθηκόντων:
24272/20/ΓΠ/16.12.2020

➔ *Αυτοδίκαιη παραίτηση από μέλος ΔΕΠ ΠΤΔΕ/ ΔΠΘ: ΦΕΚ 64/21.01.2021, τ. Γ'*
- 6.2 **19/06/2020**
Εκλογή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία» (ΦΕΚ Προκήρυξης: 2455/31.12.2019, τ. Γ')
- 6.3 **08/01/2019**
Διορισμός στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (*επί θητεία*), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Γνωστικό αντικείμενο «Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα» (ΦΕΚ Διορισμού: 1501/19.12.2018, τ. Γ').

Πρωτόκολλο ορκωμοσίας & ανάληψης καθηκόντων:
ΔΠΘ/ΔΔΚ/ΤΔΑ/27166/2633/650/08.01.2019

➔ *Αυτοδίκαιη παραίτηση από μέλος ΔΕΠ ΤΜΣ/ ΠΑτρ.: ΦΕΚ 45/24.01.2019, τ. Γ'*
- 6.4 **18/06/2018**
Εκλογή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (*επί θητεία*), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Γνωστικό αντικείμενο «Διδασκαλία της

ελληνικής γλώσσας σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα» (ΦΕΚ Προκήρυξης: 1136/09.11.2016, τ. Γ')

- 6.5** | **2016/17 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)**
 Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «*Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου*».
- 6.6** | **13/06/2016**
 Διορισμός στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (*επί θητεία*), Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (ΦΕΚ Διορισμού: 523/09.06.2016, τ. Γ').
 Πρωτόκολλο ορκωμοσίας: 4344/13.06.2016
 Πρωτόκολλο ανάληψης καθηκόντων: 4345/13.06 .2016
- 6.7** | **12/10/2015**
 Εκλογή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (*επί θητεία*), Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (ΦΕΚ Προκήρυξης: 1064/08.08.2014, τ. Γ')
- 6.8** | **04/12/2013**
 Διορισμός στη βαθμίδα του Λέκτορα, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (ΦΕΚ Διορισμού: 1402/04.12.2013 τ. Γ').
 Πρωτόκολλο ορκωμοσίας: 7893/11.12.2013
 Πρωτόκολλο ανάληψης καθηκόντων: 7894/11.12.2013
- 6.9** | **2012/13 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)**
 Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 6.10** | **2012/13 (χειμερινό & εαρινό τετράμηνο)**
 Επιστημονικός συνεργάτης/Ειδικός επιστήμονας. Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 6.11** | **2012/13 (χειμερινό & εαρινό τετράμηνο)**
 Επιστημονικός συνεργάτης/Ειδικός επιστήμονας. Πρόγραμμα Κοινωνικής Εργασίας, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 6.12** | **2011/12 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)**
 Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 6.13** | **2011/12 (χειμερινό & εαρινό τετράμηνο)**
 Επιστημονικός συνεργάτης/Ειδικός επιστήμονας. Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
- 6.14** | **2010/11 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)**
 Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

- 6.15 | **23/09/2010**
Εκλογή στη βαθμίδα του Λέκτορα, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (ΦΕΚ Προκήρυξης: 262/31-03-2010 τ. Γ')
- 6.16 | **2009/10 (εαρινό εξάμηνο)**
Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 6.17 | **2009/10 (εαρινό εξάμηνο)**
Ειδικός επιστήμονας (στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80). Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

7 ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- 7.1 | **2022 κ.ε.**
Επιστημονικά Υπεύθυνος των Προγραμμάτων επιμόρφωσης του ΚΕΔΙΒΙΜ/ΠΘ:
 - Βασικά αραβικά για ελληνόφωνους
 - Διδασκαλία οθωμανικής γλώσσας και παλαιογραφίας (02-05.2022)
 - Καθημερινά αραβικά για ελληνόφωνους
 - Επικοινωνώντας στα τουρκικά
 Αρμοδιότητες:
 Συν-Συγγραφέας της υποβληθείσας Πρότασης
 Γενικός Συντονισμός Προγραμμάτων
- 7.2 | **Ακ. έτος 2019 κ.ε.**
Συντονισμός για τη σύναψη Συμφωνίας ERASMUS + ανάμεσα στο ΠΤΔΕ/ΔΠΘ και το Department of Humanities/Università Ca' Foscari Venezia (Subject Code Area: 023 Languages).
- 7.3 | **09/10/2020**
Διοργάνωση της Επιμορφωτικής Δράσης του Ευρωπαϊκού Κέντρου Σύγχρονων Γλωσσών (ECML/CELV) για το 2020 στην Αλεξανδρούπολη στη Θεματική Ενότητα "QualiRom" (Διοργάνωση: ΠΤΔΕ/ΔΠΘ) (μετά από προκήρυξη και αξιολόγηση από το ΥΠΑΙΘ και το Ευρωπαϊκό Κέντρο Σύγχρονων Γλωσσών).
 Αρμοδιότητες:
 Συγγραφέας της υποβληθείσας Πρότασης
 Τοπικός Διοργανωτής
 Γενικός Συντονισμός επιμορφωτικής δράσης
- 7.4 | **01/06/2019-01/01/2020**
Μέλος της Ομάδας Έργου για τον Συντονισμό & την Επίβλεψη του «Προγράμματος Διδακτικής των ξένων γλωσσών» για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών, ίσο με 30 ECTS (Διοργάνωση: ΠΤΕΑ/Παν. Θεσσαλίας) (μετά από προκήρυξη και αξιολόγηση από το ΥΠΕΘ).
 Αρμοδιότητες:
 Συν-συγγραφέας της υποβληθείσας Πρότασης
 Συν-συντονισμός εκπαιδευτικού έργου
 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου

- 03-28/08/2015**
 Μέλος της Ομάδας Έργου για τον Συντονισμό & την Επίβλεψη του Θερινού Σεμιναρίου Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού 2015 (Διοργάνωση: ΠΤΕΑ/Παν. Θεσσαλίας) (μετά από προκήρυξη και αξιολόγηση από το ΥΠΕΘ/ΙΚΥ).
- 7.5
 Αρμοδιότητες:
 Συν-συγγραφέας της υποβληθείσας Πρότασης
 Συν-συντονισμός εκπαιδευτικού έργου
 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου
- 01/01-30/06/2013**
 Εκπαίδευση Αλλοδαπών & Παλιννοστούντων Μαθητών, Δράση 7: Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας, Υποδράση 7.1. (Ενδυνάμωση Οικογένειας-Ελληνομάθεια Γονέων).
- 7.6
 Αρμοδιότητες:
 Συντονιστής υλοποίησης της Δράσης Ελληνομάθειας γονέων στους Άξονες 1, 2 & 3.
- 01/11-31/12/2012**
 Εκπαίδευση Αλλοδαπών & Παλιννοστούντων Μαθητών, Δράση 7: Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας, Υποδράση 7.1. (Ενδυνάμωση Οικογένειας-Ελληνομάθεια Γονέων).
- 7.7
 Αρμοδιότητες:
 Επιμέλεια και εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού υλικού της Ελληνομάθειας γονέων.
- 13/03-31/08/2012**
 Εκπαίδευση Αλλοδαπών & Παλιννοστούντων Μαθητών, Δράση 7: Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας, Υποδράση 7.1. (Ενδυνάμωση Οικογένειας-Ελληνομάθεια Γονέων).
- 7.8
 Αρμοδιότητες:
 Συντονιστής υλοποίησης της Δράσης Ελληνομάθειας γονέων στους Άξονες 1 & 2.
 Σύntαξη φακέλου εκπαιδευτικού υλικού της Ελληνομάθειας γονέων.

8 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

8.1 ΑΥΤΟΔΥΝΑΜΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 2022/23 (χειμερινό & εαρινό εξάμηνο)**
 Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 8.1.1
 Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική των γλωσσών
Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας
Γλωσσικές εφαρμογές στην Οικονομία και τις Διεθνείς Σχέσεις
Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και οικονομικές όψεις της Πολυγλωσσίας
 (Απόφαση 43ης Συνέλευσης/06.06.2022)
- 2021/22 (εαρινό εξάμηνο)**
 Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 8.1.2
 Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική των γλωσσών
Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας
Γλωσσικές εφαρμογές στην Οικονομία και τις Διεθνείς Σχέσεις
 (Απόφαση 29ης Συνέλευσης/15.06.2021)

- 2021/22 κ.ε. (χειμερινό εξάμηνο)**
Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 8.1.3** Διδασκαλία του μαθήματος:
Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και οικονομικές όψεις της Πολυγλωσσίας
(Απόφαση 28ης Συνέλευσης/24.05.2021)
- 2020/21 (εαρινό εξάμηνο)**
Τμήμα Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 8.1.4** Διδασκαλία του μαθήματος:
Γλωσσικές εφαρμογές στην Οικονομία και τις Διεθνείς Σχέσεις
(Απόφαση 23ης Συνέλευσης/15.01.2021)
- 2020/21 (εαρινό εξάμηνο)**
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 8.1.5** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας
Θέματα Διγλωσσίας-Πολυγλωσσίας
(Απόφαση 5ης Συνέλευσης/19.01.2021)
- 2020/21 (χειμερινό εξάμηνο)**
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 8.1.6** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική νέας ελληνικής γλώσσας
Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης
- 2019/20 (εαρινό εξάμηνο)**
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 8.1.7** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Θέματα Διγλωσσίας-Πολυγλωσσίας
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας (εισαγωγή ΝΕΟΥ μαθήματος αντί του ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ)
(Απόφαση 7ης Συνέλευσης/12.02.2019)
- 2019/20 (χειμερινό εξάμηνο)**
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 8.1.8** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διδακτική νέας ελληνικής γλώσσας
Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης
(Απόφαση 10ης Συνέλευσης/21.05.2019)
- 2018/19 (εαρινό εξάμηνο)**
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 8.1.9** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γλωσσολογία & Διδασκαλία της γλώσσας
Θέματα Διγλωσσίας-Πολυγλωσσίας
(Απόφαση 7ης Συνέλευσης/12.02.2019)
- 2016/17 (εαρινό εξάμηνο)**
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 8.1.10**

- Διδακτική υποστήριξη του μαθήματος:
Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
- 8.1.11** **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
Διδασκαλία του μαθήματος:
Εισαγωγή στον Γραμματισμό
- 8.1.12** **2013/14 κ.ε. (χειμερινό εξάμηνο)**
Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γραμματισμός (μετονομασία σε Γραμματισμός & Σχεδιασμός Γλωσσικού Μαθήματος)
Θέματα Διγλωσσίας (μετονομασία σε Θέματα Διγλωσσίας & Πολυγλωσσίας)
Ιστορικοσυγκριτική Γλωσσολογία
- 8.1.13** **2013/14 κ.ε. (εαρινό εξάμηνο)**
Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γλωσσική αλλαγή
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας
Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
- 8.1.14** **2012/13 (εαρινό εξάμηνο)**
Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Διαλεκτολογία
Ιστορικοσυγκριτική Γλωσσολογία
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας
- 8.1.15** **2012/13 (χειμερινό εξάμηνο)**
Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Μορφολογία
Θέματα Διγλωσσίας
Λεξικολογία
- 8.1.16** **2012/13 (εαρινό τετράμηνο)**
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Νεοελληνική Γλώσσα Ι (MGG220)
Θέματα διδασκαλίας της δομής της ελληνικής γλώσσας (MGG331)
Πτυχιακή Εργασία (EDG410)
- 8.1.17** **2012/13 (εαρινό τετράμηνο)**
Πρόγραμμα Κοινωνικής Εργασίας, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.

- Διδασκαλία του μαθήματος:
Ακαδημαϊκό Γράψιμο (MGR203)
- 8.1.18** **2012/13 (χειμερινό τετράμηνο)**
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Νεοελληνική Γλώσσα I (MGG220)
Νεοελληνική Γλώσσα II (MGG330)
Θέματα διδασκαλίας της δομής της ελληνικής γλώσσας (MGG331)
Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων (EUC100) (συνδιδασκαλία) (χειμερινό τετράμηνο)
- 8.1.19** **2012/13 (χειμερινό τετράμηνο)**
Πρόγραμμα Κοινωνικής Εργασίας, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
Διδασκαλία του μαθήματος:
Νεοελληνική Γλώσσα I (MGR202)
- 8.1.20** **2011/12 (εαρινό εξάμηνο)**
Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γλωσσική αλλαγή
Διαλεκτολογία
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας
- 8.1.21** **2011/12 (χειμερινό εξάμηνο)**
Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γραμματισμός (συνδιδασκαλία)
Γλωσσική Επαφή (συνδιδασκαλία)
- 8.1.22** **2011/12 (χειμερινό & εαρινό τετράμηνο)**
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Νεοελληνική Γλώσσα I (MGG220)
Νεοελληνική Γλώσσα II (MGG330)
Θέματα διδασκαλίας της δομής της ελληνικής γλώσσας (MGG331)
- 8.1.23** **2010/11 (εαρινό εξάμηνο)**
Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γλωσσική αλλαγή
Ιστοριοσυγκριτική Γλωσσολογία
Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας

- 2010/11 (χειμερινό εξάμηνο)**
Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.1.24** Διδασκαλία των μαθημάτων:
Γραμματισμός
Κειμενογλωσσολογία
Ιστορία της ελληνικής γλώσσας (συνδιδασκαλία)
- 2009/10 (εαρινό εξάμηνο)**
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 8.1.25** Διδασκαλία του μαθήματος:
Διδακτική Νεοελληνικής Γλώσσας
- 2009/10 (εαρινό εξάμηνο)**
Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 8.1.26** Διδασκαλία του μαθήματος:
Έρευνα και διδασκαλία του λεξιλογίου

8.2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 2021/22 (εαρινό εξάμηνο)**
Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «Παθολογία του Λόγου» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.
- 8.2.1** Τίτλοι διαλέξεων:
1. *Διγλωσσία και Σύνδρομο Down*
2. *Διδασκαλία Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία*
- 2020/21 (εαρινό εξάμηνο)**
Συνδιδασκαλία (με Ε. Κεμαλάκη) του μαθήματος «Διδασκαλία της ελληνικής σε αλλόγλωσσους ομιλητές» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΤΔΕ/ΔΠΘ «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία & Εκπαίδευση».
- 8.2.2**
- 2020/21 (εαρινό εξάμηνο)**
Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «Παθολογία του Λόγου» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.
- 8.2.3** Τίτλοι διαλέξεων:
1. *Διγλωσσία και Σύνδρομο Down*
2. *Διδασκαλία Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία*
- 2019/20 (εαρινό εξάμηνο)**
Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «Παθολογία του Λόγου» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.
- 8.2.4** Τίτλοι διαλέξεων:
1. *Διγλωσσία και Σύνδρομο Down*
2. *Διγλωσση Ειδική Αγωγή*
3. *Διδασκαλία Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία*

- 8.2.5** | **2019/20 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Διδασκαλία του μαθήματος «*Αγγλίσια/Πολυγλωσσία και Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» του ΠΤΔΕ του ΔΠΘ.
 (Απόφαση 1^{ης} Συνέλευσης/10.09.2019)
- 8.2.6** | **2018/19 (εαρινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «*Παθολογία του Λόγου*» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.
 Τίτλοι διαλέξεων:
 1. *Αγγλίσια και Σύνδρομο Down*
 2. *Αγγλίσια Ειδική Αγωγή*
 3. *Διδασκαλία Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία*
- 8.2.7** | **2018/19 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με Β. Κάντζου) του μαθήματος «*Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (*Κατεύθυνση 7: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Διδακτική Γλώσσας*), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
 Τίτλοι διαλέξεων:
 1. *Αγγλίσια*
 2. *Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ) & μεθοδολογία διδασκαλίας σε μαθητές με δυσλεξία*
 3. *Επίπεδα, φορείς πιστοποίησης και υλικό ελληνομάθειας*
- 8.2.8** | **2017/18 (εαρινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με Θ. Νάικα) του μαθήματος «*Γλώσσα και Σχηματικός Λόγος*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (*Κατεύθυνση 7: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Διδακτική Γλώσσας*), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
 Τίτλοι διαλέξεων:
 1. *Η διαχρονική θεώρηση της μεταφοράς από την αρχαιότητα έως και τη σύγχρονη περίοδο*
 2. *Η μεταφορά στο πλαίσιο της Γνωστικής Γλωσσολογίας*
 3. *Η διδασκαλία της μεταφοράς μιας Γ2/ΞΓ*
- 8.2.9** | **2017/18 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με Α. Στάμου & Α. Σακελλαρίου) του μαθήματος «*Γλωσσικές δεξιότητες και μαθησιακές δυσκολίες*» με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (*Κατεύθυνση: Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες*), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
 Τίτλοι διαλέξεων:
 1. *Αγγλίσια Ειδική Αγωγή*
 2. *Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία*
 3. *Αγγλίσια και τραυλισμός*
 4. *Αγγλίσια και Σύνδρομο Down*
- 2017/18 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με Β. Κάντζου) του μαθήματος «*Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής

- 8.2.10 Εκπαίδευσης (Κατεύθυνση 7: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Διδακτική Γλώσσας), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Τίτλοι διαλέξεων:
1. Διγλωσσία
 2. Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ) & μεθοδολογία διδασκαλίας σε μαθητές με δυσλεξία
 3. Επίπεδα, φορείς πιστοποίησης και υλικό ελληνομάθειας
- 8.2.11 **2016/17 (εαρινό εξάμηνο)**
Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».
- 8.2.12 **2016/17 (εαρινό εξάμηνο)**
Συνδιδασκαλία (με τον εκπαιδευτικό Α/θμίας εκπαίδευσης, Ευάγγελο Ιντζίδη) του μαθήματος «Πολιτικές Γραμματισμού και Εκπαίδευση Ενηλίκων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.2.13 **2016/17 (εαρινό εξάμηνο)**
Διδασκαλία στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Πολιτισμική Ετερότητα και εκπαίδευση», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- Τίτλοι διαλέξεων:
1. Δι-/Πολυγλωσσία
 2. Θεωρίες εκμάθησης μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας
- 8.2.14 **2016/17 (εαρινό εξάμηνο)**
Συνδιδασκαλία (με Ζ. Γαβριηλίδου & Ι. Δόση) του μαθήματος «Παθολογία του Λόγου» στο Διατμηματικό και Δια-ϊδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του ΔΠΘ & του ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.
- Τίτλοι διαλέξεων:
1. Διγλωσσία και Σύνδρομο Down
 2. Διγλωσση Ειδική Αγωγή
 3. Διδασκαλία Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία
- 8.2.15 **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».
- 8.2.16 **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
Συνδιδασκαλία (με Β. Κάντζου) του μαθήματος «Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Κατεύθυνση 7: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία. Διδακτική Γλώσσας), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Τίτλοι διαλέξεων:
1. Διγλωσσία
 2. Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ) & μεθοδολογία διδασκαλίας σε μαθητές με δυσλεξία
 3. Επίπεδα, φορείς πιστοποίησης και υλικό ελληνομάθειας

- 8.2.17** **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με Ε. Γρίβα & Στ. Καμαρούδη) του μαθήματος «Γλωσσικές δεξιότητες και μαθησιακές δυσκολίες» με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (Κατεύθυνση: Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
 Τίτλοι διαλέξεων:
 1. Δίγλωσση Ειδική Αγωγή
 2. Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία
 3. Δίγλωσσία και τραυλισμός
 4. Δίγλωσσία και Σύνδρομο Down
- 8.2.18** **2016/17 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Διδασκαλία του μαθήματος «Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και Εκπαιδευτική τεχνολογία» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.2.19** **2015/16 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Διδασκαλία του μαθήματος «Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και Εκπαιδευτική τεχνολογία» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.2.20** **2015/16 (εαρινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με τον εκπαιδευτικό Α/θμίας εκπαίδευσης, Ευάγγελο Ιντζίδη) του μαθήματος «Πολιτικές Γραμματισμού και Εκπαίδευση Ενηλίκων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.2.21** **07/06/2015 & 17/04/2016**
 Διδασκαλία με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (Κατεύθυνση: Δίγλωσση Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση), Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
 Τίτλος διάλεξης:
 Παρέμβαση σε δίγλωσσα παιδιά και ενήλικες με σύνδρομο Down και άλλες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (Alzheimer & Αφασία)
- 8.2.22** **2014/15 (χειμερινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με την ερευνήτρια Α' βαθμίδας, Μαρία Τζεβελέκου) του μαθήματος «Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και Εκπαιδευτική τεχνολογία» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.2.23** **2014/15 (εαρινό εξάμηνο)**
 Συνδιδασκαλία (με τον εκπαιδευτικό Α/θμίας εκπαίδευσης, Ευάγγελο Ιντζίδη) του μαθήματος «Πολιτικές Γραμματισμού και Εκπαίδευση Ενηλίκων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γλωσσολογία Νοτιοανατολικής Μεσογείου», Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 8.2.24** **05-06/03/2010**
 Προσκεκλημένος ομιλητής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
 Τίτλος διάλεξης:
 Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

8.3 ΛΟΙΠΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 8.3.1** | **03-28/08/2015**
 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ διάρκειας 60 ωρών (επίπεδο Προχωρημένων, Γ1 & Γ2) στο «Θερινό Σεμινάριο ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού για αλλοδαπούς υπηκόους για το έτος 2015». ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & ΥΠΕΘ/ΙΚΥ.
- 8.3.2** | **09-10/04/2012, 05/09/2011, 15/04/2011, 04-07/2010**
 Διδασκαλία 50 ωρών στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης «Ψυχική Υγεία-Ειδική Αγωγή», Τμήμα Νοσηλευτικής, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Λάρισας.
 Τίτλος διάλεξης:
Εκμάθηση μητρικής και ξένης γλώσσας από μαθητές με γλωσσικές δυσκολίες
- 8.3.3** | **24/02/2004-01/12/2008**
 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Κέντρο σπουδών του αμερικανικού πανεπιστημίου DRURY στον Βόλο (*The DRURY University Center in Volos, Greece*).
- 8.3.4** | **15/10/2007-18/06/2008**
 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου, ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ II «Ενταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο-για τη Β/θμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, ΑΠΘ.
- 8.3.5** | **01/10/2006-15/06/2007**
 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου, ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ II «Ενταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο-για τη Β/θμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, ΑΠΘ.
- 8.3.6** | **08/12/2006-03/04/2007**
 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Κέντρο Εκπαίδευσης Ενηλίκων Μαγνησίας, ΙΔΕΚΕ, ΥΠΕΠΘ.
- 8.3.7** | **06/11/2006-17/05/2007**
 Καθηγητής Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης (Π.Δ.Σ.) στο Ενιαίο Λύκειο Καναλιών.
- 8.3.8** | **03/10/2005-31/05/2006**
 Καθηγητής Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης (Π.Δ.Σ.) στο 1^ο Ενιαίο Λύκειο Βόλου.
- 8.3.9** | **01/09/2003-30/06/2004**
 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ σε εργαζόμενους μετανάστες, Δημοτικός Οργανισμός Κοινωνικής Παρέμβασης και Υγείας (Δ.Ο.Κ.Π.Υ.), Δήμος Νέας Ιωνίας Μαγνησίας.
- 8.3.10** | **18/11/2002-15/06/2003**
 Διδασκαλία νέας ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, Κέντρο Διδασκαλίας Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού (ΚΕ.Δ.Ε.Γ.ΠΟ.), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

8.4 ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 8.4.1** | **19/02/2021-19/02/2022**
 Διδασκαλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.2** | **14/05/2021-16/12/2021**
 Διδασκαλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδασκαλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης

- Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/12/2020-30/06/2021**
- 8.4.3** Διδασκαλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδασκαλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 15/02/2019-16/02/2020**
- 8.4.4** Διδασκαλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/01/2020-31/07/2020**
- 8.4.5** Διδασκαλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδασκαλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 04/02/2019-24/05/2019**
- 8.4.6** Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο «Πρόγραμμα Διδακτικής Ξένων Γλωσσών» (ΦΕΚ 2071/07.06.2018, τ. Β'). Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/06/2019-01/01/2020**
- 8.4.7** Διδασκαλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδασκαλία πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 16/02/2018-15/02/2019**
- 8.4.8** Διδασκαλία 200 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 07/10/2016-23/04/2017**
- 8.4.9** Διδασκαλία 225 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01-30/10/2016**
- 8.4.10** Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών». Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01-31/03/2015**
- 8.4.11** Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01-20/03/2015**
- 8.4.12** Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή» (Ενότητα: Εισαγωγή στη Διγλωσσία). Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 10/04, 17/04/2015**
- 8.4.13** Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Ψυχογλωσσική υποστήριξη ασθενών και ατόμων με ειδικές ανάγκες». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

- 8.4.14** | **01/10-30/11/2015**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακτική της Γλώσσας στην Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.15** | **01/10-31/12/2014**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης/δευτέρας γλώσσας». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.16** | **01/10/2014-30/11/2014**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακτική της Γλώσσας στην Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.17** | **01-31/03/2014**
 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.18** | **01-20/03/2014**
 Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.19** | **21/03, 28/03 & 20/04-24/04/2014**
 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Ψυχογλωσσική υποστήριξη ασθενών και ατόμων με ειδικές ανάγκες». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.20** | **01/10-31/12/2013**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης/δευτέρας γλώσσας». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.21** | **01/10/2013-30/11/2013**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακτική της Γλώσσας στην Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.22** | **01-30/03/2013**
 Διδασκαλία 20 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.23** | **01/03-31/05/2013**
 Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 8.4.24** | **01/10/2012-15/01/2013**
 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διδακτική της Γλώσσας και των Μαθηματικών στην Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

- 01/10-31/12/2012**
8.4.25 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/03-31/05/2012**
8.4.26 Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/10-31/12/2011**
8.4.27 Διδασκαλία 50 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/03-31/05/2011**
8.4.28 Διδασκαλία 25 ωρών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πρόγραμμα Κατάρτισης «Διγλωσσία & Ειδική Αγωγή». Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 01/04-30/06/2010**
8.4.29 Εποπτεία εργασιών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο πρόγραμμα κατάρτισης «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Νέα ερευνητικά δεδομένα και η εφαρμογή τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», Εργαστήριο Νευροψυχολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 01/03-31/05/2009**
8.4.30 Εποπτεία εργασιών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο πρόγραμμα κατάρτισης «Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», Εργαστήριο Νευροψυχολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 01/03-30/06/2009**
8.4.31 Εποπτεία εργασιών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο πρόγραμμα κατάρτισης «Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», Εργαστήριο Νευροψυχολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 01/03-30/06/2008**
8.4.32 Εποπτεία εργασιών με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο πρόγραμμα κατάρτισης «Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», Εργαστήριο Νευροψυχολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

9**ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ**

- 02/08/2004-31/09/2004**
9.1 Ομαδάρχης Υπηρεσιών Θεατών, Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων (Ο.Ε.Ο.Α.) ΑΘΗΝΑ 2004, Ολυμπιακό Κέντρο Αντισφαίρισης.
- 01/01/2004-30/06/2004**
9.2 Συνεργάτης νομού Μαγνησίας, ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ II «Ενταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

10 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

- 10.1 | **21/10/2016-10/02/2017**
Παρακολούθηση του επιμορφωτικού σεμιναρίου διάρκειας 25 ωρών «Ανοικτή & Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση», Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- 10.2 | **22-26/07/2013**
Bangor Summer School in Cognitive Linguistics, Bangor University, UK.
- 10.3 | **01/12/2011**
Παρακολούθηση του επιμορφωτικού σεμιναρίου “Teaching Methods and Students’ Evaluation”, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου/European University Cyprus .
- 10.4 | **12-15/09/2011**
2nd Summer School in Bilingualism and Multilingualism, Pompeu Fabra University, Barcelona, Spain.
- 10.5 | **18-22/07/2011**
UMinho Summer School of Linguistics 2011, University of Minho, Portugal.

Θεματική του Θερινού Σχολείου:
Neuro and Psycholinguistic Approaches to Language Processing
- 10.6 | **20-24/08/2007**
Utrecht Summer School, University of Utrecht, the Netherlands.

Παρακολούθηση του μαθήματος:
Psycholinguistics
- 10.7 | **19/05/2007**
Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 10 ωρών με τίτλο «Σκαλοπάτι για το Λύκειο: διδάσκοντας σε προλυκειακά τμήματα», ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο-για τη Β/θμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, ΑΠΘ.
- 10.8 | **22-25/02/2007**
Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 21 ωρών με τίτλο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών», ΕΡΓΟ «Εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης σε εργαζόμενους μετανάστες ΙΙ», ΙΔΕΚΕ, ΥΠΕΠΘ.
- 10.9 | **23-25/08/2006**
Επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας 15 ωρών με τίτλο «Διδάσκοντας σε πολύγλωσση τάξη: θεωρητικά ζητήματα και πρακτικές εφαρμογές», ΕΡΓΟ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο-για τη Β/θμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, ΑΠΘ.

11 ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

11.1 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

- 11.1.1 | Γαλαντόμος, Ι. (2004). *Το φαινόμενο της αναλογίας και η λειτουργία του στην ελληνική γλώσσα. Αναλογικές μεταβολές στη μορφολογία του ονόματος και του ρήματος από την κλασική μέχρι και τη νέα ελληνική*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή. Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

- 11.1.2 | Γαλαντόμος, Ι. (2008). *Η διδασκαλία των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

11. 2 ΒΙΒΛΙΑ [➔ 2]

- 11.2.1 | Galantomos, I. (2020). *Cognitive Linguistic Approaches to Teaching L2 Figurative Vocabulary. From Theory to Practice*. Riga, LV: Lambert Academic Publishing. (ISBN 9786202513012)
- 11.2.2 | Γαλαντόμος, Ι. (2012). *Μαθήματα Λιγλωσσίας*. Θεσσαλονίκη/Αθήνα: Επίκεντρο. (ISBN 9789604583430)

11. 3 ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΤΟΜΩΝ [➔ 1]

- 11.3.1 | Galantomos, I. (Ed.). (2021a). *L2 figurative language teaching: Theory and Practice*. Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing. (ISBN 9781527573857)

11. 4 ΛΗΜΜΑΤΑ ΣΕ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΕΣ [➔ 1]

- 11.4.1 | Galantomos, I. (2021b). Applied Cognitive Linguistics. In J. I. Liontas (Ed.), *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching* (pp. 1-6). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc. (<https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt1002>)

11.5 ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ [➔ 13]

- 11.5.1 | Γαλαντόμος, Ι. (2022α). Ο ρόλος της Γ1 στη χρήση ιδιωτισμών από διδασκόμενους τη ΝΕ ως Γ2/ΞΓ. Στο Μ. Δημάση & Ε. Γρίβα (Επιμ.), *Εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές στη διδασκαλία των γλωσσών: σύγχρονες αποτυπώσεις και καινοτόμες προσεγγίσεις* (σελ. 207-222). Κομοτηνή: Παρατηρητής της Θράκης.
- 11.5.2 | Γαλαντόμος, Ι. (2022β). Η διδασκαλία του λεξιλογίου μιας πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας σε παιδιά με δυσλεξία. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.), *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχολinguολογική Προσέγγιση* (2^η έκδ., σελ. 77-95). Θεσσαλονίκη: εκδ. Γιαχούδη.
- 11.5.3 | Γαλαντόμος, Ι. (2022γ). Σχεδιάζοντας διδακτικό υλικό και δραστηριότητες για τη διδασκαλία του μη κυριολεκτικού λεξιλογίου μιας Γ2/ΞΓ υπό το πρίσμα της Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Γλωσσολογίας. Στο Ε. Γρίβα (Επιμ.), *Γλωσσική διδασκαλία και μάθηση στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον* (σελ. 57-70, τόμ. Α'). Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας & ΠΕΚ «Γήμενος».
- 11.5.4 | Galantomos, I. (2021c). L1 & L2 Figurative Vocabulary: The Basics. In I. Galantomos (Ed.), *L2 Figurative Language Teaching: Theory and Practice* (pp. 1-27). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing
- 11.5.5 | Galantomos, I. (2021d). Figurative Language and Cognitive Linguistics: The Basics. In I. Galantomos (Ed.), *L2 Figurative Language Teaching: Theory and Practice* (pp. 85-96). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing
- 11.5.6 | Galantomos, I., & Antoniadou, A. (2021). Looking for the Place of Figurative Language in Textbooks of Greek as an L2. In I. Galantomos (Ed.), *L2 Figurative Language Teaching: Theory and Practice* (pp. 144-161). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing
- 11.5.7 | Galantomos, I., & Skourmalla, A.-M. (2021). Applying Cognitive Linguistics to Designing Material for Figurative Vocabulary in Greek as an L2. In I. Galantomos (Ed.), *L2 Figurative Language Teaching: Theory and Practice* (pp. 200-228). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing

- 11.5.8 | Γαλαντόμος, Ι. (2021). Δι-/Πολυγλωσσία και επίκτητες διαταραχές: Σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα. Στο Στ. Σταυρακιάκη (Επιμ.), *Λόγος και νόηση στις διαταραχές παιδιών και ενηλίκων* (σελ. 371-388). Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
- 11.5.9 | Galantomos, I. (2020). Applied Cognitive Linguistics and L2 vocabulary teaching. In N. Alagözli & V. Kıymazarslan (Eds.), *Current Perspectives on Vocabulary Learning and Teaching* (pp. 56-77). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.
- 11.5.10 | Γαλαντόμος, Ι. (2018). Η θεώρηση του μεταφορικού τρόπου έκφρασης στο πλαίσιο της Γνωστικής Γλωσσολογίας: θεωρία και διδακτικές εφαρμογές. Στο Κ. Ντίνας (Επιμ.), *Figura in Praesentia* (σελ. 30-45). Αθήνα: Πατάκης.
- 11.5.11 | Ανδρέου, Γ. & Γαλαντόμος, Ι. (2018). Εγκέφαλος και εκμάθηση γλωσσών: παράγοντες που επηρεάζουν την επεξεργασία μιας δεύτερης γλώσσας. Στο Φ.Μ. Βλάχος (Επιμ.), *Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή* (σελ. 161-173). Αθήνα: Gutenberg.
- 11.5.12 | Γαλαντόμος, Ι. (2014α). Εφαρμοσμένη Γνωστική Γλωσσολογία και διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας. Στο Γ. Ανδρουλάκης (Επιμ.), *Γλωσσική Παιδεία* (σελ. 332-343). Αθήνα: Gutenberg.
- 11.5.13 | Γαλαντόμος, Ι. (2014γ). Η διδασκαλία των ιδιωτισμών της ελληνικής και της τουρκικής ως δεύτερων/ξένων γλωσσών. Στο Σ. Ντάλης, Κ. Μαγκλιβέρας & Ι. Σακκάς (Επιμ.), *Η Μεσόγειος και ο κόσμος χθες και σήμερα* (σελ. 109-118). Αθήνα: Παπαζήσης.

11.6 ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ [→17]

- 11.6.1 | Galantomos, I. (2021e). Developing “conceptual knowledge” descriptors for CEFR-based proficiency levels. *Journal of Second Language Studies*, 4(1), 96-122 [Journal Citation Indicator: 0.85].
- 11.6.2 | Γαλαντόμος, Ι., (2020). Στρατηγικές κατανόησης μεταφορικών σημασιών από διδασκόμενους τη νέα ελληνική ως Γ2/ΞΓ. *ΗΩΣ Περιοδικό επιστημονικής και εκπαιδευτικής έρευνας*, 7(1), 212-228.
- 11.6.3 | Galantomos, I. (2019a). Applied Cognitive Linguistics: What every language practitioner should know. *Journal of Foreign Languages, Cultures & Civilizations*, 7(1), 1-12.
- 11.6.4 | Galantomos, I. (2019b). Gender and proficiency effects on metaphor use among Greek learners. *International Journal of Applied Linguistics*, 29(1), 61-77 [Impact Factor: 1,267] [SCIMAGO, Q1, SJR 2021: 0.85].
- 11.6.5 | Andreou, G., Liakou, M., & Galantomos, I. (2017). Differences in Syntactic Development in Adolescence. *European Journal of Language Studies*, 4(2), 6-11.
- 11.6.6 | Γαλαντόμος, Ι., & Ανδρέου, Γ. (2013). Αντιλήψεις των διδασκόμενων τη νέα ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα αναφορικά με τη διδασκαλία του μεταφορικού τρόπου έκφρασης. *Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία*, 28, 13-27.
- 11.6.7 | Galantomos, I., Andreou, G., & Gourgoulisanis, K. (2011). The Content and Language of Newspaper Articles Related to the Official Ban on Smoking in Greece. *The Open Applied Linguistics Journal*, 4, 1-8.
- 11.6.8 | Andreou, G., Gourgoulisanis, K., & Galantomos, I. (2010). The “language” of the unsuccessful anti-smoking campaign in Greece: Examples from Greek newspaper headlines. *Preventive Medicine*, 51, 336-337 [Impact Factor: 4.018] [SCIMAGO, Q1, SJR 2021: 1.41].

- 11.6.9 | Andreou, G., & Galantomos, I. (2009a). The Native Speaker Ideal in Foreign Language Teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 6(2), 200-208.
- 11.6.10 | Andreou, G., & Galantomos, I. (2009b). Conceptual Competence as a Component of Second Language Fluency. *Journal of Psycholinguistic Research*, 38(6), 587-591. [Impact Factor: 1.180] [SCIMAGO, Q1, SJR 2021: 0.46].
- 11.6.11 | Γαλαντόμος, Ι. (2009). Η νευρωνική διάσταση της μεταφοράς. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 54, 281-294.
- 11.6.12 | Andreou, G., & Galantomos, I. (2008α). Teaching idioms in a foreign language context: preliminary comments on factors determining Greek idiom instruction. *Metaphorik.de*, 15, 7-26.
- 11.6.13 | Andreou, G., Karapetsas, A., & Galantomos, I. (2008). Modern Greek Language: Acquisition of Morphology and Syntax by Non-Native Speakers. *The Reading Matrix*, 8(1), 35-42. [Electronic Version]
- 11.6.14 | Andreou, G., & Galantomos, I. (2008β). Designing a conceptual syllabus for teaching metaphors and idioms in a foreign language context. *Porta Linguarum*, 9, 69-77. [Impact Factor: 1.2] [SCIMAGO, Q1, SJR 2021: 0.63].
- 11.6.15 | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007). Γλωσσική αλλαγή και εκπαιδευτική διαδικασία: στάσεις εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης αναφορικά με το φαινόμενο των μεταβολών αναλογικής υφής. *MENTOPAS*, 10, 94-101.
- 11.6.16 | Γαλαντόμος, Ι. (2006). Γλωσσική Διμορφία (Diglossia) και Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας. *Νέα Παιδεία*, 117, 82-89.
- 11.6.17 | Andreou, G., & Galantomos, I. (2006α). Πρόταση διδασκαλίας των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας-Proposition for Teaching Metaphors and Idioms of Modern Greek as a Foreign Language. *Investigationes Linguisticae*, 13, 1-8. [Electronic Version]

11.7 ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ [→16]

- 11.7.1 | Gkika, S., Zygouris, N., Galantomos, I., Oikonomou, P., Dimitriou, G., Kopsidas, S., & Stamoulis, S. (2022). Web-assessing foreign language acquisition of mixed ability primary school pupils to enhance differentiated flipped blended learning. In L. Gómez Chova, A. López Martínez & I. Candel Torres (Eds.), *Proceedings of the 15th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2022)* (pp. 4871-4880). Valencia, ES: IATED Academy.
- 11.7.2 | Galantomos, I. (2021f). Applied Cognitive Linguistics and design of L2 figurative language material. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 12th International Conference of Experimental Linguistics* (pp. 93-96). Athens: University of Athens & International Speech & Communication Association.
- 11.7.3 | Karantzola, E., & Galantomos, I. (2020). School and family cooperation: Strengthening parents' knowledge of Greek. In E. Skourtou, V. Kourtis-Kazoullis, Th. Aravositas & P.P. Trifonas (Eds.), *Language Diversity in Greece. Local Challenges with International Implications* (pp. 61-75). New York: Springer.

- 11.7.4 | Karantzola, E., Sampanis, K., Galantomos, I., Achladi, E., & Kaili, H. (2019). Contrastive Analysis of Fixed Expressions in Greek and Turkish: Theoretical Considerations and Teaching Applications. In I. Gülec, E. Sella, A. Okur, & B. Ince (Eds.), *New Trends in Teaching Turkish as a Foreign Language* (pp. 225-248). Sakarya: Sakarya Üniversitesi.
- 11.7.5 | Γαλαντόμος, Ι. (2019). Η θέση και ο ρόλος της εννοιιακής ευχέρειας στη διδασκαλία της ΝΕ ως δευτερης/ξένης γλώσσας. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 39, 255-272.
- 11.7.6 | Galantomos, I. (2017). Surveying Greek language instructors' beliefs about metaphor teaching. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of 8th Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 33-36). Athens: University of Athens & International Speech & Communication Association.
- 11.7.7 | Andreou, G., & Galantomos, I. (2015). Morphosyntactic abilities in Greek deaf university students. In *Proceedings of the 22nd International Congress on the Education of the Deaf. Educating Diverse Learners: Many Ways, One Goal (CD ROM)*. Patras: University of Patras, Deaf Studies Unit.
- 11.7.8 | Galantomos, I. (2012). Exploring Mediterranean Languages Learners' Motivational Profiles. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 5th ISEL Conference on Experimental Linguistics* (pp. 53-56). Athens: University of Athens & International Speech & Communication Association.
- 11.7.9 | Andreou, G., Katsarou, D., & Galantomos, I. (2012). Phonological skills in Down Syndrome (DS): Experimental findings from a Greek sample. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 5th ISEL Conference on Experimental Linguistics* (pp. 5-8). Athens: University of Athens & International Speech & Communication Association.
- 11.7.10 | Galantomos, I. (2011). Vocabulary learning strategies among advanced Turkish learners. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the fourth ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 75-78). Athens: University of Athens.
- 11.7.11 | Agapitou, P., Galantomos, I., & Andreou, G. (2010). Language difficulties in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the third ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 1-4). Athens: University of Athens.
- 11.7.12 | Galantomos, I. Andreou, G., & Anastasiou, F. (2010). Evaluating languages functions in a trilingual setting. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the third ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 53-56). Athens: University of Athens.
- 11.7.13 | Andreou, G., & Galantomos, I. (2008γ). Neurolinguistic aspects of metaphor theory. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 17-20). Athens: University of Athens.
- 11.7.14 | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007). Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου της νέας ελληνικής σε αλλοδαπούς μαθητές: εκπαιδευτικές εφαρμογές. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Μετανάστευση, Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση* (Πρακτικά 10^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, 6-8/07/2007). Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ. (δημοσίευση σε CD-ROM).
- 11.7.15 | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2006β). Νέα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα: διδασκαλία του λεξιλογίου σε αλλοδαπούς μαθητές υπό το πρίσμα της γνωστικής γλωσσολογίας. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα* (Πρακτικά 9^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, 14-16/07/2006) (τόμ. 3, σελ. 373-382). Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ.

- 11.7.16 Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2005). Γλωσσική ποικιλία και εγχειρίδια διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσα. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα* (Πρακτικά 8^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, 8-10/07/2005) (τόμ. 3, σελ. 249-258). Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ.

11.8 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ/ΒΙΒΛΙΑ ΕΠΕΑΕΚ [→14]

► Υλικό διδασκαλίας μιας Γ2/ΞΓ-Ελληνομάθειας για εξ' αποστάσεως πανεπιστημιακά επιμορφωτικά σεμινάρια

- Γαλαντόμος, Ι. (2016). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέα ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.8.1 Τίτλος ενότητας: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ
1. Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Ζητήματα ορολογίας (4 σελίδες)
 2. Θεωρίες εκμάθησης μιας δεύτερης/ ξένης γλώσσας (23 σελίδες)
 3. Διαπολιτισμική εκπαίδευση (35 σελίδες)
 4. Παράγοντες που επηρεάζουν την εκμάθηση μιας δεύτερης/ ξένης γλώσσας (26 σελίδες)
 5. Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ ξένης γλώσσας (25 σελίδες)
 6. Η επικοινωνιακή ικανότητα (24 σελίδες)
 7. Σχεδιασμός της διδασκαλίας μιας δεύτερης/ ξένης γλώσσας (4 σελίδες)
 8. Ανάλυση λαθών (4 σελίδες)
- Γαλαντόμος, Ι. (2016). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης «Διγλωσσία και διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», Κέντρο Διά Βίου Μάθησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.8.2 Τίτλος ενότητας: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
1. Παράγοντες που επηρεάζουν τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας (5 σελίδες)
 2. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (ΚΕΓ) (5 σελίδες)
 3. Ενδεικτικό μάθημα (16 σελίδες)
 4. Ενδεικτική βιβλιογραφία για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας (5 σελίδες)
- Γαλαντόμος, Ι. (2016). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης «Ψυχογλωσσική υποστήριξη ατόμων με ειδικές ανάγκες», Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.8.3 Τίτλος ενότητας: ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ/ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΑ
1. Ανάπτυξη δεξιοτήτων γραμματισμού (13 σελίδες)
 2. Δυσλεξία-δυσορθογραφία (8 σελίδες)
- Γαλαντόμος, Ι. (2015). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης «Διδακτική της Γλώσσας και των Μαθηματικών στην Ειδική Αγωγή», Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11.8.4 Τίτλος ενότητας: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
1. Διδακτική της Γλώσσας: Δομή, κατάκτηση και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας (σε συνεργασία με Γ. Ανδρέου) (28 σελίδες)
 2. Η διδασκαλία του λεξιλογίου σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: η περίπτωση των μαθητών με δυσλεξία (σε συνεργασία με Γ. Ανδρέου) (5 σελίδες)

➤ **Διδακτικό υλικό ελληνομάθειας στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων/δημόσιων δομών οργάνωσης και παροχής μαθημάτων ελληνικής ως Γ2**

- 11.8.5 | Ευθυμίου, Α., & Γαλαντόμος, Ι. (2013). *Εκπαιδευτικό Υλικό Ελληνομάθειας 1: Γλωσσάρι Σχολικής Ζωής για το Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο* (Ε. Καραντζόλα, επιμέλεια). Πρόγραμμα ΕΣΠΑ 2007/13 «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούτων Μαθητών», ΔΡΑΣΗ 7: Σύνδεση Σχολείου & Οικογένειας (Δικαιούχος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου).
- 11.8.6 | Βλάχου, Ε., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Σιμόπουλος, Γ., Τσέλιου, Β., Τσιαγκάνη, Ντ., Φραντζή, Κ., Καρπόζηλος, Κ., & Παπαδόπουλος, Γ. (2012). *Ελληνική Γλώσσα και Ιστορία*. Αθήνα: Εταιρεία Μελέτης των Επιστημών του Ανθρώπου, Πανεπιστήμιο Αιγαίου & ΕΡΓΟΝ ΚΕΚ.
- 11.8.7 | Αγάθος, Θ., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Καραντζόλα, Ε., Ρουμπής, Ν., & Σιμόπουλος, Γ. (2011). *Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας. Εγχειρίδιο & τετράδιο ασκήσεων (επίπεδο Α1)*. Αθήνα: ΙΔΕΚΕ.
- 11.8.8 | Αγάθος, Θ., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Καραντζόλα, Ε., Ρουμπής, Ν., & Σιμόπουλος, Γ. (2011). *Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας. Εγχειρίδιο & τετράδιο ασκήσεων (επίπεδο Α2)*. Αθήνα: ΙΔΕΚΕ.
- 11.8.9 | Αγάθος, Θ., Γαλαντόμος, Ι., Ιντζίδης, Β., Καραντζόλα, Ε., Ρουμπής, Ν., & Σιμόπουλος, Γ. (2011). *Οδηγός Εκπαιδευτή. Εισαγωγή στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας*. Αθήνα: ΙΔΕΚΕ.
- 11.8.10 | Ανδρέου, Γ., Γαλαντόμος, Ι., Καλυβάς, Ν., Μήτσης, Ν., & Μπενέκος, Δ. (2007α). *Μιλώ και γράφω Ελληνικά. Δεύτερο επίπεδο διδασκαλίας. Βιβλίο του Μαθητή*. (Πρόγραμμα: «Ενταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο»). Βόλος: ΥΠΕΠΘ & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 11.8.11 | Ανδρέου, Γ., Αντωνοπούλου, Α., Γαλαντόμος, Ι., Γιολδάση, Β., Καλυβάς, Ν., Καραμανέ, Χρ., Κατσιγιάννης, Κ., Μήτση, Α., Μήτσης, Ν., & Μπενέκος, Δ. (2007β). *Μιλώ και γράφω Ελληνικά. Βιβλίο του Δασκάλου. Μεθοδολογικές Οδηγίες για τη Δημιουργική Χρήση των Βιβλίων του Μαθητή στα Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Επίπεδα Διδασκαλίας Α, Β, Γ*. (Πρόγραμμα: «Ενταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο»). Βόλος: ΥΠΕΠΘ & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

➤ **Λοιπό διδακτικό υλικό**

- 11.8.12 | Γαλαντόμος, Ι., & Ανδρέου, Γ. (2022). Συγγραφή διδακτικού υλικού στο πλαίσιο των προγραμμάτων επιμόρφωσης του Κέντρου Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας:
- Βασικά αραβικά για ελληνόφωνους
 - Καθημερινά αραβικά για ελληνόφωνους
 - Διδασκαλία οθωμανικής γλώσσας και παλαιογραφίας
 - Επικοινωνώντας στα τουρκικά
- Τίτλος υλικού
1. Η αραβική γλώσσα (10 σελίδες)
 2. Η οθωμανική γλώσσα (6 σελίδες)
 3. Η τουρκική γλώσσα (11 σελίδες)

- 11.8.13 | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2018). Συγγραφή διδακτικού υλικού (και έγκριση μετά από κρίση) στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας ΕΑΓ61 «Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».

Τίτλος υλικού:

Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας σε άτομα με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου

- 11.8.14 | Γαλαντόμος, Ι. (2017). Συγγραφή διδακτικού υλικού (και έγκριση μετά από κρίση) στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη» του κοινού, εξ' αποστάσεως ΠΜΣ του ΕΑΠ και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».

Τίτλος υλικού:

Η γλωσσική ανάπτυξη των δίγλωσσων ομιλητών στα διάφορα επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης II: Η ανάπτυξη του λεξιλογίου

11.9 ΣΥΝΤΟΜΑ (ΕΚΛΑΪΚΕΥΤΙΚΑ) ΚΕΙΜΕΝΑ [→1]

- 11.9.1 | Γαλαντόμος, Ι. (2019). Διγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε αλλόγλωσσους πληθυσμούς. ΔΕΛΤΙΟ Εκπαιδευτικού Προβληματισμού και Εκπαίδευσης Σχολής Ι.Μ. Παναγιωτόπουλου, 63, 1-12.

12 ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ/ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ/ΟΜΙΛΙΕΣ

12.1 ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ [→42]

- 12.1.1 | Gkika, S., Zygouris, N., Galantomos, I., Oikonomou, P., Dimitriou, G., Kopsidas, S., & Stamoulis, S. (2022). Web-assessing foreign language acquisition of mixed ability primary school pupils to enhance differentiated flipped blended learning. 07-09.11.2022. 15th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2022).
- 12.1.2 | Galantomos, I. (2021a). Applied Cognitive Linguistics and design of L2 figurative language material. 12th ExLing International Conference on Experimental Linguistics. Athens: University of Athens & International Speech & Communication Association.
- 12.1.3 | Γαλαντόμος, Ι. (2021β). Διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας και δυσλεξία: Θεωρία και διδακτικές εφαρμογές. ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Foreign languages in special education». 01-02/07/2021. Department of Italian Language and Literature, Aristotle University of Thessaloniki.
- 12.1.4 | Γαλαντόμος, Ι. (2021γ). Σχεδιάζοντας διδακτικό υλικό και δραστηριότητες για τη διδασκαλία του μη κυριολεκτικού λεξιλογίου μιας Γ2/ΞΓ υπό το πρίσμα της Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Γλωσσολογίας. Διαδικτυακό ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Γλωσσική διδασκαλία και μάθηση στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον», 02-04/07/2021. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- 12.1.5 | Γαλαντόμος, Ι. (2020). Εισάγοντας την εννοιική γνώση (conceptual knowledge) στη διδασκαλία του λεξιλογίου μιας Γ2/ΞΓ. 24th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics, 02-04/09/2020. School of English, Aristotle University of Thessaloniki.
- 12.1.6 | Γαλαντόμος, Ι. (2019α). Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την αξιολόγηση της εννοιικής γνώσης (conceptual knowledge) αλλόγλωσσων μαθητών. ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση ως μέσο για την κοινωνική ενσωμάτωση: Εμπειρίες, βέλτιστες πρακτικές και μελλοντικές προκλήσεις», 20-21/09/2019, Θεσσαλονίκη, ΚΜΟΠ & Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας.

- 12.1.7** Γαλαντόμος, Ι. (2019β). Ειδικές μαθησιακές διαφορές (δυσλεξία) & διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ, ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Δυσλεξία-Μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠΥ & Τεχνολογία στην Εκπαίδευση». 30-31/03/2019, Ξάνθη, ΠΜΣ ΤΕΦ/ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος», Σύλλογος Γονέων Παιδιών και Ατόμων με Δυσλεξία-Μαθησιακές Δυσκολίες ν. Ξάνθης & Σύλλογος Ρομποτικής-Μαθηματικών-Φυσικής και Τεχνολογίας Ξάνθης Robospecialists.
- 12.1.8** Γαλαντόμος, Ι. (2018α). Ο ρόλος της Γ1 στη χρήση ιδιωτισμών από διδασκόμενους τη ΝΕ ως Γ2/ΞΓ, ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών». 25-27/05/2018, Κομοτηνή, ΔΠΘ, ΠΔΜ & Κρατικό Πανεπιστήμιο Μαριούπολης.
- 12.1.9** Γαλαντόμος, Ι. (2018β). Η θέση και ο ρόλος της εννοιολογικής ευχέρειας (conceptual fluency) στη διδασκαλία της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ. 39^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 19-21/04/2018. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.10** Γαλαντόμος, Ι. (2017α). Διγλωσσία/Πολυγλωσσία: εισαγωγικές παρατηρήσεις & Διδάσκοντας την ελληνική σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα: θεωρία και εφαρμογές. Ημερίδα με θέμα «Διγλωσσία/Πολυγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας», 22/11/2017. Εργαστήριο Διγλωσσίας Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.11** Galantomos, I. (2017a). A cognitive linguistic perspective on teaching L2 vocabulary. Annual Conference of the Cyprus Teachers of English Association (CYTEA) “Language Teaching Challenges in a Globalized World”, 18-19/11/2017, Nicosia, European University Cyprus.
- 12.1.12** Galantomos, I., & Michalarea, V. (2017). Investigating the use of English as a medium in teaching Greek to refugees and migrants. 16th International Conference of the Greek Applied Linguistics Association “Migration and Language Education”, 06-08/10/2017, Thessaloniki, Aristotle University of Thessaloniki.
- 12.1.13** Γαλαντόμος, Ι., & Μάρκου, Ν. (2017). Στρατηγικές εκμάθησης και διδασκαλίας του λεξιλογίου μιας Γ2/ΞΓ από μαθητές με δυσλεξία. 2nd International Conference on Situating Strategy Use, 28-30/10/2017, Komotini, Democritus University of Thrace.
- 12.1.14** Galantomos, I. (2017b). Surveying Greek language instructors’ beliefs about metaphor teaching. 8th ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2017), 19-22/06/2017, Heraklion, Crete. University of Athens.
- 12.1.15** Galantomos, I. (2017c). L2 vocabulary learning strategies used by dyslexic learners: Theory and applications. Ημερίδα με θέμα «Dyslexic learners: Theory and applications», 10/05/2017. Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Β/θμιας Εκπαίδευσης ν. Μαγνησίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.16** Γαλαντόμος, Ι. (2017β). Προσαρμογή διδακτικού υλικού: το θεωρητικό πλαίσιο. Ημερίδα με θέμα «Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και αναγνωστικές δυσκολίες: Προσαρμογές διδακτικού υλικού», 13/05/2017. Εργαστήριο Διγλωσσίας Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.17** Γαλαντόμος, Ι. (2016α). Τεχνικές διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε τάξεις μεικτών ικανοτήτων. Ημερίδα με θέμα «Προσαρμογές στο διδακτικό υλικό και τη διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας για παιδιά με δυσλεξία», 12/11/2016. Εργαστήριο Διγλωσσίας Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

- 12.1.18 Galantomos, I. (2016β). Differentiated foreign/second language instruction for students with dyslexia. Ημερίδα με θέμα «Συνεργατική μάθηση, διάχυση καλών πρακτικών, δημιουργικότητα και διαφοροποιημένη διδασκαλία», 08/09/2016. Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Β/θμιας Εκπαίδευσης ν. Μαγνησίας.
- 12.1.19 Γαλαντόμος, Ι. (2016γ). Δι-/πολύγλωσση γλωσσική και γνωστική ανάπτυξη. Ημερίδα με θέμα «Εκμάθηση ξένων γλωσσών από παιδιά με δυσλεξία: Διδακτικές εφαρμογές», 08/06/2016. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.20 Γαλαντόμος, Ι., & Τσελά, Β. (2016δ). Διδακτικές εφαρμογές. Ημερίδα με θέμα «Εκμάθηση ξένων γλωσσών από παιδιά με δυσλεξία: Διδακτικές εφαρμογές», 08/06/2016. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.21 Karantzola, E., & Galantomos, I. (2015). School and family cooperation: strengthening parents' knowledge of Greek. International Conference "Rethinking Language, Diversity and Education", 28-31/05/2015. Rhodes: University of the Aegean.
- 12.1.22 Γαλαντόμος, Ι. (2014). Διδάσκοντας έναν δεύτερο κώδικα επικοινωνίας στο πλαίσιο της Εφαρμοσμένης Γνωστικής Γλωσσολογίας, 35^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 08-10/05/2014. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.23 Galantomos, I. (2012). Exploring Mediterranean Languages Learners' Motivational Profiles. 5th ISEL Conference on Experimental Linguistics (ExLing 2012), 27-29/08/2012. ISEL (International Society of Experimental Linguistics) & University of Athens.
- 12.1.24 Ανδρέου, Γ., Βλάχου, Α., & Γαλαντόμος, Ι. (2011α). Αξιολόγηση εκπαιδευτικών λογισμικών διδασκαλίας της ελληνικής ως μητρικής και ως ξένης. 10^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας (01-04/09/2011). Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 12.1.25 Γαλαντόμος, Ι. (2011β). Παρουσίαση και αξιοποίηση του διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των Ρομά. Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διεξήχθη στην Κω (30-31/05/2011) και τη Μυτιλήνη (07/06/2011) στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά». Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής ΕΚΠΑ & ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.26 Γαλαντόμος, Ι. (2011γ). Το διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά Ρομά. Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διεξήχθη στη Ρόδο στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά», 22/03/2011). Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής ΕΚΠΑ & ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- (2011δ). Εισηγήσεις στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διεξήχθη στη Θεσσαλονίκη (19/03/2011 & 10/04/2011) στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλινοστούτων Παιδιών/ ΔΡΑΣΗ 7: Σύνδεση Σχολείου και Οικογένειας». Δικαιούχος δράσης 7: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 12.1.27 Τίτλος εισηγήσεων:
Ο/η εκπαιδευτικός ως σύμβουλος-συμπαράστατης/-ισσα της μεταναστευτικής οικογένειας
Τρόποι ενδυνάμωσης της μεταναστευτικής οικογένειας
Αναπτύσσοντας υπηρεσίες συμβουλευτικής/εμπόχωσης: Παρουσίαση και συζήτηση υλικών για τα συμβουλευτικές συναντήσεις (σε συνεργασία)
Οργανώνοντας τις Διαπολιτισμικές Συναντήσεις: Παρουσίαση οδηγιών, προγραμματισμός και προσδιορισμός περιεχομένου (σε συνεργασία)
Σκέψεις σχετικά με το περιεχόμενο του «Οδηγού Γονεϊκής Υποστήριξης» και την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής-η σημασία της κινητής μονάδας (στρογγυλό τραπέζι)

- 12.1.28** | Γαλαντόμος, Ι. (2011ε). Το διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των Ρομά. Γενική Επιμορφωτική Ημερίδα που διεξήχθη στη Ρόδο στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά», 12/03/2011. Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής ΕΚΠΑ & ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 12.1.29** | Γαλαντόμος, Ι. (2010α). Η χρήση της γλώσσας στον έντυπο τύπο για την κάλυψη της καπνοαπαγόρευσης στην Ελλάδα. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημόνων Φροντίδας Χρονίων Πασχόντων «Χρόνια νόσος και φροντίδα», 09-11/11/2010. ΤΕΙ Λάρισας (Τμήμα Νοσηλευτικής), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας & 5ο Περιφερειακό Τμήμα Ε.Ν.Ε. Θεσσαλίας-Στερεάς Ελλάδας.
- 12.1.30** | Γαλαντόμος, Ι. (2010β). Η Ελλάδα σβήνει το τσιγάρο. Ημέρες Πνευμονολογίας 2010, 10-11/09/2010. Πνευμονολογική Κλινική Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 12.1.31** | Γαλαντόμος, Ι., Αγαπητού, Π., & Ανδρέου, Γ. (2010). Η ανάπτυξη του μεταφορικού τρόπου έκφρασης στο νηπιαγωγείο, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, 26-30/05/2010. ΕΛΨΕ (Κλάδος Εξελικτικής Ψυχολογίας) & Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία & Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΔΠΘ.
- 12.1.32** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2010). Αντιλήψεις των διδασκομένων αναφορικά με τη διδασκαλία μεταφορών και ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας, 31^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 16-18/04/2010. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.33** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007α). Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου της νέας ελληνικής σε αλλοδαπούς μαθητές: εκπαιδευτικές εφαρμογές. 10^ο Διεθνές Συνέδριο: Μετανάστευση, Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, 6-8/07/2007. Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ.
- 12.1.34** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007β). Η διαχρονική θεώρηση της μεταφοράς, 8^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, 30/8-2/9 2007. Τομέας Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 12.1.35** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2007γ). Η κοινωνική διάσταση της μεταφοράς: η εννοιολογική οργάνωση της φιλίας στην ελληνική με βάση το φύλο, 28^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 21-22/04/2007. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.36** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2007δ). Factors affecting Greek vocabulary instruction, 14th International Conference of Applied Linguistics, 14-16/12/2007. School of English, Aristotle University of Thessaloniki.
- 12.1.37** | Andreou, G., & Galantomos, I. (2007ε). Figurative competence as an indicator of communicative proficiency, 20th International Symposium of the Modern Greek Studies Association, 18-20/10/2007. Modern Greek Studies Program, Yale University.
- 12.1.38** | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2006α). Νέα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα: διδασκαλία του λεξιλογίου σε αλλοδαπούς μαθητές υπό το πρίσμα της γνωστικής γλωσσολογίας. 9^ο Διεθνές Συνέδριο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα, 14-16/06/2006. Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ.
- 12.1.39** | Γαλαντόμος, Ι., & Ανδρέου, Γ. (2006β). Γνωστική Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας, Διεθνές Συνέδριο για τη Νέα Ελληνική ως ξένη γλώσσα. Έρευνα, Διδασκαλία και Εκμάθησή της, 12-14/05/2006. Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

- 12.1.40 | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2005α). Γλωσσική ποικιλία και εγχειρίδια διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσα. 8^ο Διεθνές Συνέδριο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα, 8-10/07/2005. Πάτρα: ΚΕ.Δ.ΕΚ.
- 12.1.41 | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2005β). Οι τρέχουσες αναλογικές εξελίξεις της ελληνικής, όπως εμφανίζονται σε γραμματικά εγχειρίδια και η αξιολόγησή τους στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, 26^η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, 14-15/05/2005. Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
- 12.1.42 | Γαλαντόμος, Ι. (2004). Αναλογικά μετασχηματισμοί μεταξύ πρώτης και τρίτης κλίσης στην ελληνιστική και μεσαιωνική ελληνική, 1^η Ετήσια Ημερίδα του τομέα Γλωσσολογίας, 30/03/2004. Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

12.2 ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ (POSTER) [↔11]

- 12.2.1 | Andreou, G., & Galantomos, I. (2015). Morphosyntactic abilities in Greek deaf university students. 22nd International Congress on the Education of the Deaf. Educating Diverse Learners: Many Ways, One Goal, 06-09/07/2015. Patras: University of Patras, Deaf Studies Unit.
- 12.2.2 | Ανδρέου, Γ., Κατσαρού, Δ., & Γαλαντόμος, Ι. (2012). Γλωσσικές Διαταραχές στη Νοητική Υστέρηση. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακών συμπεριφοριστικών προσεγγίσεων σε παιδιά & εφήβους, 12-14/10/2012. Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς & Ελληνική Εταιρεία Έρευνας της Συμπεριφοράς.
- 12.2.3 | Galantomos, I., Katsarou, D., & Andreou, G. (2012). The understanding of metaphors in Down Syndrome (DS): A Case Study. The Stockholm Metaphor Festival, 6-8/09/2012. Stockholm University.
- 12.2.4 | Andreou, G., Katsarou, D., & Galantomos, I. (2012). Phonological skills in Down Syndrome (DS): Experimental findings from a Greek sample. 5th Conference on Experimental Linguistics (ExLing 2012), 27-29/08/2012. ISEL & (International Society of Experimental Linguistics) & University of Athens.
- 12.2.5 | Γαλαντόμος, Ι., & Τασιούδη, Μ. (2011). Στρατηγικές εκμάθησης του λεξιλογίου από διδασκόμενους τη νέα ελληνική ως ξένη/δεύτερη γλώσσα. 10^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, 01-04/09/2011. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 12.2.6 | Galantomos, I. (2011). Vocabulary learning strategies among advanced Turkish learners. 4th ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2011), 25-27/05/2011. Université Paris Diderot.
- 12.2.7 | Agapitou, P., Galantomos, I., & Andreou, G. (2010). Language difficulties in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. 3rd ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2010), 25-27/08/2010. University of Athens.
- 12.2.8 | Galantomos, I. Andreou, G., & Anastasiou, F. (2010). Evaluating languages functions in a trilingual setting. 3rd ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2010), 25-27/08/2010. University of Athens.
- 12.2.9 | Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2009). Ψυχογλωσσολογικά μοντέλα αναγνώρισης και ερμηνείας των ιδιωτισμών. 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 14-17/05/2009, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

12.2.10 Andreou, G., & Galantomos, I. (2008). Neurolinguistic aspects of metaphor theory. ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics (ExLing 2008), 25-27/08/2008. University of Athens.

12.2.11 Γαλαντόμος, Ι. (2008). Ταξινόμηση των ιδιωτισμών της Νέας Ελληνικής και διδασκαλία τους σε αλλοδαπούς μαθητές. 1^ο Διεθνές Συνέδριο Μεταπτυχιακών Φοιτητών Γλωσσολογίας, 28-30/03/2008, Τομέας Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών.

12.3 ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ/ΟΜΙΛΙΕΣ (κατόπιν πρόσκλησης) [→ 24]

01.12, 08.12 & 15.12.2022

ΠΜΣ ΠΤΔΕ/ΕΚΠΑ.

Τίτλοι διαλέξεων:

- 12.3.1**
- *Διαχρονική μελέτη του μεταφορικού τρόπου έκφρασης*
 - *Ο μεταφορικός τρόπος έκφρασης στο πλαίσιο της Γνωσιακής Γλωσσολογίας*
 - *Ο μεταφορικός τρόπος έκφρασης σε περιβάλλοντα διδασκαλίας μιας Γ2/ΞΓ (ΠΜΣ «Ρητορική, Επιστήμες του Ανθρώπου και Εκπαίδευση»)*

- *Δηλωσσία*

- *Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε διδασκόμενους με δυσλεξία*

(ΠΜΣ «Κοινωνικές επιστήμες και Ανθρωπιστικές σπουδές στην Εκπαίδευση», Ειδικευση: Ανθρωπιστικές σπουδές: Λογοτεχνία, Θέατρο και Γλώσσα στην Εκπαίδευση)

21-22.11.2022

ΠΤΔΕ/ΠΔΜ

12.3.2

Τίτλοι διαλέξεων:

Διδάσκοντας το λεξιλόγιο της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

Στρατηγικές εκμάθησης του λεξιλογίου

Δηλωσσία-Πολυγλωσσία

16.09.2022

Ινστιτούτο Κλασικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Μάσσαρουν, Τσεχία

12.3.3

Τίτλος διάλεξης:

Μεταφορές και ιδιωτισμοί στην εκμάθηση της νέας ελληνικής γλώσσας

19.01 & 21.01.2022

ΠΜΣ ΠΤΔΕ/ΕΚΠΑ.

12.3.4

Τίτλοι διαλέξεων:

Ο μεταφορικός λόγος στο πλαίσιο της Γνωσιακής Γλωσσολογίας (ΠΜΣ «Ρητορική, Επιστήμες του Ανθρώπου και Εκπαίδευση»)

Δηλωσσία-Πολυγλωσσία (ΠΜΣ «Λογοτεχνία, Θέατρο και Γλώσσα στην Εκπαίδευση»)

05.03, 12.03 & 26.03.2021

Ομιλίες στο 3ο Γενικό Λύκειο Αλεξανδρούπολης.

12.3.5

Τίτλοι διαλέξεων:

Το γλωσσικό λάθος και η διδακτική αντιμετώπιση του

Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε μαθητές με δυσλεξία

Προσαρμογές διδακτικού υλικού

03-09/02/2020

Διαλέξεις στο Τμήμα Βυζαντινών & Νεοελληνικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

12.3.6

Τίτλοι διαλέξεων:

Η μεταβολή στη γλώσσα

Το γλωσσικό λάθος και η διδακτική αντιμετώπιση του

Γραμματισμοί/Πολυγραμματισμοί και γλωσσική διδασκαλία

Η γλώσσα των νέων

Η ελληνική γλώσσα και οι διάλεκτοί της

Η διδασκαλία μιας δεύτερης/ ξένης γλώσσας (Γ2/ΞΓ)

Διγλωσσία/Πολυγλωσσία

13/12/2019

Διαλέξεις στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

12.3.7

Τίτλοι διαλέξεων:

Γλωσσική επιστήμη και γλωσσικός γραμματισμός

Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος σε πολυπολιτισμικές τάξεις μικτών ικανοτήτων

02/12/2019

Διάλεξη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Αλεξανδρούπολης.

12.3.8

Τίτλος διάλεξης:

Το γλωσσικό λάθος και η διδακτική αντιμετώπισή του

04 & 11/12/2019, 15/01/2020

Διαλέξεις στην Ακαδημία Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης (Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης), Θεματική Ενότητα «Αγωγή και Παιδεία Σήμερα».

12.3.9

Τίτλοι διαλέξεων:

Γλωσσική αλλαγή

Γιατί οι γλώσσες παθαίνουν;

Η γλώσσα των νέων

11-13/11/2019

Διαλέξεις στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

12.3.10

Τίτλοι διαλέξεων:

Στρατηγικές εκμάθησης του λεξιλογίου

Διδασκαλία του λεξιλογίου της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ

02-04/10/2019

Διαλέξεις στο Faculty of Russian Philology/Hellenic Center του Κρατικού Πανεπιστημίου του Γερεβάν (Yerevan State University, Armenia) στο πλαίσιο των Διμερών/Διακρατικών Προγραμμαμάτων Μορφωτικών Ανταλλαγών ανάμεσα στην Ελλάδα και χώρες της αλλοδαπής έτους 2019

12.3.11

Τίτλοι διαλέξεων:

Μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης/ ξένης γλώσσας

Διδάσκοντας την ελληνική σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα: Θεωρητικές προσεγγίσεις

Η διδασκαλία του λεξιλογίου της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας

Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Γλωσσολογία

Εντάσσοντας την εννοιική γνώση (conceptual knowledge) στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας

Επίπεδα εὐ υλικό ελληνομάθειας

- 12.3.12** **22-23/06/2019**
 Διαλέξεις στο Πρόγραμμα θερινών μαθημάτων επιμόρφωσης διδασκόντων την ελληνική ως Γ2/ΞΓ (Επιμορφούμενες από τη Ρουμανία & τη Βουλγαρία). Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξινίων Χωρών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
 Τίτλος διάλεξης:
Η ένταξη του μη κωριολεκτικού λεξιλογίου (figurative vocabulary) στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης της ελληνομάθειας
- 12.3.13** **31/10/2018, 21/11/2018 & 20/04/2019**
 Διαλέξεις στο πλαίσιο του Κύκλου διαλέξεων «Γλωσσολογία & Ειδικές γλωσσικές διαφορές», Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΤΜΣ/Παν. Αιγαίου & Εργαστήριο Διγλώσσας Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ/Παν. Θεσσαλίας.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Διγλώσση Ειδική Αγωγή
Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μεικτών ικανοτήτων
Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία
- 12.3.14** **18-19/10/2018**
 Διαλέξεις στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μεικτών ικανοτήτων
Διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ και ειδικές γλωσσικές διαφορές: Η περίπτωση των δυσλεξικών διδασκομένων
- 12.3.15** **01-02/06/2018**
 Ομιλία στο 3^ο Colloquium Μεταπτυχιακών Φοιτητών, Υποψηφίων Διδασκόντων & Μεταδιδακτορικών Ερευνητών, ΤΕΦ, ΔΠΘ
 Τίτλος ομιλίας:
Εφαρμοσμένη Γνωστική Γλωσσολογία: Θεωρία εὐ Διδακτικές εφαρμογές
- 12.3.16** **01/12/2017**
 Διαλέξεις στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2 σε διδασκομένους με ειδικές γλωσσικές δυσκολίες
Προσαρμογές διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ σε διδασκομένους με ειδικές γλωσσικές δυσκολίες
- 12.3.17** **24 & 26/10/2017**
 Διαλέξεις στο Τμήμα/Ινστιτούτο Ελληνικών και Λατινικών Σπουδών του Πανεπιστημίου του Καρόλου (Charles University, Prague) στα πλαίσια των Διμερών/Διακρατικών Προγραμμάτων Μορφωτικών Ανταλλαγών ανάμεσα στην Ελλάδα και χώρες της αλλοδαπής έτους 2017
 Τίτλοι διαλέξεων:
Η διδασκαλία των νέων ελληνικών ως ξένης γλώσσας
A brief history of the Greek language

- 12.3.18** | **09/12/2016**
 Διαλέξεις στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
 Τίτλοι διαλέξεων:
Διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε μαθητές με δυσλεξία
Διαφοροποιημένη διδασκαλία
- 12.3.19** | **05/10/2016**
 Ομιλία στο Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ) Αφάντου (Ρόδος).
 Τίτλος ομιλίας:
Γλωσσική ποικιλία
- 12.3.20** | **30/03/2016**
 5^η Συνάντηση διδασκόντων την ελληνική ως ξένη ή δεύτερη γλώσσα στην Τουρκία που διεξήχθη εξ' αποστάσεως (μέσω Skype) στο Σισμανόγλειο Μέγαρο του Γενικού Προξενείου της Ελλάδας στην Κωνσταντινούπολη.
 Τίτλος ομιλίας:
Δυσλεξία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας: θεωρία και εφαρμογές
- 12.3.21** | **21/01/2016**
 Συμμετοχή (με την Ε. Καραντζόλα) στη συζήτηση με θέμα «Συριακή κρίση-προσφυγική κρίση: επιπτώσεις στη Μέση Ανατολή, στην Ελλάδα και στην Ευρώπη»
 Τίτλος ομιλίας:
Γλωσσικές υπηρεσίες υποστήριξης των προσφύγων στην Ελλάδα
- 12.3.22** | **13/11/2015**
 Ομιλία στο Γυμνάσιο Καλυθίων (Ρόδος).
 Τίτλος ομιλίας:
Μιλώντας για τη δηλωσσία
- 12.3.23** | **30/09-01/10/2011**
 Συμμετοχή στην 3^η συνεδρία του Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου «Εκπαίδευση και προοπτικές ένταξης των Μεταναστών στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης» με θέμα «Το εκπαιδευτικό υλικό των επιπέδων Α1 & Α2: Μεθοδολογία». Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης & ΙΔΕΚΕ.
- 12.3.24** | **23/03/2011**
 Ομιλία στην ημερίδα που διοργάνωσε η ΔΑΠΙ-ΝΔΦΚ Ρόδου με θέμα «Επαγγελματική Αποκατάσταση & Προοπτικές» των αποφοίτων της Κατεύθυνσης Γλωσσολογίας του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

13**ΛΟΙΠΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ****13.1 ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ**

- 13.1.1** | Μέλος της Οργανωτικής και Επιστημονικής επιτροπής του 11^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Γλωσσολογίας, 23-29.09.2013, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.

- 13.1.2 | Μέλος της Οργανωτικής επιτροπής του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου: «Πολιτισμός – Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση», 23-25.04.2004, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης.
- 13.1.3 | Μέλος της Επιστημονικής επιτροπής του διαδικτυακού Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Γλωσσική διδασκαλία και μάθηση στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον», 03-04.07.2021, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- 13.1.4 | Member of the Scientific Committee of the online Conference “Advances in second/foreign language acquisition” (ASeFoLA), 18-19.06.2022, University of Nicosia.
- 13.1.5 | Μέλος της Επιστημονικής επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου «Οικουμενικότητες (και Κοσμοπολιτισμός)», 27-29.05.2025, Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξεινίων Χωρών, ΔΠΘ.

13.2 ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΕΛΛΗΝΟΜΑΘΕΙΑΣ ΤΟΥ ΚΕΓ

- 13.2.1 | Υπεύθυνος διεξαγωγής εξετάσεων του εξεταστικού κέντρου 30016 (Εργαστήριο Γλωσσολογίας Νοτιοανατολικής Μεσογείου) για την Πιστοποίηση Επάρκειας της Ελληνομάθειας (12/2016-12/2018). Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου.

13.3 ΜΕΛΟΣ ΕΚΔΟΤΙΚΗΣ/ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

- 13.3.1 | Μέλος της Εκδοτικής Επιτροπής (Editorial Board) του περιοδικού *Multilingual Academic Journal of Educational and Social Sciences* (MAJESS, ISSN 2308-0876)
- 13.3.2 | Μέλος της Εκδοτικής Επιτροπής (Editorial Board) του περιοδικού *Theory and Practice in Language Studies* (TPLS, ISSN 1799-2591)
- 13.3.3 | Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του περιοδικού *Έρευνα στην Εκπαίδευση/Hellenic Journal of Research in Education* (eISSN 2241-7303)

13.4 ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ/ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΜΗΤΡΩΩΝ

- 13.4.1 | Μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ΕΕΕΓ) (Α.Μ. 809)
Μέλος του ΔΣ της ΕΕΕΓ (Γαμίας), 2018-2020.
Μέλος του μητρώου διορθωτών-βαθμολογητών του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας (ΚΕΓ).

13.5 ΚΡΙΤΗΣ ΑΡΘΡΩΝ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

- 13.5.1 | Language, Culture and Curriculum.
Learning and Individual Differences.
Educational Psychology.
Theory and Practice in Language Studies.
Journal of Psycholinguistic Research.
Έρευνα στην Εκπαίδευση (για τα έτη 2015, 2020, 2021)
Journal of Second Language Studies

13.6 ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΚΕΙΜΕΝΩΝ/ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ/ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΚΡΙΣΗΣ

- 2017
13.6.1 Μέλος της Επιτροπής Κριτών και κριτής επιστημονικών εργασιών του 3^{ου} Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου «Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία», 05-07/05/2017, Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ι.Α.Κ.Ε.).
- 2014
13.6.2 Κριτικός Αναγνώστης για το βιβλίο *3693/Μαθησιακές Δυσκολίες-Διδακτικές Προσεγγίσεις* στο πλαίσιο της Πράξης «Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα. Δικαιούχος Πράξης: Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο.
- 2005
13.6.3 Φιλολογική επιμέλεια του Οδηγού Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

14 ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ (SCOPUS/GOOGLE SCHOLAR/Ίδια αναζήτηση)

(τελευταία ενημέρωση: 06/10/2022)		
Google scholar	citations	153
	h-index	6
	i10-index	3
Research Gate	Research interest	96.4
	h-index	4
Scopus h-index		2

Galantomos, I. (2021d). Developing “conceptual knowledge” descriptors for CEFR-based proficiency levels. *Journal of Second Language Studies*, 4(1), 96-122.

- Epsimari, C., & Mouti, A. (2021). Conceptual metaphors, plurilingualism and second language acquisition: a refugee education case study. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. <https://doi.org/10.1080/13670050.2021.1982859>

Γαλαντόμος, Ι. (2012). *Μαθήματα Διγλωσσίας. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.*

- Τζακώστα, Μ. (2015α). Πώς η ηλικία λειτουργεί ως παράγοντας ρύθμισης της γλωσσικής κατάκτησης και εκμάθησης. Μερικά ερευνητικά πορίσματα. Στο Μ. Τζακώστα (Επιμ.), *Γλωσσική εκμάθηση σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα. Ενσωμάτωση της γλωσσικής απόκλισης και γλωσσικής ποικιλίας στην τάξη* (σελ. 113-134). Αθήνα: Gutenberg.
- Τζακώστα, Μ. (2015β). Η ηλικία ως ρυθμιστικός παράγοντας της γλωσσικής εκμάθησης και διδασκαλίας. Στο Θ. Ρουσουλιώτη & Β. Παναγιωτίδου (Επιμ.), *Μοντέλα αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας* (σελ. 43-61). Θεσσαλονίκη: Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων & ΚΕΓ.

Galantomos, I. (2019b). Gender and proficiency effects on metaphor use among Greek learners. *International Journal of Applied Linguistics*, 29(1), 61-77 [Impact Factor: 0,51] [SCIMAGO, Q1, SJR 2019: 0.76].

- Wang, Y., & Wang, X. (2022). The influence of Chinese Proficiency and Cultural Background on CFL Learners' Comprehension of Chinese Logogriphs. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 45(2), 155-175.

- Shepherd, P. (2021). An Exploration of the use of Metaphors Representing Khun Phaen's Life-Journey in a Classic Thai-English Translation Novel, The Tale of Khun Chang Khun Phaen. *Language in India*, 21(2), 1-33.
- Fattahi, N., & Nushi, M. (2021). The effect of gender and language proficiency on the metaphor use in the writing of TEFL students. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign language Education*, 6(1), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s40862-021-00126-1>
- Wang, J., & Sun, Y. (2020). How is Chinese English learners' L2 metaphoric competence related to that of L1? An E-prime-based multi-dimensional study. *International Journal of English Linguistics*, 10(4), 115-123.

Andreou, G., & Galantomos, I. (2008α). Teaching idioms in a foreign language context: preliminary comments on factors determining Greek idiom instruction. *Metaphorik.de*, 15, 7-26.

- Trypanagnostopoulou, S. (2019). *The Treatment of phraseology in English-Greek dictionaries*. Unpublished Doctoral Dissertation. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
- Лазер-Паньків, О. В., & Шовковий, В. М. (2019). Використання фразеології для формування комунікативної компетентності з давньогрецької мови. *Pedagogy and Psychology*, 201, 18-22.
- Paris, J. (2018). Figurative language in intermediate-level second language writing. In V. Brezina & L. Flowerdew (Eds.), *Learner corpus research. New perspectives and applications* (pp. 155–172). London: Bloomsbury.
- Malik, M., & Abdalkarim, A.A. (2018). Theoretical Analysis of Using Non-Literal Idiomatic Expressions in Communication. *The Scientific Journal of Ciban University-Sulaimanyia*, 2(2), 73-81.
- Asri, A. N., & Rochmawati, D. (2017). Innovative teaching of English idiomatic expressions for EFL learners. *Journal of English Teaching Adi Buana*, 2(1), 47-58.
- Gutiérrez Pérez, R. (2017). Teaching Conceptual Metaphors to EFL Learners in the European Space of Higher Education. *European Journal of Applied Linguistics*, 5(1), 87-114.
- Pushpanathan, T. (2016). Using Games as a Tool in Teaching Idioms. In T. Manichander (Ed.), *Emerging Trends in Digital Era through Educational Technology* (pp. 295-297). Laxmi Book Publications.
- Paris, J. (2015) *Lumière sur le développement de la production de langage non-littéral en L2. Pour une comparaison avec l'acquisition des langues maternelles*. Unpublished Doctoral Dissertation. Paris: Université Sorbonne Paris.
- Zarei, A.A. (2014). L2 Idioms Learning through Cooperative Teaching Techniques. *English Language Teaching*, 1(4), 1-20.
- Tous, M. D., Tahriri, A., & Miri, T. (2014). The impact of etymological instruction on Iranian EFL learners' comprehension of idioms in short reading texts. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 4(3), 208-218.
- Lysanets, Y. (2014). Metaphoric term formation in medical Discourse. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»*, (Вип. 48), 142-144.
- Ali Zarei, A., & Abbasi, S. (2013). L2 idiom learning in the context of distance learning A focus on textual and pictorial glossing and hyperlink. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World*, 4(2), 275-284.
- Belpoliti, F., & Plascencia-Vela, A. (2013). Translation techniques in the Spanish for Heritage Learners' Classroom: promoting lexical development. In D. Tsagari & G. Floros (Eds.),

Translation in Language Teaching and Assessment (pp. 65-90). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

- Winis, N., Saleh, I., & Zakaria, M.H. (2013). Investigating the Difficulties Faced in Understanding English Idioms. *International Journal of English Language & Translation Studies*, 1(2), 69-90.
- Jabboori, A.T. (2013). Native and Non-Native Speakers' Use of English Idiomatic Expressions: A Syntactic and, Pragmatic Study. *Journal Of Al-Farabidi's Arts*, 3(15), 2-31.
- Badal, B. (2013). *Investigating English Home Language and L2 Learner's Ability to Access Pragmatic and Contextual Aspects of a Literary Text*. Thesis presented in partial fulfilment of the requirements for the degree MPhil in Second Language Studies at the University of Stellenbosch.
- Sykara, G. (2012). Idiom Comprehension In Greek as a Second Language. In G. Fragaki, Th. Georgakopoulos & Ch. Themistokleous (Eds.). *Current Trends in Greek Linguistics* (pp. 339-359). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.
- Baleghizadeh, S., & Bagheri, M.M. (2012). The Effect of Etymology Elaboration on EFL Learners' Comprehension and Retention of Idioms. *3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 18(1), 23-32.
- Rajakumar, G. (2012). Learning Academic Idioms. Some Useful Techniques for Beginner Learners. *Language in India*, 12(2), 484-494.
- Παροαδιά, Μ. & Μήτσος, Ν. (2011). *Η Διδασκαλία του Λεξιλογίου στην Ελληνική Εκπαίδευση. Ιστορική Αναδρομή και σύγχρονες εξελίξεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Sakaki, A. (2010). *College freshman and ESL instructors' use of metaphor in classroom discourse*. A dissertation submitted to the Graduate School in partial fulfilment of the requirements for the degree Doctor of Philosophy. New Mexico State University, USA.
- Kabiito, R. (2010). *Meaning-Making in Visual Culture, The Case of Integrating Ganda Indigenous Knowledge with Contemporary Art Practice in Uganda*. Publication Series of the School of Art and Design A 95. Helsinki: Aalto University, School of Art and Design, Art Department.
- Abdaoui, M. (2010). *Teaching lexical collocations to raise proficiency in foreign language writing. A case study of first year English students at Guelma University, Algeria*. A Dissertation Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements for the Magister Degree in Applied Linguistics and Language Teaching Option: Language Teaching and Methodology. Universite Mentouri-Constantine, Algeria.
- Biriş, G. (2010). L' approche des unites phraséologiques dans les manuels roumain langue étrangère. *Analele Universităţii Din Craiova*, 1-2, 39-48.
- Al-Jahdali, N. (2009). *Idioms of Body Parts in Hijazi Dialect of Arabic: A Study Based On Cognitive Semantics*. Unpublished Doctoral Dissertation. Leicester, UK: University of Leicester.
- Asl, F.M. (n.d.). Teaching Idioms through Pictures. *Threshold*, 76-83.

Andreou, G., & Galantomos, I. (2008β). Designing a conceptual syllabus for teaching metaphors and idioms in a foreign language context. *Porta Linguarum*, 9, 69-77 [Impact Factor: 1.2] [SCIMAGO, Q1, SJR 2021: 0.63].

- Almogheerah, A. (2020). Exploring the Effect of Using WhatsApp on Saudi Female EFL Students' Idiom-Learning. *Arab World English Journal*, 11(4), 328-350.
- Liu, S., & Hsieh, Ch.-Y. C. (2020). Developing metaphorical awareness and competence in Chinese as a foreign language through concept-based instruction. *Foreign Language Annals*, 53, 478-504.

- Gutiérrez Pérez, R. (2019). The development of metaphoric competence. A didactic proposal of educational innovation. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 13(4), 331-357.
- Gebbia, C.A. (2018). Metaphorical competence in Italian EFL students: An empirical study. In J. Mackay, M. Birello & D. Xerri (Eds.), *ELT Research in Action. Bridging the Gap between Research and Classroom Practice* (pp. 71-76). Kent, UK: IATEFL.
- Gallego, C.M. (2018). La fluidez conceptual en la interlengua escrita de aprendientes alemanes de español como lengua extranjera. *Linguistik online*, 93(6), 71-95.
- Ataman, O., & Kiliç, A. (2018). İngilizce Öğretiminde Deyimsel İfadelerin Öğretiminin Gerekliliğine İlişkin Görüşlerin İncelenmesi. *International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES)*, 4(2), 1-14.
- Mawlood, A.M.A. (2018). *Animal Idioms in English and Kurdish: With Some Pedagogical Implications*. Unpublished Doctoral Dissertation. Leicester: University of Leicester.
- Ferreira, D.A. (2018). Una propuesta metodológica en el aprendizaje de las expresiones idiomáticas en FLE: los vídeos de Youtube y una presentación Power Point. *Anales de Filología Francesa*, 26, 27-45.
- Detry, F. (2017). Les expressions idiomatiques en FLE: stratégies de mémorisation et motivation structurelle. *Anales de Filología Francesa*, 25, 331-348.
- Gutiérrez Pérez, R. (2017). Teaching Conceptual Metaphors to EFL Learners in the European Space of Higher Education. *European Journal of Applied Linguistics*, 5(1), 87-114.
- Danesi, M. (2016). Conceptual fluency in second language teaching: An overview of problems, issues, research findings, and pedagogy. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 5(1), 145-153.
- Tsaknaki, O. (2016). Cooking verbs and metaphor Contrastive study of Greek and French. *Selected Papers on Theoretical and Applied Linguistics*, 21, 458-472.
- Çakir, C. (2016). Conceptual metaphor theory and teaching English as a foreign language: A study on body parts items. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 12(2), 253-279.
- Zarei, A. A. (2015). On the effectiveness of quizzes on L2 idioms learning. *Iranian Journal of Language Testing*, 5(1), 60-77.
- Hoàng, Đ.H.T. Thi (2015): Metaphorical language in second language learners' Essays: Products and Processes. Unpublished Doctoral Dissertation. Wellington: Victoria University of Wellington.
- Sadat Khoshniyat, A., & Reza Dowlatabadi, H. (2014). Using Conceptual Metaphors Manifested in Disney Movies to Teach English Idiomatic Expressions to Young Iranian EFL Learners. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 98, 999-1008.
- Hoàng, Đ.H.T. (2014). Metaphor and Second Language Learning: The State of the Field. *TESL-EJ*, 18(2), 1-27.
- Engelbrecht, N. (2014). *Zur Rolle von Metaphern im Unterricht Deutsch als Fremdsprache auf A1 Niveau: Eine Untersuchung am Beispiel des Lehrwerks Menschen*. Unpublished Doctoral Dissertation, Stellenbosch: Stellenbosch University.
- Rocha, T.I.A. (2014). *As expressões idiomáticas e o seu contributo motivacional no processo de ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira*. Unpublished Doctoral Dissertation. Porto, Portugal: Instituto Politécnico do Porto, Escola Superior de Educação.
- Khan, Ö., & Can Daşkin, N. (2014). “You reap what you sow” Idioms in materials designed by EFL teacher-trainees. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 28(2), 97-118.

- Khoshniyat, A.S., & Dowlatabadi, H.R. (2014). Using conceptual metaphors manifested in Disney movies to teach English idiomatic expressions to young Iranian EFL learners. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 98, 999-1008.
- Detry, F. (2014). Image, image quelle motivation renfermes-tu? Iconicité et apprentissage cognitif des expressions idiomaticques en FLE. *Cédille*, 10, 143-160.
- Jelčić, J. (2014). Croatian EFL learners' comprehension of idiom use: Context, decomposability and age factors. *Jeziikosloviye*, 15(2-3), 373-393.
- Yağiz, O., & Zengin, B. (2013). Metaphoric competence of Turkish BA students majoring in ELT. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6(8), 1101-1115.
- Kim, J. (2013). Dealing with unknown idiomatic expressions in L2 classroom. *Journal of English as an International Language*, 8(2), 50-66.
- Guillén Solano, P. (2012). La Incorporación del Léxico Coloquial en la Clase de Español como Segunda Lengua: Estrategias para el Estudio de Metáforas Lexicalizadas. *Káñina, Rev. Artes y Letras*, XXXVI (Especial), 93-100.
- Yang, A. Ya-ying & Hsieh, S. Ching-yu (2010). Conceptual metaphor awareness on English phrasal verbs teaching and learning for adolescents in Taiwan. Available online at <http://ir.lib.ncku.edu.tw/handle/987654321/108255>.
- Yasuda, S. (2010). Learning Phrasal Verbs Through Conceptual Metaphors: a Case of Japanese EFL Learners. *TESOL Quarterly*, 44, 250-273.
- Danesi, M., & Grieve, C. (2010). Conceptual Theory and the Teaching of Italian. *Italica*, 87(1), 1-20.

Andreou, G., Karapetsas, A., & Galantomos, I. (2008). Modern Greek Language: Acquisition of Morphology and Syntax by Non-Native Speakers. *The Reading Matrix*, 8(1), 35-42. [Electronic Version]

- Cañas, J. (2014). The acquisition of the indefinite past in Modern Greek by Catalan/Spanish learners: A dual mechanism account. *Γλωσσολογία/Glossologia*, 22, 61-81.

Andreou, G., & Galantomos, I. (2009a). The Native Speaker Ideal in Foreign Language Teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 6(2), 200-208.

- Podoliak, M. (2020). Native English speaking teachers in ELT abroad from the point of view of language learning student. *Bulletin of the Cherkasy Bohdan Kbmelnytsky National University. Series "Pedagogical Sciences"*, 4, 95-99.
- Anastassiou, F., Andreou, G., Baseki, J. (2020). Learners of English as a foreign language in Greece: The factors of their heritage language and literacy. In F. Anastassiou & G. Andreou (Eds.), *English as a Foreign Language: Perspectives on Teaching, Multilingualism and Interculturalism* (pp. 20-39). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.
- Pankratova, E.A. (2019). *Contribution of Cross-Cultural Projects in Foreign Language Education of University Students (by the Example of Murom Institute)*. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 272 032140.
- Kharismawati, M. Persepsi Mahasiswa Terhadap Kegiatan Kaiwakai Tahun 2016-2017 Di Program Studi Diploma III Bahasa Jepang Sekolah Vokasi UGM. *Jurnal SAKURA: Sastra, Bahasa, Kebudayaan dan Pranata Jepang*, 1(1), 1-12.

- Darmanto, D. (2019). Exploring Learners' Perceptions and Experiences of Native English Speakers' Roles in Learning Process: A Case Study at Dila Samawa English Club Sumbawa Besar. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 6(3), 211-218.
- Kordia, S. (2019). ELF-aware teaching in practice: A teacher's perspective. In N.C. Sifakis & N. Tsantila (Eds.), *English as a lingua franca for EFL contexts* (pp. 53-71). Bristol: Multilingual Matters.
- Kruse, M. (2018). *La transferencia en personas plurilingües: los falsos amigos como un obstáculo y una oportunidad en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras*. Tartu, Finland: University of Tartu Press.
- Salomon, J. K. P. (2018). Current trends in teaching English as a foreign language. The case of French primary schools. *EduLingua*, 4(1), 23-34.
- Rivera, A. V. (2018). *Fostering Social Change through Community Engagement: A Critical Insight into Strategic Knowledge and Identity during Domestic Professional Internships in Spanish for Specific Purposes*. Unpublished Doctoral Dissertation, Arizona State University.
- Contreras, W., Fernández, C.L., & Grez, F. (2018). Is your English good or bad? Ideologías lingüísticas en torno al uso de inglés de Alexis Sánchez en su primera entrevista en esta lengua. Implicancias teóricas y metodológicas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en Chile. *Lenguas Modernas*, 51, 77-98.
- Turnbull, B. (2017). Towards new standards in foreign language assessment: learning from bilingual education. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1-11. DOI: 10.1080/13670050.2017.1375891.
- Inayah, N., Ys, S.B., & Syahnaz, N. (2017). Acehnese students' perceptions toward their native English speaking teachers (NEST). *Proceedings of AICS-Social Sciences*, 7, 624-631.
- Herrera Bello, C., & Meneses González, A. (2017). *Students' and teachers' social representations about the RP English accent and their relationship with the notion of "Native speaker" in the University educational level in Chile*. BA Thesis. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Мильруд, Р.П. (2017). Культурная идентичность в иноязычном образовании. *Сибирский учитель*, 2, 107-110.
- Jones, C., Byrne, S., & Halenko, N. (2017). *Successful spoken English: Findings from learner corpora*. London & New York: Routledge.
- Vanegas Rojas, M., Fernández Restrepo, J. J., González Zapata, Y. A., Jaramillo Rodríguez, G., Muñoz Cardona, L. F., & Ríos Muñoz, C. M. (2016). Linguistic discrimination in an English language teaching program: voices of the invisible others. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 21(2), 133-151.
- Avgerou, E. (2016). Needs Analysis of the Students of the 3d Class of Junior High School. *English Linguistics Research*, 5(2), 45-56.
- Sifakis, N.C., & Kordia, S. (2016). Dialogue and Transformation in ELF-Aware Teacher Education: A Case Study. In Andritsakou, D. & Kostara, E. (Eds), *The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning*. Proceedings of the 2nd Conference of ESREA's Network "Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue" (pp. 258-267). Athens: ESREA & Hellenic Adult Education Association.
- Millrood R.P. (2016). Cultural identity as a problem of foreign language pedagogy. *Language and Culture* 2(8), 101-107.
- Мильруд, Р.П. (2016). Культурное самоопределение личности как проблема иноязычного образования. *НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ*, 50(2), 404-415.

- Mulalic, A., & Obralic, N. (2016). Willingness to Communicate Among Bosnian and Turkish Students at International University of Sarajevo. *European Researcher*, 107(6), 330-338.
- Contreras Labra, W., & Grez Peñaloza, F. (2016). *Is your English good or bad?: Social representations towards Alexis Sánchez's use of English in his first interview in that language: theoretical and methodological implications on teaching English as a foreign language*. BA. Thesis. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Olsson, M. (2016). *Assessing oral skills: A study comparing the Swedish and Norwegian English syllabi with the Common European Framework of Reference*. MA Thesis, Linnéuniversitetet.
- Rodriguez, G.J., Cardona, L.F.M., Rojas, M.V., Zapata, Y.A.G., Restrepo, J.J.F., & Muñoz, C.M. R. (2016). Linguistic Discrimination in an English Language Teaching Program: Voices of the Invisible Others. *Íkala. Revista de Lenguaje y Cultura*, 21(2), 131-149.
- Lewińska, J. (2015). Teaching English as a Lingua Franca in a multilingual environment: The evaluation of native and non-native teachers of English by Polish university students. In R. Plo Alastrué & C. Pérez-Llantada (Eds.), *English as a Scientific and Research Language: Debates and Discourses* (pp. 333-352). Berlin & Boston: Mouton de Gruyter.
- Asuman, A. (2015). Discourse markers in EFL setting: Perceptions of Turkish EFL teachers. *Educational Research and Reviews*, 10(7), 941-950.
- Jindapitak, N. (2015). English as a Lingua Franca: Learners' Views on Pronunciation. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 12(2), 260-275.
- Byrne, S. (2015). Examining Successful Language Use at C1 Level: A Learner Corpus Study into the Vocabulary and Abilities Demonstrated by Successful Speaking Exam Candidates. *Journal of Linguistics and Language Teaching*, 6(1), 67-88.
- Young, G.D. (2015). Beyond Mute-English: Empowering Oral Competency. *The New English Teacher*, 9(2), 151-162.
- Espinoza Alvarado, M. (2015). El hablante nativo como modelo de norma pragmática: su caracterización e implicancias en pragmática de interlingua. *Onomázein*, 32, 212-226.
- Öz, H., Demirezen, M., & Porfeiz, J. (2015). Willingness to communicate of EFL learners in Turkish context. *Learning and Individual Differences*, 37, 269-275.
- Al-Harathi, M. (2014). *Parental choices in early years language education. A case study of middle class mothers in Al-Madinah, Saudi Arabia*. Doctoral thesis, University of East Anglia.
- Leinonen, J. (2014). Can English become a dominant language for late Finnish-English bilinguals? A case study. Unpublished B.A. Thesis. Department of Languages, University of Jyväskylä.
- Soliman, R.K.A.M. (2014). *Arabic Cross-dialectal Conversations with Implications for the Teaching of Arabic as a Second Language*. Unpublished PhD Dissertation. Department of Linguistics and Phonetics, The University of Leeds.
- Xing, M., & Romagnoli, C. (2013). Complementary Teaching Experience Exchange between Universities. In M. Xing & L.M. Li (Eds.), *Developing Pedagogies for Teaching Chinese as a Foreign Language in Higher Education. Applied Chinese Language Studies IV* (pp. 89-99). London: Sinolingua.
- Rock, J. (2013). Exploring Formulaicity in the non-native Language Classroom. In A.C. Murphy & M. Ulrych (Eds.), *Perspectives on Spoken Discourse* (pp. 31-60). Milano: EDUCatt.

- Galantomos, I. (2012). Exploring Mediterranean Languages Learners' Motivational Profiles. In Botinis, A. (Ed.), *Proceedings of the fifth ISEL Conference on Experimental Linguistics* (pp. 53-56). Athens: University of Athens & International Speech & Communication Association.
- Hasegawa, H. (2012). Effectiveness of Having a Native Language Partner: Descriptive Analysis of Language Exchange Program. *International Journal of Learning*, 18(8), 97-113.
- Said-Mohand, A. (2011). The Teaching of Spanish as a Heritage Language. Overview of what we Need to Know as Educators. *Porta Linguarum*, 16, 89-104.
- Muñoz, C. & Singleton, D. (2011). A critical review of age-related research on L2 ultimate attainment. *Language Teaching*, 44(1), 1-35.
- Saniei, A. (2011). Who Is An Ideal Native Speaker? *IPEDR*, 26, 74-78.

Andreou, G., Gourgoulianis, K., & Galantomos, I. (2010). The “language” of the unsuccessful anti-smoking campaign in Greece: Examples from Greek newspaper headlines. *Preventive Medicine*, 51, 336-337 [Impact Factor: 3.172].

- Chen, J., Ho, S. Y., Leung, L. T., Wang, M. P., & Lam, T. H. (2019). Adolescent Support for Tobacco Control Policies and Associations with Tobacco Denormalization Beliefs and Harm Perceptions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1), 147.
- Corcoran, N. (2013) (Ed.). *Communicating Health. Strategies for Health Promotion* (2nd ed.). London: Sage.
- Vardavas, C.I. et al. (2012). Five-Year Trends of Second-Hand Smoke Exposure in Greece: A Comparison Between Complete, Partial, and Prelegislation Levels. *Journal of Aerosol Medicine and Pulmonary Drug Delivery*, doi:10.1089/jamp.2011.0949.
- Gratziou, Chr., Gourgoulianis, K., Argyropoulou-Pataka, P., Sykara, G.D., Messig, M., & Raju, S. (2012). Varenicline as a smoking cessation aid in a Greek population: a subanalysis of an observational study. *Tobacco Induced diseases*, 10(1), doi:10.1186/1617-9625-10-1.
- Fong, G.T., & Willemsen, M.C. (2012). The influence of newspaper coverage and a media. *Tobacco Control*, 21(1), 24-29.
- Nagelhout, G.E. et al. (2011). The influence of newspaper coverage and a media campaign on smokers' support for smoke-free bars and restaurants and on secondhand smoke harm awareness: findings from the International Tobacco Control (ITC) Netherlands Survey. *Tobacco Control*, doi: 10.1136/tc.2010.040477.

Ανδρέου, Γ., & Γαλαντόμος, Ι. (2006β). Νέα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα: διδασκαλία του λεξιλογίου σε αλλοδαπούς μαθητές υπό το πρίσμα της γνωστικής γλωσσολογίας. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα* (Πρακτικά 9^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, 14-16/07/2006) (τόμ. 3, σελ. 373-382). Πάτρα: ΚΕ.Δ.Ε.Κ.

- Παραδιά, Μ. & Μήτσης, Ν. (2011). *Η Διδασκαλία του Λεξιλογίου στην Ελληνική Εκπαίδευση. Ιστορική Αναδρομή και σύγχρονες εξελίξεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Γαλαντόμος, Ι. (2008). Η διδασκαλία των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- Ευθυμίου, Α. (2013). *Η διδασκαλία του λεξιλογίου στο δημοτικό σχολείο. Θεωρία και εφαρμογές*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Παραδιά, Μ. & Μήτσης, Ν. (2011). *Η Διδασκαλία του Λεξιλογίου στην Ελληνική Εκπαίδευση. Ιστορική Αναδρομή και σύγχρονες εξελίξεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Andreou, G., & Galantomos, I. (2006α). Πρόταση διδασκαλίας των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας-Proposition for Teaching Metaphors and Idioms of Modern Greek as a Foreign Language. *Investigationes Linguisticae*, 13, 1-8. [Electronic Version]

- Παραδιά, Μ. & Μήτσος, Ν. (2011). *Η Διδασκαλία του Λεξιλογίου στην Ελληνική Εκπαίδευση. Ιστορική Αναδρομή και σύγχρονες εξελίξεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Andreou, G., Liakou, M., & Galantomos, I. (2017). Differences in Syntactic Development in Adolescence. *European Journal of Language Studies*, 4(2), 6-11.

- Liakou, M., Andreou, G., & Anastassiou, F. (2017). Comparing syntactic development in adolescents' written texts. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 8th Conference on Experimental Linguistics* (pp. 65-68). Athens: University of Athens.

Galantomos, I. (2011). Vocabulary learning strategies among advanced Turkish learners. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 4th ISCA Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 75-78). Athens: University of Athens.

- Galantomos, I. (2012). Exploring Mediterranean Languages Learners' Motivational Profiles. In A. Botinis (Ed.), *Proceedings of the 5th ISEL Conference on Experimental Linguistics* (pp. 53-56). Athens: University of Athens & International Speech & Communication Association.

Andreou, G., & Galantomos, I. (2009). Conceptual Competence as a Component of Second Language Fluency. *Journal of Psycholinguistic Research*, 38(6), 587-591.

- Wang, J., & Sun, Y. (2020). How is Chinese English learners' L2 metaphoric competence related to that of L1? An E-prime-based multi-dimensional study. *International Journal of English Linguistics*, 10(4), 115-123.
- Paris, J. (2018). Figurative language in intermediate-level second language writing. In V. Brezina & L. Flowerdew (Eds.), *Learner Corpus Research: New Perspectives and Applications* (pp. 155-172). London: Bloomsbury Publishing.
- Sabet, M.K., & Tavakoli, M. (2016). Metaphorical Competence: A Neglected Component of Communicative Competence. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 4(1), 32-39.
- Danesi, M. (2016). Fogalmi folyékonyosság az idegennyelv-oktatásban: A pedagógiai kutatási eredmények és problémák áttekintése. *Diskurzus*, 17, 7-29.
- Yuvayapan, F. (2016). A need for conceptually fluent language learners: Rethinking the use of translation method in the teaching of idioms. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 4(3), 122-138.
- Danesi, M. (2016). Conceptual fluency in second language teaching: An overview of problems, issues, research findings, and pedagogy. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 5(1), 145-153.
- Paris, J. (2015) *Lumière sur le développement de la production de langage non-littéral en L2. Pour une comparaison avec l'acquisition des langues maternelles*. Unpublished Doctoral Dissertation. Paris: Université Sorbonne Paris.
- De Knop, S., Sambre, P., & Mollica, F. (2015). The constructional patterns of L2 German meteorological events by native French-, Dutch-and Italian-speaking L1 learners. *Yearbook of the German Cognitive Linguistics Association*, 3(1), 169-174.
- 姜孟, & 周清. (2015). 语言概念能力假设与外语学习者的“隐性不地道现象”. *外语与外语教学*, (4), 43-49.

- Geary Nichol, M. (2014). *Principles in practice? Ownership in monitoring and evaluation in Vanuatu*. A thesis submitted in partial fulfilment of the requirements for the degree of Master of Development Studies. Victoria University of Wellington, New Zealand.
- Norafkan, M. (2013). *Learnability of cultural models through authentic material: Focus on metaphorical competence and conceptual fluency*. Unpublished Doctoral Dissertation. Department of Linguistics. Simon Fraser University.
- 郑莉, & 徐江. (2012). 概念流利与外语教学. *上海第二工业大学学报*, 29(1), 67-70.
- Ferreira, M.M. (2012). Letramento acadêmico em inglês: dificuldades na confecção da sessão introdução de artigos acadêmicos/English academic literacy: difficulties in writing the introduction section of research articles. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 12, 1025-1048.
- Xian, G., Zeng, B., Yun, Q., & Pang, X. (2012). Non-Specific Person Continuous Speech Identification in Second Language using BPR. *TELKOMNIKA*, 10(7), 1604-1609.
- Danesi, M., & Grieve, C. (2010). Conceptual Theory and the Teaching of Italian. *Italica*, 87(1), 1-20.

15 ΕΠΟΠΤΙΚΟ/ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

15.1 ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

➔ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

- 15.1.1 Μαρίνα Παπαγεωργίου (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.1.2 Μαρία Μελισσοργού (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2016)

➔ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

- 15.1.3 Ελένη Ματσούκη (ΤΓΔΣ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Επιβλέπων, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ) (Απόφαση 43^{ης}/06.06.2022 Προσωρινής Συνέλευσης ΤΓΔΣ/ΠΙΘ)
- 15.1.4 Βασιλική Τσελά (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2015)
- 15.1.5 Μαρία Λιάκου (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2015)
- 15.1.6 Ασημίνα Ρήγα (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2015)
- 15.1.7 Φωτεινή Αναστασίου (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2014)
- 15.1.8 Δήμητρα Κατσαρού (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2014)

➔ ΔΗΜΟΚΡΕΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

- 15.1.9 Ασημίνα Μπουρντούνη (ΤΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ) (Απόφαση 6^{ης}/20.01.2020 Συνέλευσης ΤΕΦ/ΔΠΘ)
- 15.1.10 Αναστάσιος Καμπούρης (ΤΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020) (Απόφαση 12^{ης}/23.06.2020 Συνέλευσης ΤΕΦ/ΔΠΘ)
- 15.1.11 Γεωργία-Μυρσίνη Κοσμά (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2020) (Απόφαση 7^{ης}/10.03.2020 Συνέλευσης ΠΤΔΕ/ΔΠΘ)
- 15.1.12 Ευανθία Κωνσταντινίδου (ΤΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.1.13 Σωτηρία Παπαδοπούλου (ΤΓΦΠΠΧ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.1.14 Παναγιώτα Πουρσανίδου (ΤΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)

- 15.1.15 Περσεφώνη Μαμούκαρη (ΓΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2019)
- 15.1.16 Χρυσούλα Δούρου (ΓΕΦ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2019)
- 15.1.17 Δήμητρα Μαρκάτη (ΓΓΦΠΠΧ, ΔΠΘ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)

➔ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

- 15.1.18 Παναγιώτης Παντελή (ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)

➔ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

- 15.1.19 Παναγιώτα Κοτσώνη (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)

➔ ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

- 15.1.20 Αντιγόνη Χατζηθεοδώρου (Τμήμα Φιλολογίας, ΕΚΠΑ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
- 15.1.21 Στυλιανή Νεστοράτου (Τμήμα Φιλολογίας, ΕΚΠΑ, Μέλος της Επταμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 11/2018)

15.2 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

➔ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

- 15.2.1 Δήμητρα Καρνανάσιου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2021)
- 15.2.2 Ευάγγελος Μπετσιδης (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2021)
- 15.2.3 Τζιν Νεριμάν (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2021)
- 15.2.4 Γεωργία Μανώλη (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2021)
- 15.2.5 Μαρία Καπετανάκη (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2016)
- 15.2.6 Ανδρέας Γραμματόπουλος (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2016)
- 15.2.7 Σουζάνα Νοβακίδη (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2016)
- 15.2.8 Μαργαρίτα Ματσούνα (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
- 15.2.9 Αναστασία Αλέξη (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2017)
- 15.2.10 Αγγελική Βενετσάνου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.11 Αθανάσιος Τσαγγαδάς (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.12 Δήμητρα Νικολάου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
- 15.2.13 Χριστίνα Λίνα (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
- 15.2.14 Μαρία Χαραλάμπους (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.15 Μαρία Νικητάκου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.16 Παναγιώτα Γραμμένου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2017)
- 15.2.17 Μαρίνα Παπαγεωργίου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2017)
- 15.2.18 Ευδοκία Πελέλα (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.19 Ζωή Νιάκου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)

- 15.2.20 Αρετή Σαορή (ΤΕΠΛΑΕΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.21 Βιργινία Μιχαλαρέα (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.22 Βασιλική Χρισταντώνη (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2018)
- 15.2.23 Αρετή Σαορή (ΤΕΠΛΑΕΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.24 Χαράλαμπος-Στυλιανός Γιωλιζόγλου (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2019)
- 15.2.25 Αικατερίνη Παρούση (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2019)

➔ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

- 15.2.26 Χριστίνα Τσιαφάκη (ΤΕΦ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2022)
- 15.2.27 Νεκταρία Δημητρακοπούλου (ΤΕΦ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2021)
- 15.2.28 Εμέλ Μεστών (ΤΕΦ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 08/2021)
- 15.2.29 Μαρία Θεοδώρου (ΤΕΦ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2021)
- 15.2.30 Γεώργιος Μπαρμπαντώνης (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2020)
- 15.2.31 Αργυρούλα Τριανταφύλλου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2020)
- 15.2.32 Αναστασία Βαρούνα (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 11/2020)
- 15.2.33 Τζαννού Μπατζάκ (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2020)
- 15.2.34 Μαρία Γέροβλα (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2020)
- 15.2.35 Τριανταφυλλιά Γελάνη (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.36 Αργυρή Δημητρακάκη (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.37 Αγνή Καραγιάννη (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.38 Βασιλική Ολυμπιάδου (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.39 Σαπφώ Τσαλικίδου (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.40 Ευαγγελία Κουφού (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
- 15.2.41 Παρασκευάς Ναθαναηλίδης (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2020)
- 15.2.42 Μαρίνα Βαλέρα (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2020)
- 15.2.43 Αναστασία Πολιτάκη (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.44 Αργυρούλα Τριανταφύλλου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.45 Αθανάσιος-Φώτιος Αθανασίου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.46 Χριστίνα Τσολλάκη (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.47 Ειρήνη Καραμανίδου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ)
- 15.2.48 Ελένη Μαργαρίτη (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)

- 15.2.49 Μαρία Καραπορναλίδου (ΠΤΔΕ ΔΠΘ «Επιστήμες της Αγωγής: Πολιτισμική ετερότητα και Εκπαίδευση», Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)
- 15.2.50 Ιζαμπέλα Παπαγεωργίου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: XX/2019)
- 15.2.51 Αθηνά Σεβδυνίδου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2019)
- 15.2.52 Βασιλεία Κεσκινίδου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.53 Στεφανία Γιάννογλου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.54 Χριστίνα Τούμπα (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.55 Χριστίνα Καραγεωργίου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
- 15.2.56 Μαρία Πασσιά (ΠΤΔΕ ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2019)
- 15.2.57 Σταυρούλα Κουλουμέντα (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 12/2018)
- 15.2.58 Μαρία Αφεντάκη (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.59 Ανθή Καραμούτη (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.60 Στρατηγούλα Πολίτη-Γεωργούση (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.61 Μαρία Τεμεκενίδου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.62 Σταυρούλα Δώρη (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
- 15.2.63 Βασιλική Λάμπρου (ΤΕΦ ΔΠΘ & ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)

➔ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

- 15.2.64 Μαρία Μελιοπούλου (ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2022)
- 15.2.65 Νίκη Μάρκου (ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2017)

➔ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

- 15.2.66 Ιωάννης Μαυρόπουλος (ΤΑΓΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 05/2021)
- 15.2.67 Μαρία Μανάρα (ΤΑΓΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2020)
- 15.2.68 Λαρίσα Κατσουρίδου (ΤΙΓΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)
- 15.2.69 Σοφία Μαργαρίτη (Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)
- 15.2.70 Μαρία Πιστόκουλα (ΤΙΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2019)
- 15.2.71 Μαρία Τσέτσερη (ΤΙΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2019)
- 15.2.72 Θεοδώρα Στρίκου (ΤΙΓΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 02/2019)
- 15.2.73 Χριστίνα Γαϊτανίδου (ΤΙΓΦ, ΑΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 11/2018)
- 15.2.74 Άννα Θωμαΐδου (ΤΙΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2018)
- 15.2.75 Ευσταθία Παρασκευοπούλου (ΤΙΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.76 Σωκράτης Χατζημυσιάδης (ΤΙΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2018)
- 15.2.77 Αθηνά Θεμελή (ΤΙΓΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)

- 15.2.78 Βασιλική Ηλιούδη (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
 15.2.79 Μαρία Κουμπουρέλου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
 15.2.80 Ζωή Μίλκα (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
 15.2.81 Ελισάβετ Γεωργοπούλου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
 15.2.82 Αφροδίτη Ρωμανίδου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
 15.2.83 Ελένη Μπελεργρή (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)
 15.2.84 Βασιλική Κρίκου (ΤΠΦ, ΑΠΘ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 04/2017)

➔ ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

- 15.2.85 Αικατερίνη Λιόντου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 05/2022)
 15.2.86 Μαρία-Σάντρα Οσόγια (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2021)
 15.2.87 Βασιλική Καραγιάννη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2021)
 15.2.88 Ελένη Ελένη Λαβδάκη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2021)
 15.2.89 Ελένη Οικονόμου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2020)
 15.2.90 Ελένη Μότσου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2020)
 15.2.91 Γεωργία Αναστασιάδη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
 15.2.92 Μαρία-Ιωάννα Βόσνου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)
 15.2.93 Αλεξάνδρα Γκίκα (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2019)
 15.2.94 Γεωργία Πιτταρά (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2019)
 15.2.95 Αργυρώ-Μαρία Σκουρμαλλά (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2019)
 15.2.96 Μαρία Παπαβασιλείου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
 15.2.97 Αλίκη Αντωνιάδου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)
 15.2.98 Νικολέττα Κορέση (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 03/2019)
 15.2.99 Ελένη Χάβου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
 15.2.100 Ελένη Μαγκανά (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
 15.2.101 Κωνσταντίνα Ματσούκα (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
 15.2.102 Μαρία Καρακίτη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2018)
 15.2.103 Αθηνά Σκορδίλη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2017)
 15.2.104 Μαρία Παπαζέκου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 10/2017)

15.3 ΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

➔ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

- 15.3.1 Νικόλας Ταξές (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2017)
 15.3.2 Άννα Μιχαλάκη (ΤΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιβλέπων, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2011)

15.3.3 Βασιλική Στέφου (ΓΜΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 09/2011)

➔ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

15.3.4 Ζηνοβία Μανωλίδου (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)

15.3.5 Σινέμ Ιντριζ (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 07/2020)

15.3.6 Αϊχάν Μεχμέτ (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 01/2020)

15.3.7 Γεωργία Τσεριεζίδου & Ιωάννης Πατσαράς (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)

15.3.8 Παναγιώτα Μπούρα (ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης, ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΕ: 06/2019)

16 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

➔ ΤΜΗΜΑ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ

2013/14

- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία».
- Τακτικό μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής για τη διενέργεια εκλογών ανάδειξης Προέδρου του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών.

2014/15

- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής καλής εκτέλεσης της σύμβασης καθαριότητας της Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου.
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Παραλαβής του ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου»
- Μέλος της Επιτροπής Επαγγελματικής Αποκατάστασης Αποφοίτων του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών.
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Αθλητισμού του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- Μέλος της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων.

2015/16

- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία».
- Μέλος της Επιτροπής Επαγγελματικής Αποκατάστασης Αποφοίτων του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών.
- Μέλος της Επιτροπής για την αξιολόγηση των υποψηφιοτήτων αναφορικά με την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ για τη διδασκαλία της τουρκικής γλώσσας (εαρινού εξαμήνου 2016).
- Μέλος της επιτροπής παραλαβής υλικών και βεβαίωσης εκτέλεσης καλής εργασίας του Εργαστηρίου «Γλωσσολογίας ΝΑ Μεσογείου».
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης και Επιλογής για την εισαγωγή φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου»
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Αθλητισμού του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- Μέλος της Επιτροπής Φοιτητικών Θεμάτων.

2016/17

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης και Επιλογής για την εισαγωγή φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου».

- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία».
- Μέλος της επιτροπής κατάρτισης του Οδηγού Σπουδών ακαδημαϊκού 2016/17.
- Μέλος της Επιτροπής για την αξιολόγηση των υποψηφιοτήτων αναφορικά με την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ για τη διδασκαλία της τουρκικής γλώσσας.
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης των υποψηφίων που θα υποβάλουν αίτηση στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων για τη διδασκαλία της εβραϊκής γλώσσας.
- Δευθύνων του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας Νοτιοανατολικής Μεσογείου, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

➔ Δραστηριότητες ως Δευθύνων του Εργ. ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ

1. Υπογραφή 2 Πρωτοκόλλων Διμερούς Συνεργασίας

- ❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου & Εργαστήριο Γλωσσολογίας +Μορφωση, ΤΕΦ/ΔΠΘ
- ❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου & Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης, ΠΤΕΑ/ΠΘ

2. Διοργάνωση 3 ημερίδων

- ❖ Βόλος, 10/05 (Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου & Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Θεσσαλίας/Γραφείο Σχολικών Συμβούλων/Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης ν. Μαγνησίας)
- ❖ Βόλος, 13/05 (Εργ. Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ/ΠΘ & Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου)
- ❖ Βόλος, 22/11 (Εργ. Δίγλωσσης Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ/ΠΘ & Εργ. Γλωσσολογίας ΤΜΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου)

3. Πραγματοποίηση 9 ομιλιών στη Ρόδο

- ❖ 05/05 (Ιωάννα Τάλλη, ΑΠΘ)
- ❖ 08/05 (Μαριάνθη Οικονομάκου & Φώτης Κατσιγιάννης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου)
- ❖ 23/05 (Ελενα Γρίβα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας)
- ❖ 30/05 (Αναστασία Αλευριάδου, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας)
- ❖ 01/06 (Σταυρούλα Σταυρακάκη, ΑΠΘ)
- ❖ 02/06 (Μαριάνθη Οικονομάκου, Πανεπιστήμιο Αιγαίου)
- ❖ 17/11 (Ελενα Γρίβα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας)
- ❖ 06/12 (Λύδια Μίτιτς, ΔΠΘ)
- ❖ 07/12 (Ιωάννης Καρράς, Ιόνιο Πανεπιστήμιο)

- Μέλος της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης για τη μετάταξη μόνιμης εκπαιδευτικού Α/θμιας Εκπαίδευσης σε θέση ΕΔΙΠ στο ΤΜΣ

2017/18

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης και Επιλογής για την εισαγωγή φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία ΝΑ Μεσογείου».
- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία».
- Μέλος της Επιτροπής για την αξιολόγηση των υποψηφιοτήτων αναφορικά με την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ για τη διδασκαλία της τουρκικής και της εβραϊκής γλώσσας.
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης των υποψηφίων που θα υποβάλουν αίτηση στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».
- Μέλος της Επιτροπής για την αξιολόγηση των υποψηφιοτήτων αναφορικά με την πρόσληψη πανεπιστημιακών υποτρόφων για τη διδασκαλία του γνωστικού αντικείμενου «Ακαδημαϊκά Αγγλικά».

2018/19

- Μέλος της Επιτροπής για την αξιολόγηση των υποψηφιοτήτων αναφορικά με την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ για τη διδασκαλία της τουρκικής και της βραϊκής γλώσσας.

➔ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΠΘ**2018/19**

- Μέλος της Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής για την αξιολόγηση της αίτησης Εκπαιδευτικού της Α/θμιας Εκπαίδευσης για μετάταξη σε θέση ΕΔΠΠ στο ΠΤΔΕ του ΔΠΘ (Απόφαση 6^{ης} Συνέλευσης/15.01.2019).
- Μέλος των Επιτροπών Πρακτικής Άσκησης & Προγράμματος Erasmus+ (Απόφαση 8^{ης} Συνέλευσης/19.03.2019).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης των υποψηφίων που θα υποβάλουν αίτηση στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» στο Γνωστικό Πεδίο «Λογοτεχνία» (Απόφαση 9^{ης} Συνέλευσης/09.04.2019).
- Πρόεδρος της Τριμελούς Εφορευτικής Επιτροπής για την ανάδειξη Διευθυντών των Εργαστηρίων Έρευνας & Διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας και Έρευνας & Διδασκαλίας της Ιστορίας του ΠΤΔΕ/ΔΠΘ (06.2019)
- Μέλος της Ομάδας Εργασίας για την αναμόρφωση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο της διαδικασίας διαμόρφωσης του νέου ΠΠΣ (Απόφαση 11^{ης} Συνέλευσης/11.06.2019).

2019/20

- Διευθυντής (άτυπου) Τομέα Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Επιστημών (ΤΑΚΕ)/ΠΤΔΕ/ΔΠΘ (01.09.2019-16.12.2020)

➔ Δραστηριότητες ως Διευθυντής του ΤΑΚΕ

1. Διοργάνωση 1 Ημερίδας

❖ «Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος», Αλεξανδρούπολη, 15/02 (ΠΑΜΘ/ΠΕ Έβρου, ΤΑΚΕ & Εργ. Έρευνας & διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ΠΤΔΕ/ΔΠΘ, Εργαστήριο Διγλώσσας Εκπαίδευσης ΠΤΕΑ/Παν. Θεσσαλίας)

- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του ΠΤΔΕ στο μάθημα «Εισαγωγή στη Γλωσσολογία». (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής Σύνταξης Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΤΔΕ (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής Εξετάσεων του ΠΤΔΕ (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής παραλαβής διδακτικών βιβλίων του ΠΤΔΕ (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής ERASMUS+ του ΠΤΔΕ (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο πεδίο «Σύγχρονη ελληνική ιστορία και αρχαία πολιτισμική κληρονομιά» (Απόφαση 2^{ης} Συνέλευσης/01.11.2019).
- Αναπληρωματικό μέλος των Επιτροπών Παρακολούθησης & Παραλαβής για την προμήθεια ειδών και Παραλαβής για την προμήθεια υπηρεσιών του Γραφείου ERASMUS του ΔΠΘ (Απόφαση ΕΛΚΕ/ΔΠΘ, 44/02.10.2019).
- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο πεδίο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας» (Απόφαση 3^{ης} Συνέλευσης/05.11.2019).
- Μέλος της Επιτροπής παραλαβής πάσης φύσεως οργάνων, ειδών και υλικών, εκτελέσεως μικροεργασιών και παροχής υπηρεσιών έτους 2020 (αποτέλεσμα κλήρωσης γνωστοποιηθέν με το ΑΠ ΔΠΘ/ΠΤΔΕ/23771/688/09.12.2019 έγγραφο).

- Μέλος της ΟΜΕΑ του ΠΤΔΕ
(Απόφαση 5^{ης} Συνέλευσης/14.01.2020).
- Μέλος της Επιτροπής κατάρτισης ακαδημαϊκών κριτηρίων για την καταβολή πάγιων αντιμισθιών υποψηφίων διδασκόντων
(Απόφαση 5^{ης} Συνέλευσης/14.01.2020).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης των υποψηφίων που θα υποβάλουν αίτηση στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» στο Γνωστικό Πεδίο «Γλωσσολογία»
(Απόφαση 8^{ης} Συνέλευσης/05.05.2020).
- Μέλος της Επιτροπής επιλογής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών που θα υποβάλουν αίτηση εισαγωγής στο ΠΜΣ «Ετερότητα, Κοινωνία και Εκπαίδευση»
(Απόφαση 9^{ης} Συνέλευσης/09.06.2020).
- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ «Ετερότητα, Κοινωνία και Εκπαίδευση»
(Απόφαση 9^{ης} Συνέλευσης/09.06.2020).
- Μέλος της Επιτροπής υποστήριξης της εξ' αποστάσεως εξέτασης για το Ε20
(Απόφαση 9^{ης} Συνέλευσης/09.06.2020).
- Μέλος της Τριμελούς Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής για την εκλογή Προέδρου & Αναπληρωτή Προέδρου του ΠΤΔΕ/ΔΠΘ
(Απόφαση ΔΠΘ/ΣΕΠΛΑΓ/59081/574/15.07.2020).
- Μέλος της Πενταμελούς Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής για την εκλογή Κοσμήτορα της Σχολής Επιστημών Αγωγής του ΔΠΘ
(Απόφαση ΔΠΘ/ΣΕΠΛΑΓ/59790/589/17.07.2020).

2020/21

- Βαθμολογητής στις κατατακτήριες εξετάσεις του ΠΤΔΕ στο μάθημα «Βασικές έννοιες της γλωσσικής επιστήμης».
(Απόφαση 3^{ης} Συνέλευσης/11.10.2020).

➤ ΤΜΗΜΑ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ & ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΘ

2021

- Συντονιστής ΟΜΕΑ Τμήματος (έως και 10.03.2022)
(Απόφαση 23^{ης} Συνέλευσης/15.01.2021).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη διδασκόντων ΠΔ 407/80 στα γνωστικά αντικείμενα «Λογοτεχνία» & «Αρχαία Ελληνική Γραμματεία»
(Απόφαση 23^{ης} Συνέλευσης/15.01.2021).
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη διδασκόντων ΠΔ 407/80 στα γνωστικά αντικείμενα «Μετανάστευση και Ταυτότητες» & «Λογοτεχνική μετάφραση»
(Απόφαση 23^{ης} Συνέλευσης/15.01.2021).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη Ακαδημαϊκών Υποτρόφων στο γνωστικό αντικείμενο «Αραβική γλώσσα, Ιστορία και Πολιτισμός»
(Απόφαση 23^{ης} Συνέλευσης/15.01.2021).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη Μεταπτυχιακών Φοιτητών ή Υποψηφίων Διδασκόντων στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Υποστήριξη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά το ακαδ. έτος 2020/21 με την ενσωμάτωση ενισχυτικής διδασκαλίας επιπρόσθετα των κύριων διαλέξεων».
(Απόφαση 26^{ης} Συνέλευσης/31.03.2021).
- Συντονισμός της Επιτροπής Ιστοσελίδας του Τμήματος Γλωσσικών & Διαπολιτισμικών Σπουδών
(Απόφαση 29^{ης} Συνέλευσης/15.06.2021).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη διδασκόντων ΠΔ 407/80 στα γνωστικά αντικείμενα «Εισαγωγή στις γλωσσικές σπουδές», «Εισαγωγή στη Μεταφρασεολογία», «Διαπολιτισμική επικοινωνία Ι» & «Διαπολιτισμική ψυχολογία & Διαπολιτισμική διαμεσολάβηση (Επίλυση συγκρούσεων)»
(Απόφαση 29^{ης} Συνέλευσης/15.06.2021).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη Ακαδημαϊκών Υποτρόφων στα γνωστικά αντικείμενα «Ισπανική γλώσσα, Ιστορία και Πολιτισμός» & «Ιαπωνική γλώσσα, Ιστορία και Πολιτισμός»

(Απόφαση 29^{ης} Συνέλευσης/15.06.2021).

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης των υποψηφίων που θα υποβάλουν αίτηση στο πλαίσιο της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» στα Γνωστικά Πεδία «Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες και Διδακτική» & «Μεταφρασεολογία» (Απόφαση 29^{ης} Συνέλευσης/15.06.2021).
- Εκλογή στη θέση Διευθυντή του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας του ΤΓΔΣ/ΠΘ με τριετή θητεία (ΦΕΚ 523/06.07.2021, τ. ΥΟΔΔ)

➔ Δραστηριότητες ως Διευθυντής του Εργ. ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ

1. Υπογραφή 4 Πρωτοκόλλων Συνεργασίας

❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΓΔΣ/ΠΘ & Εργαστήριο Γλωσσολογίας +Μορφωση, ΤΕΦ/ΔΠΘ

❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΓΔΣ/ΠΘ & Εργαστήριο Διγλωσσης Εκπαίδευσης, ΠΤΕΑ/ΠΘ

❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΓΔΣ/ΠΘ & Ινστιτούτο Ρητορικών και Επικοινωνιακών Σπουδών Ελλάδας (ΙΡΕΣΕ)

❖ Εργ. Γλωσσολογίας ΤΓΔΣ/ΠΘ & Εργαστήριο Γλώσσας & Πολιτικής, Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης & Διερμηνείας, Ιόνιο Πανεπιστήμιο

2. Πραγματοποίηση 9 διαδικτυακών & διά ζώσης ομιλιών

❖ 08.12.2021 (Ναπολέων Μήτσης, ΠΘ)

❖ 15.12.2021 (Sophia Skoufaki, University of Essex)

❖ 16.02.2022 (David Little, University College Dublin)

❖ 23.02.2022 (Φωτεινή Εγγλέζου, ΙΡΕΣΕ)

❖ 16.03.2022 (Όλγα Κουτσιμπέλη, Εκπαιδευτικός ΠΕ02)

❖ 30.03.2022 (Βαγγέλης Ιντζίδης, ΕΚΠΑ)

❖ 04.05.2022 (Μαριάννα Κατσογιάννου, Πανεπιστήμιο Κύπρου)

❖ 18.05.2022 (Ελένη Καραντζόλα, Πανεπιστήμιο Αιγαίου)

❖ 29.11.2022 (Ελένη Κονδύλη, ΕΚΠΑ)

3. Πραγματοποίηση 2 επιμορφωτικών δράσεων

❖ 24-25.02.2022

Θέμα: Η ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα

Σχολικές μονάδες: Νηπιαγωγείο Μεγάλου Δερείου & Αγριάνης, Μειονοτικό Δημοτικό Ρούσσας, Νηπιαγωγεία 1^ο, 2^ο & 3^ο Φερών, Νηπιαγωγεία Πέπλου και Τυχερού ν. Έβρου

❖ 16.09.2022

Θέμα: Διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας

Σε συνεργασία με: Ινστιτούτο Κλασικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Μάσσαρχι (Γσεχία), Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Τσεχική Εταιρεία Νεοελληνικών Σπουδών

- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής παραλαβής προμηθειών & υπηρεσιών του Έργου 6962 «Κάλυψη κόστους προμήθειας υλικών και εργασιών επισκευής και συντήρησης στο πλαίσιο Στέγασης και Μετεγκατάστασης Υπηρεσιών του Ιδρύματος (κτήριο Δεληγεώργη) από τα περιουσιακά ταμειακά διαθέσιμα του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (ΑΠ ΕΞΕ0057638/001/09.12.2021, Αρ. Απόφασης: 8/24/2021/07.12.2021).
- Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής παραλαβής προμηθειών & υπηρεσιών του Έργου 6962 «Κάλυψη κόστους προμήθειας υλικών και εργασιών επισκευής και συντήρησης στο πλαίσιο Στέγασης και Μετεγκατάστασης Υπηρεσιών του Ιδρύματος (κτήριο Δεληγεώργη) από τα περιουσιακά ταμειακά διαθέσιμα του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (ΑΠ ΕΞΕ0060322/001/29.12.2021, Αρ. Απόφασης: 9/25/2021/29.12.2021).

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης για την πρόσληψη διδασκόντων ΠΔ 407/80 στα γνωστικά αντικείμενα «Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης», «Δημόσιος λόγος-Ρητορική», «Διαπολιτισμική επικοινωνία II» & «Διαπολιτισμικό management», «Αραβική γλώσσα» & «Γαπωνική γλώσσα» (Απόφαση 35^{ης} Συνέλευσης/22.12.2021).

2022

- Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων στο πλαίσιο της Πρόσκλησης «Ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας των προπτυχιακών προγραμμάτων των ΑΕΙ μέσω της χορήγησης ανταποδοτικών υποτροφιών» (ΕΔΒΜ 184) (Απόφαση 37^{ης} Συνέλευσης/17.02.2022).
- Συντονιστής Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (Απόφαση 39^{ης} Συνέλευσης/21.03.2022).
- Αναπληρωματικό μέλος ΟΜΕΑ (Απόφαση 39^{ης} Συνέλευσης/21.03.2022).
- Μέλος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).
- Μέλος της Επιτροπής Ξένων Γλωσσών (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής σύνδεσης με την Κοινωνία (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής εκδηλώσεων και προβολής (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).
- Μέλος της Επιτροπής επίβλεψης και διαχείρισης χώρων και εξοπλισμού (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).
- Μέλος της Επιτροπής οικονομικών θεμάτων (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής φοιτητικών θεμάτων (Απόφαση 40^{ης} Συνέλευσης/28.03.2022).
- Μέλος της Επιτροπής κατατακτηρίων εξετάσεων (Απόφαση 41^{ης} Συνέλευσης/18.05.2022).
- Μέλος της Επιτροπής Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας (Απόφαση 41^{ης} Συνέλευσης/18.05.2022).
- Μέλος (Πρόεδρος) της Τριμελούς Εφορευτικής Επιτροπής διενέργειας εκλογών για την ανάδειξη Προέδρου & Αντιπροέδρου στο ΤΓΔΣ (Απόφαση 48^{ης} Συνέλευσης/26.10.2022)

17 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Εφαρμοσμένη (Γνωσιακή) Γλωσσολογία
 Διδασκαλία της ελληνικής ως Γ1 και ως Γ2/ΞΓ
 Διδασκαλία του λεξιλογίου της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ
 Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ
 Δι-/Πολυγλωσσία, Δι-/Πολύγλωσση Ειδική Αγωγή